

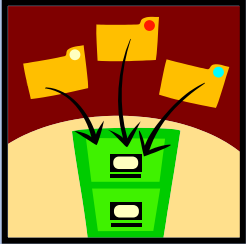






RECHERCHE		COMMUNICATION		AUTOGESTION		PENSÉE			
littératie INFORMATIONNELLE	littératie MÉDIATIQUE + USAGE ÉTHIQUE DES MÉDIAS OU DES INFORMATIONS	ÉCHANGE D'INFORMATIONS	littératie et TIC	ORGANISATION	GESTION MENTALE	PENSÉE CRITIQUE	PENSÉE CRÉATIVE	TRANSFERT D'INFORMATIONS	RÉFLEXION ET MÉTACOGNITION
<p>Formulation et organisation</p> <ol style="list-style-type: none"> Poser ou formuler des questions pertinentes et intéressantes qui méritent d'être étudiées. Élaborer un plan pour trouver les informations requises. Évaluer et sélectionner les sources d'information ou les outils numériques appropriés en fonction de la tâche à effectuer <p>Recueil et consignation des données</p> <ol style="list-style-type: none"> Rassembler des informations issues de diverses sources primaires et secondaires. Utiliser toutes les facultés sensorielles pour chercher et relever les détails pertinents. Consigner des observations en dessinant, en prenant des notes, en traçant des tableaux ou des graphiques, en cochant les éléments d'une liste, en rédigeant des textes et en annotant des images. <p>Synthèse et interprétation</p> <ol style="list-style-type: none"> Trier et classer des informations : les présenter sous une forme compréhensible telle que des récits, des explications et des procédures, des tableaux, des échelles chronologiques, des graphiques et des diagrammes. Faire appel aux compétences en littératie critique pour analyser et interpréter les informations. <p>Évaluation et communication</p> <ol style="list-style-type: none"> Tirer des conclusions à partir des relations et des modèles qui ressortent des données. Présenter les informations en utilisant divers formats et plateformes. Comprendre l'importance de l'intégrité intellectuelle et des droits de propriété intellectuelle. Utiliser des références et des citations, insérer des notes en bas de page ou des notes en fin de texte, et établir une bibliographie en respectant des conventions reconnues. 	<p>littératie MÉDIATIQUE :</p> <p>Interaction avec les médias pour utiliser des idées et des informations, et en produire</p> <ol style="list-style-type: none"> Trouver, organiser, analyser, évaluer et synthétiser les informations issues d'une multitude de sources, de médias sociaux et de réseaux en ligne fiables. Comparer et opposer les ressources médiatiques (ou les ressources multimédias), et établir des liens entre elles. Chercher un éventail de points de vue dans des sources médiatiques multiples et variées. Montrer une conscience des interprétations faites par les médias des événements et des idées. Communiquer les informations et les idées efficacement à différents publics, en utilisant divers médias et modes d'expression.  <p>USAGE ÉTHIQUE DES MÉDIAS OU DES INFORMATIONS :</p> <p>Compréhension et utilisation sociale et éthique de la technologie</p> <ol style="list-style-type: none"> Faire un usage éthique des médias pour communiquer, partager et établir des relations avec les autres. Faire la distinction entre les sources fiables et non fiables. Comprendre les effets des représentations et des modes de présentation médiatiques. 	<p>Écoute</p> <ol style="list-style-type: none"> Écouter des informations et des consignes données par d'autres, et les suivre. Écouter activement d'autres points de vue et idées. Demander des précisions. Écouter activement et respectueusement les autres s'exprimer. <p>Interprétation</p> <ol style="list-style-type: none"> Interpréter les communications orales, visuelles et audio : reconnaître et créer des signes, interpréter et utiliser des symboles et des sons. Comprendre comment les images et le langage interagissent pour véhiculer des idées. Décoder la communication kinesthésique (le langage du corps). Avoir conscience des différences culturelles pour communiquer et interpréter la communication. <p>Verbalisation</p> <ol style="list-style-type: none"> Parler et exprimer les idées de manière claire et logique, dans des groupes de petite et de grande taille. Fournir et recevoir une rétroaction et une pro action riches de sens. Énoncer des opinions de manière claire, logique et respectueuse. Discuter des idées et des connaissances avec d'autres élèves et avec les enseignants. Communiquer avec les autres élèves, les experts et les membres de la communauté d'apprentissage en utilisant divers environnements et médias numériques. 	<p>littératie :</p> <p>Lecture</p> <ol style="list-style-type: none"> Lire diverses sources pour le plaisir et pour recueillir des informations. Lire en portant un regard critique et pour acquérir une compréhension. Faire des déductions et tirer des conclusions. Utiliser et interpréter un éventail de termes et de symboles. <p>Écriture</p> <ol style="list-style-type: none"> Utiliser les formes d'écriture appropriées, à diverses fins et pour différents publics. Faire des paraphrases exactes et concises. Consigner des informations et des observations à la main et à l'aide des technologies numériques. Utiliser un étayage varié pour les tâches d'écriture. Organiser les informations de manière logique. Rédiger des notes récapitulatives. Communiquer en se servant de toute une palette de technologies et de médias. Comprendre et utiliser la notation mathématique et d'autres symboles. Participer et contribuer de manière responsable aux réseaux et médias sociaux en ligne. <p>TIC :</p> <p>Communication passant par la technologie pour rassembler des informations, les étudier et les transmettre</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprendre les effets des représentations et des modes de présentation médiatiques. Faire des choix éclairés concernant les modes de communication, en tenant compte du public. Communiquer les informations et les idées efficacement à différents publics, en utilisant divers médias et modes d'expression. 	