

Info Primaire Inter

Un coup d'œil sur ce qui se passe dans nos classes

En Bref :

- Saviez-vous que...
p. 1
- 3^e année p. 2 - 3
- 4^e année p. 4 - 5
- 5^e année p. 6 - 7
- 6^e année p. 8 - 9

Chers parents,

Avec l'arrivée du printemps, voici une nouvelle publication de notre journal de communication.

Vous serez à même de constater que nos élèves ne chôment pas. Toujours engagés dans leurs modules de recherche, ils font des recherches, des découvertes et n'hésitent pas à passer à l'action.

Bonne lecture !

Saviez-vous que...

Dans le Programme primaire international, l'action occupe une place importante. Elle fait partie intégrante du processus d'apprentissage. Elle peut être menée à tout moment et prendre plusieurs formes, selon le stade de développement, les connaissances et l'expérience de chacun.

L'action permet aux élèves de montrer qu'ils ont établi des liens entre leur apprentissage et les problèmes ou les occasions qui se présentent dans la vie réelle. De plus, ils développent un sens des responsabilités et des comportements responsables à l'égard des environnements sociaux et physiques ainsi que de la communauté scolaire et de la communauté plus large.

L'action peut prendre la forme d'une participation, d'une initiative, de la défense d'une cause, d'une justice sociale, d'un entrepreneuriat social ou des changements dans leurs habitudes de vie.

Les élèves passent à l'action à la suite de leurs recherches ou parce qu'ils souhaitent améliorer les choses, apporter des changements positifs (Boix Mansilla et Jackson, 2011) ou encore poursuivre leur apprentissage.

3^e année

L'écho des Premières Nations

Dans le cadre de notre module L'écho des Premières Nations, nous avons discuté des connaissances, des techniques et des objets des peuples autochtones du Québec vers 1500. Nos élèves ont eu la chance de consolider leurs apprentissages suite à une invitation d'enseignants du secondaire. En effet, pour un projet en histoire et en arts, des élèves de 3^e secondaire du PEI ont dû créer un objet autochtone et préparer une présentation qui s'adressait aux élèves de 3^e année du primaire. Nous sommes donc allés observer leur travail et écouter leurs présentations. Les élèves ont pris leur rôle d'évaluateur aux sérieux et ils ont eu du plaisir à découvrir le tout !



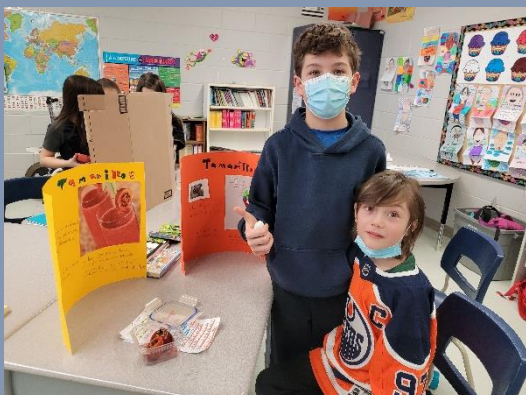
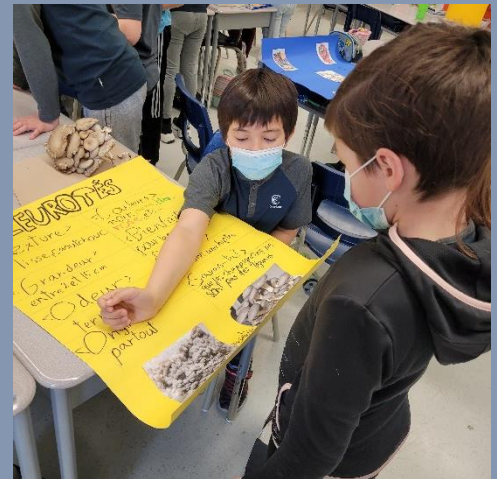
C'est à travers la découverte des magnifiques photos du livre *Daily Bread* de l'artiste visuel Gregg Segal que les élèves ont découvert le thème de leur prochain module de recherche intitulé *Qu'est-ce qu'on mange ?*

À partir de la découverte du guide alimentaire canadien et de diverses ressources, ils ont pris conscience de l'importance d'une saine alimentation pour le corps humain. Ils ont également exploré la production des aliments, de la ferme à la table. De plus, ils ont réalisé que la saine alimentation varie d'un pays à l'autre et qu'il existe des différences entre l'alimentation de différentes cultures. Ils ont fait preuve d'intégrité en présentant leurs habitudes alimentaires et en relevant des défis pour une saine alimentation.

