

Info Primaire Inter

Un coup d'œil sur ce qui se passe dans nos classes

En Bref :

- Saviez-vous que...
p. 1
- 3^e année p. 2 - 3
- 4^e année p. 4 - 5
- 5^e année p. 6 - 7
- 6^e année p. 8 - 9
- Visite du Véhicube
p. 10 - 11

Chers parents,

En cette fin d'année 2021, nous sommes heureux de vous présenter une autre édition de notre journal de communication aux parents.

Encore une fois, vous serez témoins du vaste éventail d'activités que nos élèves vivent quotidiennement et des belles découvertes qu'ils font jour après jour.

Bonne lecture à tous !

Saviez-vous que...

Le Programme primaire international encourage l'apprentissage par la recherche. Celle-ci repose sur des concepts et a pour but de favoriser une compréhension approfondie ainsi que le transfert de cette compréhension à de nouvelles situations. Ainsi, vous entendrez peut-être votre enfant vous parler de certains des concepts clés du Programme primaire international. Voici la liste ainsi qu'une brève explication des 7 concepts travaillés à travers nos modules de recherche :

- **Forme** : Comment est-ce ?
- **Fonction** : Comment cela fonctionne-t-il ?
- **Causalité** : Pourquoi est-ce ainsi ?
- **Changement** : Comment cela change-t-il ?
- **Relation** : Comment est-ce lié à d'autres choses ?
- **Perspective** : Quels sont les différents points de vue ?
- **Responsabilité** : Quelle est notre responsabilité ?

N'hésitez pas à questionner votre enfant sur les concepts qu'il travaille en classe. Il pourrait vous surprendre et transférer un apprentissage fait en classe à une situation de sa vie quotidienne.

3^e année



Avec enthousiasme, les élèves de la 3^e année ont commencé leur deuxième module de recherche du Programme primaire international ! De façon particulière, il leur permettra de découvrir les Iroquoiens, les Algonquiens et les Incas.



Comme amorce, au moyen de photos d'artefacts du 16^e siècle, les élèves ont vécu une expérience leur permettant de mieux comprendre le rôle important de ces vestiges dans la constitution du passé. Tout en s'imaginant qu'ils avaient un trésor précieux entre les mains, ils ont émis

des hypothèses sur les objets présentés avant d'en connaître l'origine et l'utilisation autochtone exacte. Ils ont vite saisi que, bien avant eux, sur le vaste territoire de la province de Québec qu'ils habitent, se trouvaient d'autres peuples : les Premières Nations.

Par la suite, les élèves ont parlé de paysages québécois qu'ils ont déjà visités. Ils ont réfléchi à quoi ces paysages pouvaient bien ressembler au début des années 1500. En observant des cartes de relief et des photos, ils se sont familiarisés avec certaines notions géographiques.



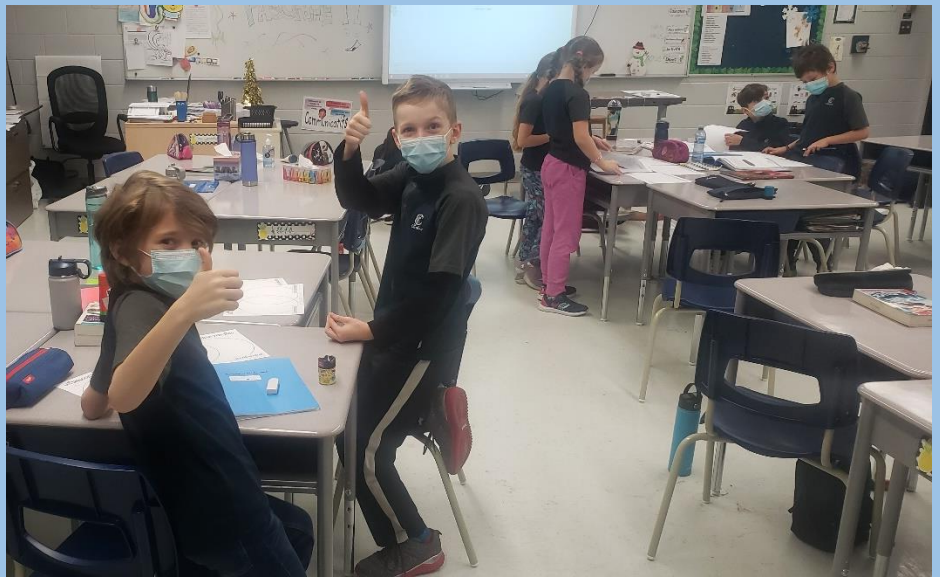


Avant de se lancer dans une série d'activités de découvertes sur les Premières Nations au niveau de leur territoire (climat, végétation, relief, eau, ressources), de leur mode de vie (habitation, alimentation, habillement, techniques et objets), de