<p>Gestion efficace du temps et des tâches</p> <ol style="list-style-type: none"> Planifier les tâches à court et à long terme. Se fixer des objectifs stimulants et réalistes. Utiliser le temps imparti de façon appropriée et efficace. Apporter en classe le matériel et les fournitures nécessaires. Suivre un système organisé et logique pour consigner l'apprentissage. Comprendre les préférences en matière d'apprentissage et les respecter. Utiliser la technologie de façon productive et efficace. Accepter les tâches et les réaliser comme convenu. Déléguer et partager les responsabilités pour prendre des décisions. 	<p>Recours à des stratégies de gestion mentale</p> <p>Pleine conscience</p> <ol style="list-style-type: none"> Adopter des stratégies pour améliorer sa concentration et éviter les distractions. Avoir conscience des liens entre le corps et l'esprit. <p>Persévérance</p> <ol style="list-style-type: none"> Montrer de la persistance. Adopter des stratégies pour supprimer les obstacles. <p>Gestion des émotions</p> <ol style="list-style-type: none"> Accepter la responsabilité de ses actes. Adopter des stratégies pour empêcher et éradiquer l'intimidation. Adopter des stratégies pour réduire le stress et l'anxiété. Gérer la colère et régler les conflits. <p>Motivation personnelle</p> <ol style="list-style-type: none"> S'exercer à la pensée positive et au langage favorisant la motivation personnelle <p>Résilience</p> <ol style="list-style-type: none"> Gérer les échecs. Surmonter l'adversité. Surmonter la déception. Surmonter le changement. 	<p>Analyse</p> <ol style="list-style-type: none"> Faire des observations attentives afin de repérer les problèmes. Réfléchir au sens de ce qui est véhiculé dans les ressources. Décomposer les connaissances ou les idées, afin de distinguer leurs différentes parties constituantes. Se servir de modèles et de simulations pour explorer des systèmes et des problèmes complexes. <p>Évaluation</p> <ol style="list-style-type: none"> Organiser les informations pertinentes afin de formuler un argument. Évaluer les preuves et les arguments, ainsi que les décisions liées. Reconnaître les idées toutes faites et les partis pris implicites. Envisager les idées sous des angles multiples. Faire la synthèse des nouvelles compréhensions en trouvant les caractéristiques uniques et en constatant les liens et les rapports. Vérifier les généralisations et les conclusions. Repérer les obstacles et les difficultés. <p>Prise de décision</p> <ol style="list-style-type: none"> Élaborer des arguments contraires ou opposés. Proposer et évaluer diverses solutions. Revoir les compréhensions sur la base de nouvelles informations et preuves. Tirer des conclusions et faire des généralisations. 	<p>Génération de nouvelles idées</p> <ol style="list-style-type: none"> Se servir des discussions et des diagrammes pour générer de nouvelles idées et recherches. S'exercer à utiliser les stratégies et les techniques de « pensée visible ». Établir des liens inattendus ou inhabituels entre les objets ou les idées. Imaginer des moyens d'améliorer des produits, des processus, des technologies ou des supports existants. <p>Prise en considération de nouvelles perspectives</p> <ol style="list-style-type: none"> Poser des questions commençant par « Et si » et formuler des hypothèses vérifiables. Utiliser les connaissances actuelles pour concevoir de nouveaux produits, processus, technologies et supports. Examiner des solutions multiples, y compris celles qui paraissent improbables ou impossibles. S'exercer à faire preuve de souplesse intellectuelle (développer de nombreux arguments opposés, contradictoires et complémentaires). S'exercer à utiliser les stratégies et les techniques de « pensée visible ». Faire des métaphores et des analogies. 	<p>Utilisation des compétences et des connaissances dans de multiples contextes</p> <ol style="list-style-type: none"> Adopter des techniques de mémorisation pour développer la mémoire à long terme. Faire des recherches dans des contextes variés afin de découvrir différentes perspectives. Établir des liens entre les modules de recherche et entre les disciplines. Utiliser la compréhension conceptuelle dans tous les thèmes transdisciplinaires et toutes les disciplines. Associer les connaissances, la compréhension conceptuelle et les compétences pour concevoir des produits ou des solutions. Utiliser les compétences et les connaissances dans des situations inconnues ou en dehors de l'établissement scolaire. Aider les autres à développer leur compréhension conceptuelle et leurs compétences. 	<p>Utilisation des compétences de pensée pour réfléchir sur le processus d'apprentissage</p> <ol style="list-style-type: none"> Déterminer les points forts et les domaines dans lesquels s'améliorer. Réfléchir aux nouvelles compétences, techniques et stratégies permettant un apprentissage efficace. Consigner les processus de pensée et de réflexion. Réfléchir sur l'apprentissage en se posant des questions telles que celles qui suivent. <ul style="list-style-type: none"> Qu'ai-je appris aujourd'hui ? Qu'est-ce que je ne comprends pas encore ? Quelles questions est-ce que je me pose à présent ? Que suis-je déjà capable de faire ? Sur quoi vais-je travailler ensuite ? Que puis-je faire pour devenir un apprenant plus efficace. Quels facteurs sont importants pour m'aider à bien apprendre ? AI-je été intègre, équilibré et sensé ? (Réflexion tenant compte, par exemple, des implications sur les plans éthique, culturel et environnemental)
