

Info Primaire Inter

Un coup d'œil sur ce qui se passe dans nos classes

En Bref :

- **Saviez-vous que...** p. 1
- **3^e année** p. 2-3
- **4^e année** p. 3-4
- **5^e année** p. 5 à 7
- **6^e année** p. 8-9
- **service de garde** p. 10
- **les apprenants du mois** p. 11
- **méritas d'étape** p. 12

Chers parents,

Voici la 2^e édition de l'année de notre journal de communication.

Prenez plaisir à découvrir les activités que les élèves ont réalisées dans les dernières semaines.

Nous profitons également de l'occasion pour vous souhaiter un joyeux temps des Fêtes et une belle année 2023 qui approche à grands pas.

Bonne lecture à tous !

Saviez-vous que...

Bien que nous offrions une forme d'enrichissement en proposant aux élèves de vivre, à chaque niveau, 6 modules de recherche en plus de couvrir le Programme de formation de l'école québécoise, le Programme primaire international n'est pas un programme enrichi. Il n'est pas axé sur la performance académique. Ce que nous proposons, c'est plutôt une façon particulière d'apprendre. En offrant une ouverture sur le monde, nous croyons que nous permettrons à vos enfants de devenir de meilleurs citoyens.

Le programme primaire de l'IB favorise le développement de tous les apprenants en les encourageant à s'exprimer, à faire des choix et à s'approprier leurs apprentissages.

Voici d'ailleurs la déclaration de mission de l'IB :

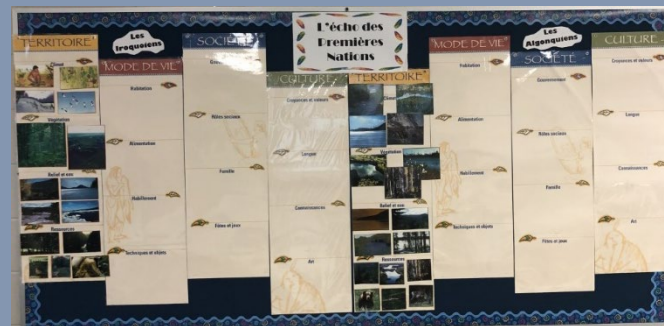
Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer la sensibilité nécessaire pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'organisation collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

À la Polyvalente le Carrefour, nous nous efforçons d'adopter une philosophie qui est en lien avec cette mission.