leur société (gouvernement, rôles sociaux, famille, fêtes et jeux) et de leur culture (croyances, valeurs, langues, connaissances, art), en classe, on a procédé à la formation de huit équipes (dites « clan ») qui se partageront les tâches de recherche et se transmettront leurs découvertes au cours des prochains mois.

Chaque équipe a choisi un nom pour son clan, par exemple : Les renardes, Les loups, Les caribous, Les castors, Les orignaux. Chaque clan s'est vu attribuer un album (récit) pour mieux se plonger dans la vie quotidienne d'une jeune fille iroquoise prénommée Tarema ou d'un jeune garçon algonquien prénommé Kekwajou. Déjà, chaque clan a approfondi ses connaissances sur deux thématiques précises en lien avec le territoire et le mode de vie de sa société autochtone et nous a présenté le fruit de ses découvertes. Quels beaux partages !

Les bagages sont faits. La destination est connue : la fabrication d'une maquette d'un village iroquoien, algonquien ou inca vers 1500 dans le but de transmettre aux autres leurs découvertes et leurs apprentissages ! Les élèves de 3^e année sont prêts à vivre toute une aventure !



C'est à suivre...

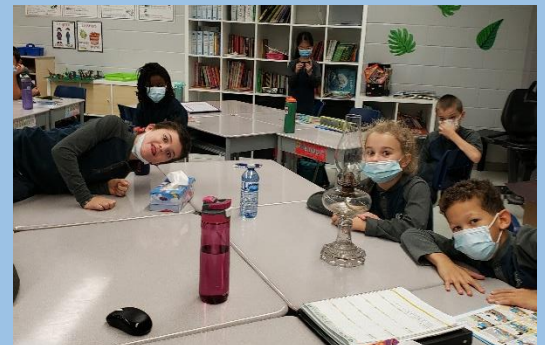
4^e année



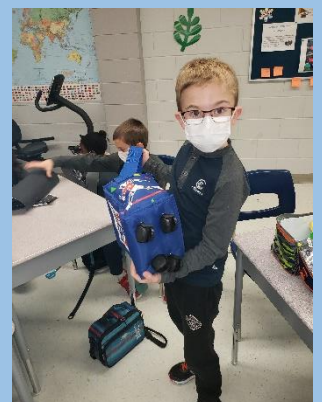
Durant le mois de novembre, nous avons conclu notre premier module de recherche : « Moi et l'autre » en animant une des activités proposées par la CNESST en lien avec les situations d'injustice, l'intimidation et la discrimination. Notre petit caméléon Kinga nous en a fait voir de toutes les couleurs ! D'abord, les élèves ont eu l'opportunité de mettre en œuvre leur créativité en créant une page scrapbook à leur image.



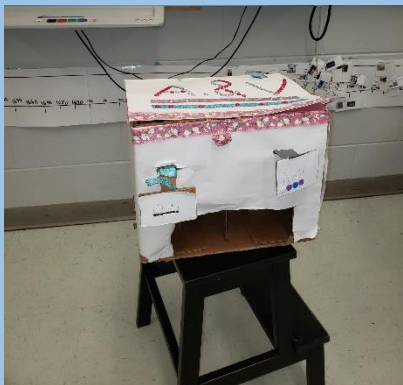
Les élèves ont ensuite eu l'occasion de débiter leur 2^e module de recherche qui s'intitule les inventions. Ils ont pu découvrir quel impact ont eu certaines inventions sur leur quotidien et ils ont pu satisfaire leur curiosité en étudiant la provenance de leurs inventions préférées, celles qui, pour eux, furent essentielles à leur quotidien.