Comme projet final, les élèves ont fait une recherche sur un fruit ou un légume méconnu et ont présenté le « fruit » de leurs recherches lors d'une mini-foire alimentaire. C'est avec plaisir qu'ils ont partagé leurs nouvelles découvertes et goûté à de nouvelles saveurs provenant de partout autour du monde.

Bref, grâce à ce module, les élèves se sont ouverts à différentes cultures alimentaires et ont réalisé l'importance de la saine alimentation dans leur quotidien. Ils sont prêts à passer à l'action...

Nos modules en photos



4^e année

Les animaux et leur cycle de vie

Les animaux, c'est passionnant. Leur stade de développement, leur façon de se déplacer et leur façon de s'adapter à leur environnement en ont captivé plus d'un. Des questions, ils en avaient des dizaines et nous avons pu satisfaire leur curiosité en accueillant quelques spécimens en classe (triops et escargots physiques). Ils sont devenus de véritables petits chercheurs pour répondre à leurs nombreuses questions et ils ont su communiquer et partager leurs belles découvertes.



Pour bien intégrer les notions, nous avons visité le musée de la Nature. Avec l'aide des parents, nous avons fait un rallye photo pour identifier les différentes façons de se déplacer des animaux. Les élèves et les adultes ont grandement apprécié ce précieux moment de découverte. Enfin !!!! Nous avons pu faire une sortie éducative.



Dans un troisième temps, nous avons reçu la visite virtuelle d'une animatrice d'Écomuseum. Elle nous a éclairé sur plusieurs faits inusités des animaux d'ici. Les apprenants ont pu récupérer cette information pour concevoir leur propre affiche **Savais-tu que ?**



Les élèves ont fièrement représenté leur pays lors de nos ateliers de français et de mathématiques sous la thématique des Jeux Olympiques d'hiver. Ils ont collaboré pendant 2 semaines afin de gagner des médailles.

Ils étaient tellement motivés. Bravo ! Vous êtes tous des champions !



Nous avons vécu une fête de la St-Valentin extraordinaire. Plusieurs élèves impliqués ont su mettre à profit leur audace et leur capacité réflexive afin de préparer de belles activités pour tout leur groupe. Nous avons souligné la qualité de l'altruisme, qui était notre qualité du mois de février, durant cette journée.

Les écrivains



Nous sommes allés voir la pièce de théâtre du récit d'aventures drôles et touchantes Tom Sawyer à la maison de la culture. Nous avons concrétisé les cinq parties du récit avec les élèves. Ça a su en inspirer plusieurs pour leur propre projet d'écriture à venir.

Dans ce module, nos élèves de 4e année ont été appelés à s'intéresser au processus de création d'un livre. Pour ce faire, nous avons reçu la visite « virtuelle » de 2 excellentes autrices (France Bolduc et la fantastique Priska Poirier) qui ont su transmettre leur passion pour l'écriture et nous partager leurs expériences. Nous avons pu, avec elles, découvrir quelles étaient les fameuses étapes de création d'un livre. Grâce à ces visites et à l'imagination débordante de nos élèves, ces derniers ont pu commencer la rédaction de leur propre livre et auront la chance de le faire imprimer en quelques exemplaires. Ils auront donc le privilège de les donner ou de les vendre et ainsi dévoiler leur talent aux gens qui les entourent. Soyez prêts à découvrir nos nouveaux auteurs !

5^e année

En février, les élèves de cinquième année ont vécu un atelier de philosophie. Enfin, une invitée en classe ! Une discussion guidée a permis aux apprenants de s'exprimer, d'écouter les autres, de reprendre leurs propos pour renchérir, etc. Une première expérience philosophique pour la plupart.



Pendant le module sur la poésie, les équipes d'élèves ont trouvé différents types de poème. Ils avaient un ensemble de poèmes cartonnés et une tablette. La découverte était interactive.

Un marathon de poésie a incité les jeunes à composer des poèmes de types variés. Quelle fierté de se découvrir un nouveau talent, une nouvelle capacité !

La poésie se cache dans les chansons. L'écoute et l'interprétation de textes chantés furent très appréciées.



La poésie se cache même dans les cartes au trésor. Les élèves ont su reconnaître des figures de style dans leur propre œuvre d'art. La répétition et l'amplification étaient au rendez-vous.



Voici l'acrostiche de Pénélope Lemay qui lui a fait remporter le concours VIP.