3^e année

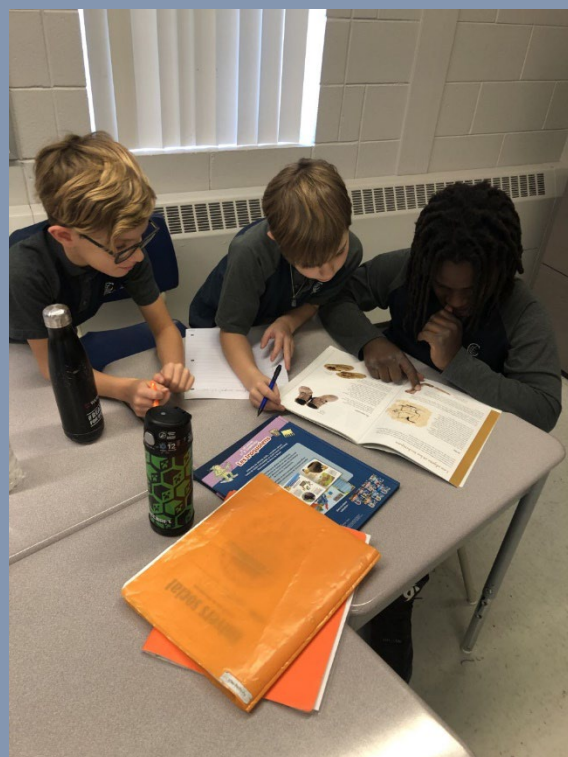


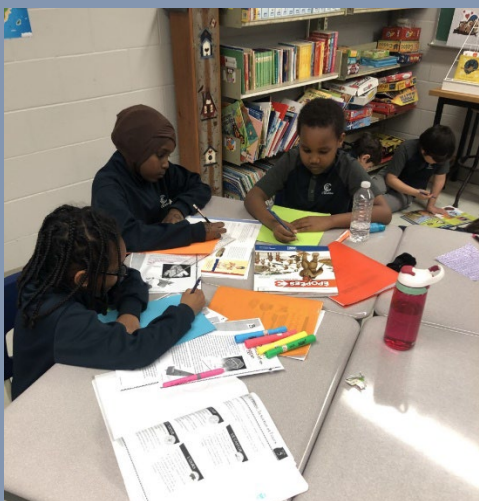
Avec enthousiasme, les élèves de la 3^e année ont commencé leur deuxième module de recherche du Programme primaire international ! De façon particulière, il leur permettra de découvrir les Iroquoiens, les Algonquiens et les Incas.



Comme amorce, au moyen de photos d'artefacts du 16^e siècle, les élèves ont vécu une expérience leur permettant de mieux comprendre le rôle important de ces vestiges dans la constitution du passé. Tout en s'imaginant qu'ils avaient un trésor précieux entre les mains, ils ont émis des hypothèses sur les objets présentés avant d'en connaître l'origine et l'utilisation autochtone exacte. Ils ont vite saisi que, bien avant eux, sur le vaste territoire de la province de Québec qu'ils habitent, se trouvaient d'autres peuples : les Premières Nations.

Avant de se lancer dans une série d'activités de découvertes sur les Premières Nations au niveau de leur territoire (climat, végétation, relief, eau, ressources), de leur mode de vie (habitation, alimentation, habillement, techniques et objets), de leur société (gouvernement, rôles sociaux, famille, fêtes et jeux) et de leur culture (croyances, valeurs, langues, connaissances, art), en classe, on a procédé à la formation de huit équipes (dites « clan ») qui se partageront les tâches de recherche et se transmettront leurs découvertes au cours des prochains mois. Chaque équipe a choisi un nom pour son clan, par exemple : Les harfang des neiges, Les loups





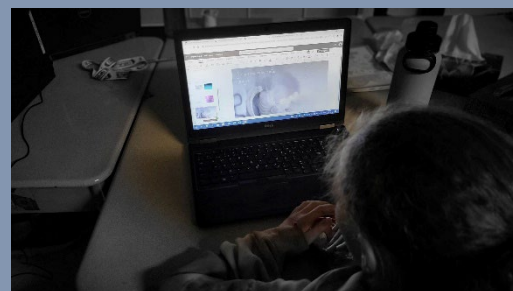
blancs, Les chevreuils agiles, Les renards enchantés. Chaque clan s'est vu attribuer un album (récit) pour mieux se plonger dans la vie quotidienne d'une jeune fille iroquoise prénommée Tarema ou d'un jeune garçon algonquien prénommé Kekwajou. Déjà, chaque clan a approfondi ses connaissances sur deux thématiques précises en lien avec le territoire et le mode de vie de sa société autochtone et nous a présenté le fruit de ses découvertes. Quels beaux partages !



Les bagages sont faits. La destination est connue : la fabrication d'une maquette d'un village iroquoien, algonquien ou inca vers 1500 dans le but de transmettre aux autres leurs découvertes et leurs apprentissages ! Les élèves de 3e année sont prêts à vivre toute une aventure ! C'est à suivre...

4^e année

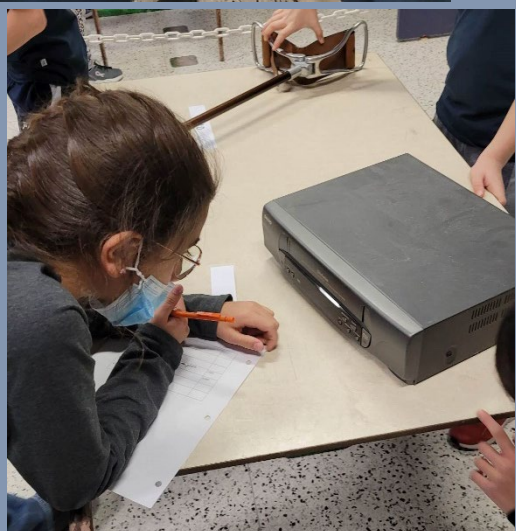
Durant le mois de novembre, nous avons terminé notre premier module de recherche intitulé Moi et l'autre. En guise de conclusion, les élèves se sont spécialisés dans une des six grandes religions de notre monde et ont fait une présentation à leurs camarades. Nos responsabilités envers autrui ainsi que l'influence des préjugés et stéréotypes ont abondamment été discutés par le biais de différentes activités. Être ouvert d'esprit et habile en communication a définitivement aidé nos apprenants dans ce module.