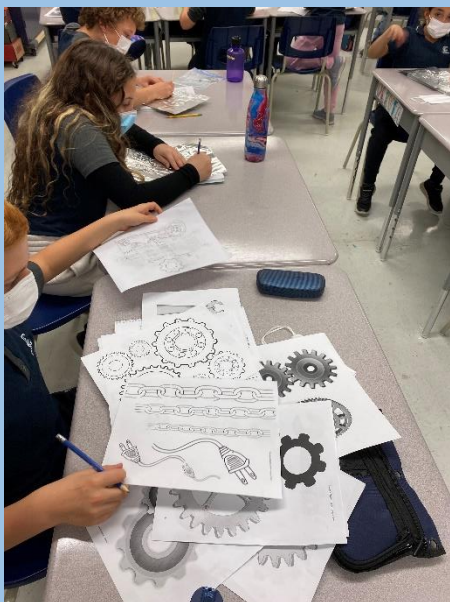
Cela les a amenés à développer de nouveaux prototypes qui leur permettra à leur tour de devenir inventeur ou inventrice. Ils présenteront leur projet à l'agora de l'école devant un jury comme s'ils étaient à l'émission Dans l'œil du dragon. Déjà, leurs petits cerveaux en ébullition nous ont démontré



qu'ils seraient à la hauteur de toutes nos attentes. Place au génie de nos élèves de 4^e année.



Toujours en lien avec ce module, ils ont réalisé une expérience scientifique sur le beurre afin de répondre à notre 3^e piste de recherche sur l'évolution des méthodes de fabrication et de préservation des aliments. Ils ont même pu déguster le fruit de leurs efforts !



Les élèves ont aussi fait appel à leur créativité en créant un robot en arts plastiques.

Voici quelques questions afin de vous aider à identifier certaines qualités de l'apprenant chez votre enfant :

Qualité travaillée pendant le mois de décembre : Réfléchi

- Votre enfant connaît-il ses forces et ses défis ?
- Peut-il faire un retour sur ses apprentissages en réfléchissant à ce qu'il a aimé et ce qui pourrait être amélioré ?
- Est-il capable de trouver des idées ou des moyens pour s'améliorer ?
- Est-il capable de développer ses arguments et peut-il changer d'idée s'il réalise qu'il s'est trompé ?

5^e année



Ha ! Les conflits !

Dans le cadre du module de recherche sur la paix, les apprenants discutent, réfléchissent, se positionnent. À petite échelle (maison, classe, etc.), à grande échelle (choix de société) ou à travers le monde, des décisions se prennent, des gestes sont posés pour la paix.



À l'aide de blocs Lego, les élèves ont découvert certains enjeux pouvant mener à des conflits.

Grâce à des recherches sur les conflits historiques (programme d'histoire 1745 à 1900), les enfants comprennent davantage le passé du Canada.



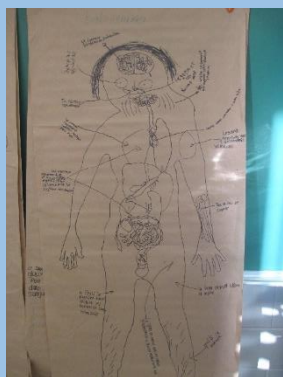
Apprivoiser son mammouth !



Chasser, combattre, évacuer le stress...

De nos jours, à l'aide de leçons stimulantes et adaptées pour les enfants, il est amusant et utile de parler de stress.





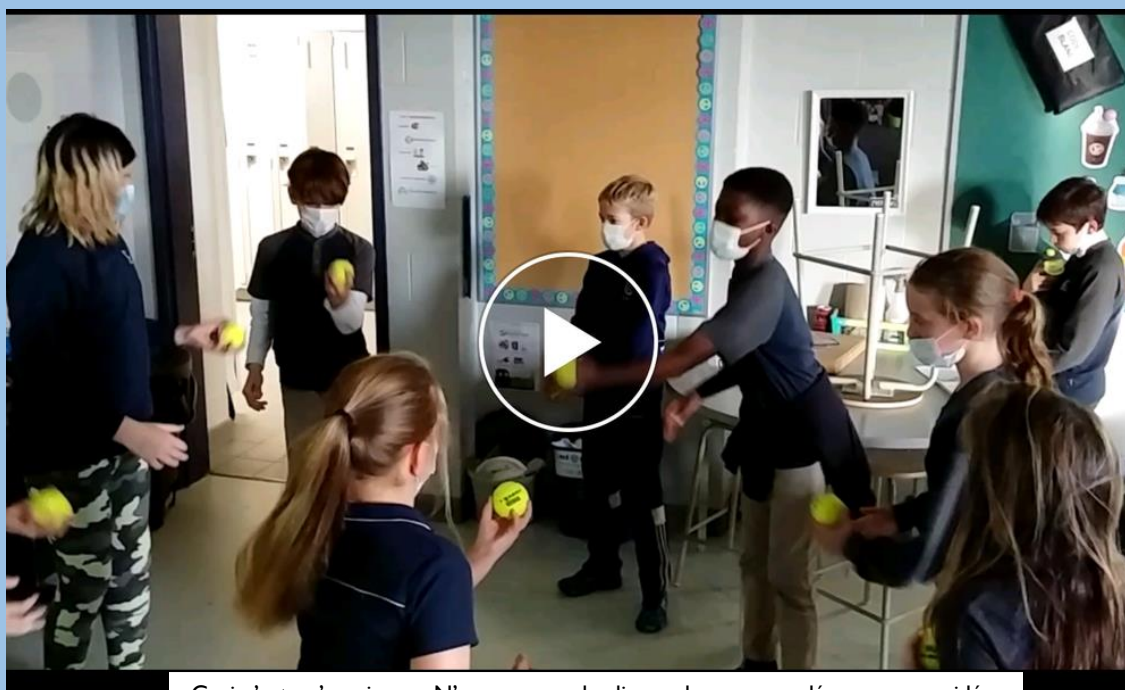
Par des lectures, des recherches, des dessins format géant, les apprenants se sont appropriés de nouvelles connaissances et des stratégies pour mieux gérer leur stress.