Nous ne devons pas craindre d'être intimidé
On résiste aux menaces
Ne pas garder ça pour soi est la meilleure chose à faire

Allez en parler au plus vite à quelqu'un

L'intimidation n'est pas une solution, mais un problème

Intéressez-vous aux autres pour pouvoir les aider
N'insistez pas sur les défauts, mais sur les qualités
Tout le monde peut en subir, aidons-nous
Involontairement, vous pouvez en faire
Malgré cela, vous devez persévérer dans votre lutte
Investissez-vous dans la lutte contre l'intimidation
Demander de l'aide n'est pas une faiblesse
Attention, la violence est un fléau aussi chez nous
Tes connaissances peuvent t'aider à surmonter ces moments difficiles
Immonde est l'intimidation, alors pourquoi en faire
On doit dénoncer l'intimidation
N'ayez pas peur de dénoncer l'intimidation ou la violence n'est pas « stouler »

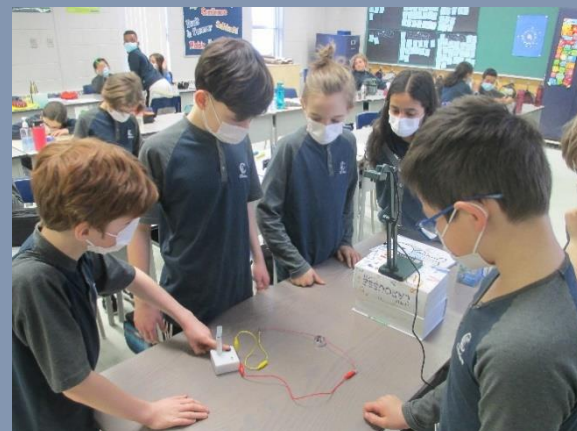


Nous continuons de décerner des médailles à chaque mois. Voici deux garçons fiers d'être reconnu comme étant ouvert d'esprit. En avril, nous mettrons l'accent sur la qualité : sensé.

Vive les sciences ! Les apprenants aimant les sciences auront été satisfaits par plusieurs expériences et démonstrations ainsi qu'un atelier en visioconférence. Le



magnétisme est un sujet fascinant.



6^e année

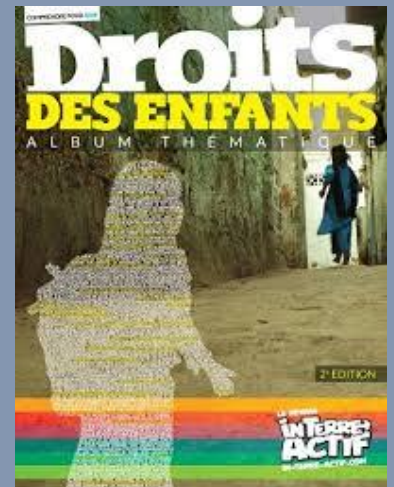
Compte sur tes droits



Les élèves de sixième année viennent tout juste de terminer leur quatrième module de recherche de l'année. Pendant 4 semaines, les apprenants se sont intéressés aux droits des enfants. Ils ont entre autres découvert que, depuis 1989, il existe une convention relative aux droits de l'enfant qui a été ratifiée par 196 pays à travers le monde. Cette convention présente des droits spécifiques aux enfants que les pays signataires doivent s'engager à respecter. Malheureusement, comme les élèves ont pu le constater, ces droits ne sont pas respectés partout de la même façon.

Au cours des différentes activités vécues dans ce module de recherche, les élèves...

- ont pu faire la distinction entre désirs, droits et besoins;
- ont découvert qu'avec des droits viennent aussi des responsabilités;
- ont appris l'importance de certains droits et les conséquences possibles pour les enfants quand ces droits ne sont pas respectés;
- ont pu constater que la situation des droits des enfants n'est pas la même partout sur la planète;
- ont réalisé que, même ici au Canada, il y a du travail à faire pour s'assurer que les droits de tous les enfants soient respectés.



Cet album thématique, préparé par le réseau InTerre-actif, nous a été très utile tout au long du module. Plusieurs droits des enfants y sont expliqués simplement. De plus, cet outil a, à plusieurs reprises, forcé la réflexion chez nos élèves.

Comme tâche finale, les élèves ont réalisé, en équipe de deux ou trois un « lapbook » présentant la situation du droit des enfants dans un pays spécifique. À travers ces présentations interactives, les élèves devaient faire ressortir les différences entre le respect des droits des enfants dans le pays choisi et le Canada. Ils devaient également faire ressortir les conséquences sur les enfants quand leurs droits ne sont pas respectés. Nos élèves ont été très heureux de pouvoir présenter le résultat de leurs efforts dans le corridor des sports. Ainsi parents, élèves et personnel de l'école ont eu droit à de magnifiques présentations !

Notre module en photos