SOCIALES									
Développement de relations interpersonnelles et d'une collaboration positive									
						<p>Relations interpersonnelles</p> <ol style="list-style-type: none"> S'exercer à l'empathie et à l'altruisme. Écouter attentivement les points de vue des autres et les consignes. Respecter les autres. Apprendre en groupe dans un esprit de coopération : être courtois, partager le matériel et attendre son tour. Aider les autres à réussir. Rechercher le consensus et négocier efficacement. Prendre des décisions justes et équitables. Encourager les autres à participer. 		<p>9. Jouer différents rôles dans l'apprentissage collectif.</p> <p>10. Défendre ses droits et ses besoins, et ceux des autres.</p> <p>Intelligence sociale et émotionnelle</p> <ol style="list-style-type: none"> Avoir conscience de ses émotions et de celles des autres. Gérer la colère et régler les conflits. Avoir une conscience de soi et une conscience sociale. Avoir conscience des conséquences de ses actes et de ceux des autres membres du groupe d'apprentissage. 	

RECHERCHE	COMMUNICATION	AUTOGESTION	PENSÉE	SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir des recherches transdisciplinaires et des recherches spécifiques aux disciplines qui permettront aux élèves de développer leurs compétences de recherche, de les mettre en pratique et d’y réfléchir. • Proposer toute une palette d’outils qui permettront aux élèves d’organiser leur recherche et d’en consigner toutes les étapes. • Donner en exemple l’intégrité intellectuelle en faisant des citations correctes et en indiquant les références de toutes les ressources et les idées présentées aux élèves. • Collaborer avec le bibliothécaire et les spécialistes de la technologie (par exemple) pour aider les élèves à développer leurs compétences de recherche et à apprendre à reconnaître les sources d’information fiables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir de donner des occasions aux élèves de travailler ces compétences et de les mettre en pratique dans des contextes pertinents. • Donner le temps aux élèves de planifier et de préparer des activités de communication. • Encourager les élèves à réfléchir aux éventuels défis et occasions qui se présentent durant la mise en commun des idées. • Encourager les signaux physiques. • Encourager la communication en utilisant plusieurs langages. • Poser des questions ouvertes. • Faire passer la pensée avant la connaissance. • Mener des discussions informelles. • Encourager les élèves à explorer un éventail de perspectives et de modes d’expression. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir aux élèves des occasions de contrôler et de gérer leur apprentissage en vue de progresser. • Faire participer les élèves à la planification. • Développer la résilience en veillant à ce que les objectifs d’apprentissage définis avec les élèves soient stimulants mais réalisables. • Créer une ambiance dans laquelle les élèves considèrent l’apprentissage comme un processus d’amélioration progressive. • Réfléchir en permanence à la manière de soutenir l’agentivité des élèves comme une source de motivation intrinsèque pour réussir. • Aider les élèves à gérer les distractions.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Donner en exemple le langage propre à la pensée et consolider les processus de pensée. • Poser des questions ouvertes. • Fournir suffisamment de temps pour penser. • Mettre en œuvre et donner en exemple diverses techniques de « pensée visible ». • Demander explicitement aux élèves de discuter et de réfléchir aux valeurs et aux limites des ressources utilisées au cours de leurs recherches. • Consacrer suffisamment de temps à la réflexion dans toutes les étapes de l’apprentissage (avant, pendant et après les recherches). • Encourager les élèves à utiliser une gamme d’outils de réflexion et veiller à ce que les activités de réflexion soient adaptables et variées. • Mener une réflexion sur les compétences existantes, afin de définir collectivement les objectifs d’apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir aux élèves des occasions explicites de développer leurs compétences sociales et de les travailler. • Fournir aux élèves des occasions de réfléchir sur leurs compétences sociales. • Réfléchir sur les différentes interactions observées et fournir une rétroaction. • Donner la possibilité aux élèves de comprendre « que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai » (IB, 2017). • Utiliser le langage propre au profil de l’apprenant dans les conversations et les discussions, ainsi que dans les accords essentiels. • Donner en exemple les compétences sociales.

Actions attendues des enseignants