En deuxième lieu, nous avons continué notre exploration du monde de l'écriture alors que nos écrivains en herbe ont finalement débuté la rédaction de leur roman. Avons-nous dans nos classes un futur Michel Tremblay ou Chrystine Brouillet ? Seul le temps nous le dira, mais certains projets sont assez prometteurs. Afin de stimuler nos connaissances sur les étapes de création d'une œuvre littéraire, nous avons eu la chance de recevoir une autrice soit Mme France Bolduc. Nous poursuivrons dans cette veine en janvier alors que nous accueillerons un bédéiste émérite de la région en M. Sylvain Lemay.



En terminant, sachez que les vacances du temps des Fêtes seront bien méritées, car nous avons débuté un troisième module de recherche sous le thème des inventions. Ainsi, nous avons organisé la visite du Musée-du-jamais-vu pour nos élèves ! Ces derniers devaient identifier une quinzaine d'objets vieux ou insolites et tenter de déterminer leur date de création. Croyez-nous, quelques élèves étaient très perplexes devant certains artefacts ! Heureusement, ils auront maintenant la chance de nous impressionner en créant leur propre invention qui va révolutionner le monde ! Être réfléchi leur permettra de nous épater, nous en sommes certains !



5^e année

« La guerre, la guerre, c'est pas une raison pour se faire mal ! »

Vous reconnaissez sans doute cette phrase célèbre.



Dans le cadre du module de recherche sur la paix, les apprenants discutent, réfléchissent, se positionnent. À petite échelle (maison, classe, etc.), à grande échelle (choix de société) ou à travers le monde, des décisions se prennent, des gestes sont posés pour la paix. Les élèves de cinquième année aiment parler de leurs conflits et chercher des moyens de les régler.

Jeux de rôles à l'appui, ils apprennent à parler au « Je », sans accuser les autres.



À l'aide de blocs Lego, les élèves ont découvert certains enjeux pouvant mener à des conflits. Les pièces représentaient ce qui compose, en partie, une société.

Même au Musée canadien de la guerre, on cherche des indices de paix.

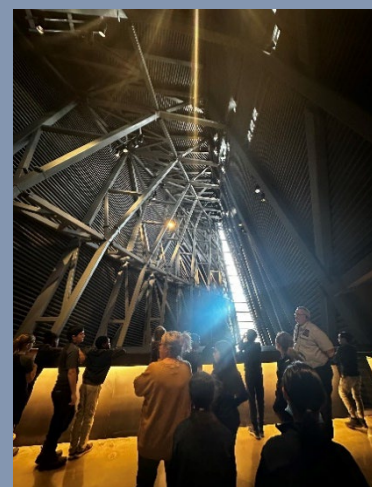


Vive les amis ! Hourra pour
l'entraide !



Un papa accompagnateur partage ses connaissances.

La structure du musée a été conçue pour nous faire réfléchir
ainsi que ressentir des émotions.





Grâce à des recherches sur les conflits historiques (programme d'histoire 1745 à 1900), les enfants comprennent davantage le passé du Canada. Des présentations animées par les enfants, pour les enfants ! Amusant et motivant !



6^e année

Compte sur tes droits



À la fin du mois de novembre, les élèves de sixième année ont terminé leur deuxième module de recherche de l'année. Pendant 4 semaines, les apprenants se sont intéressés aux droits des enfants. Ils ont entre autres découvert que, depuis 1989, il existe une convention relative aux droits de l'enfant qui a été ratifiée par 196 pays à travers le monde. Cette convention présente des droits spécifiques aux enfants que les pays signataires doivent s'engager à respecter. Malheureusement, comme les élèves ont pu le constater, ces droits ne sont pas respectés partout de la même façon.

Au cours des différentes activités vécues dans ce module de recherche, les élèves...