Une séance de méditation, incluant des postures de yoga, a été réalisée par une élève et sa maman. Bravo aux audacieux (audacieuses) qui ont tenté l'expérience.



La semaine prochaine, les élèves de cinquième année expérimenteront les bienfaits de la rigolade. Une experte du rire animera des ateliers. Fou rire et détente garantis.

Une autre activité fort appréciée des enfants est le « brain ball ». Au rythme d'un métronome, seul, en duo ou même en équipe, on suit une chorégraphie avec une balle de tennis. Tout en améliorant la concentration, cet exercice réduit lui aussi le stress.



Ceci n'est qu'une image. N'essayez pas de cliquer dessus pour démarrer une vidéo.

6^e année

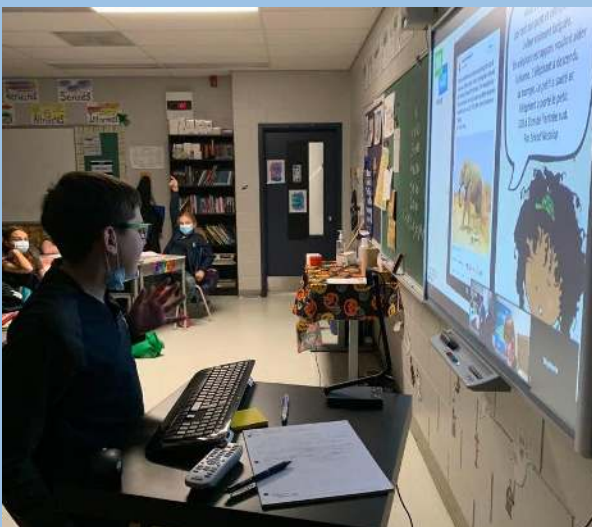
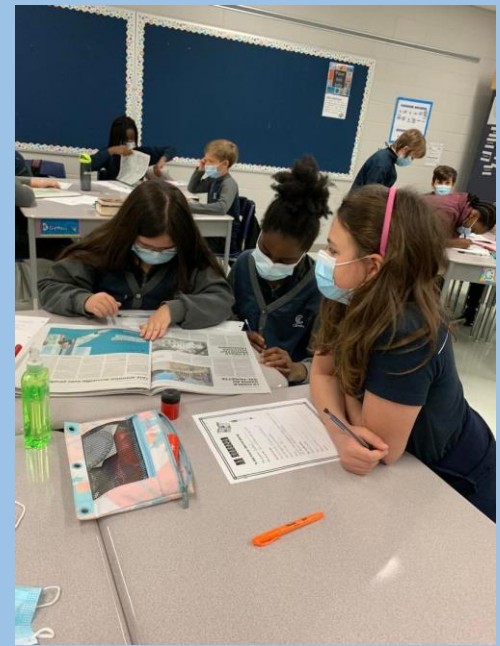
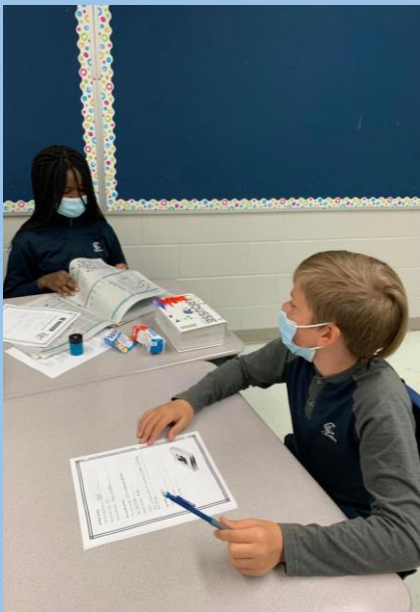
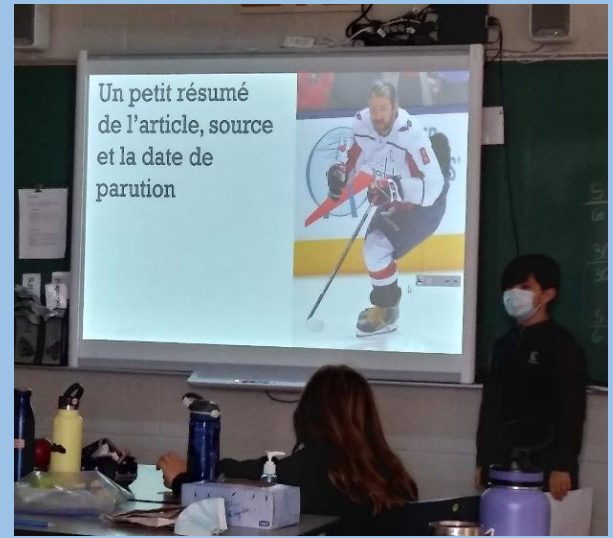


En 6^e année, les élèves ont vécu leur deuxième module de recherche ayant pour titre **Pour ton info**. Ce module, directement en lien avec le journalisme, a permis aux élèves de se familiariser avec le monde de l'information. Ils ont entre autres exploré les particularités d'un journal écrit et ses composantes. Nous avons aussi passé beaucoup de temps à démystifier le phénomène des fausses nouvelles. Pour ce faire, nous avons vécu des ateliers virtuels préparés par l'Agence Science-Press. Nos élèves sont maintenant beaucoup plus critiques à la lecture d'une nouvelle et sont devenus des experts pour détecter les fausses nouvelles. Nous avons également eu le privilège de recevoir en classe la journaliste, Geneviève Turcot, ancienne directrice de l'information au journal LeDroit, qui a répondu à plusieurs questions que se posaient les élèves sur le journalisme. Grâce à ce module, les apprenants ont pris conscience de l'importance des journalistes, mais aussi des différentes responsabilités qui viennent avec ce métier.

En fin de module, plusieurs initiatives ont été prises par les élèves. Un comité a entre autres été formé pour concevoir un journal étudiant. Ce groupe d'élèves prévoit publier une première édition d'ici la semaine de relâche. De plus, quelques élèves ont mis à profit leurs nouvelles connaissances sur le sujet et ont conçu un questionnaire interactif afin de tester les apprentissages des autres élèves sur le journalisme.



Notre module en photos



Visite du Véhicube

Le 18 novembre, nous avons reçu la visite du **Véhicube**. Ce véhicule, qui ne passe pas inaperçu, voyage partout à travers le Québec et le Canada pour faire vivre aux élèves une expérience hors du commun. La Tournée des écoles a pour objectif de faire découvrir aux jeunes d'âge primaire l'importance d'adopter un mode de vie sain et actif. Pour ce faire, les animateurs allient plaisir et interactivité afin d'initier les élèves aux bienfaits de l'activité physique et d'une saine alimentation.



Le **Véhicube spatial** s'est donc stationné dans notre cour d'école pour une journée riche en activités.

- Au gymnase, les élèves ont vécu un entraînement de groupe de style « zumba » où ils ont pu se déhancher au rythme de musiques entraînantes.
- De passage dans le « Module d'entraînement », les jeunes ont eu l'occasion de pédaler en groupe dans un univers complètement éclaté.
- Dans la « Capsule de ravitaillement », les élèves ont vécu une expérience interactive dans un environnement s'apparentant à un vaisseau spatial. Cet atelier était composé de trois missions où les jeunes devaient classer les aliments selon les groupes alimentaires, créer des assiettes équilibrées et apprendre à faire les meilleurs choix pour bien s'hydrater.

Nos élèves ont eu beaucoup de plaisir tout au long de cette journée spéciale.

Le Véhicube en photos