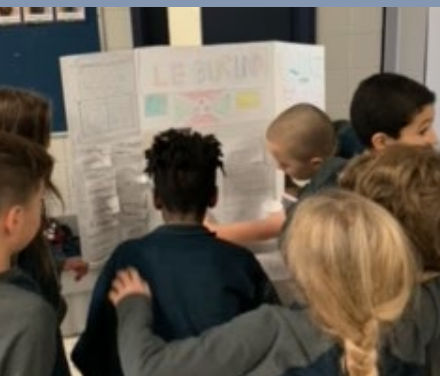
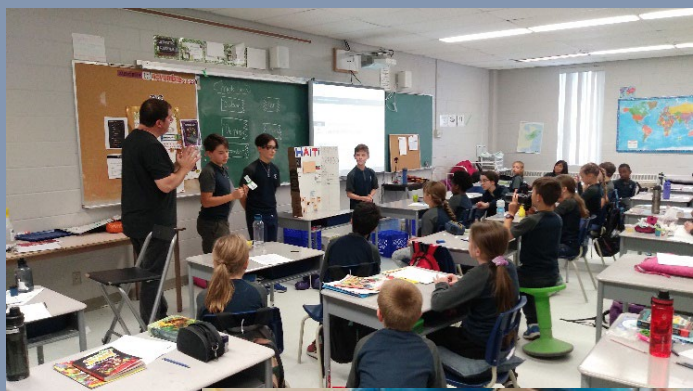
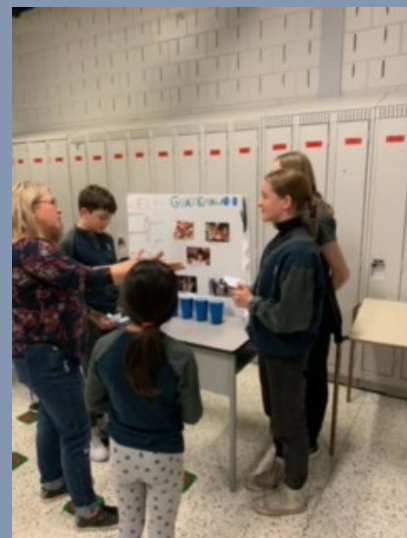
- ont pu faire la distinction entre désirs, droits et besoins;
- ont découvert qu'avec des droits viennent aussi des responsabilités;
- ont appris l'importance de certains droits et les conséquences possibles pour les enfants quand ces droits ne sont pas respectés;
- ont pu constater que la situation des droits des enfants n'est pas la même partout sur la planète;
- ont réalisé que, même ici au Canada, il y a du travail à faire pour s'assurer que les droits de tous les enfants soient respectés.



Cet album thématique, préparé par le réseau InTerre-actif, nous a été très utile tout au long du module. Plusieurs droits des enfants y sont expliqués simplement. De plus, cet outil a, à plusieurs reprises, forcé la réflexion chez nos élèves.

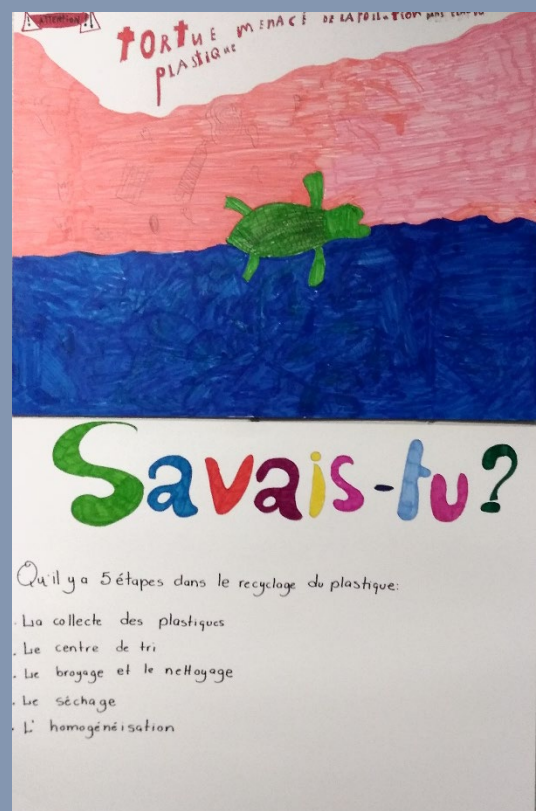
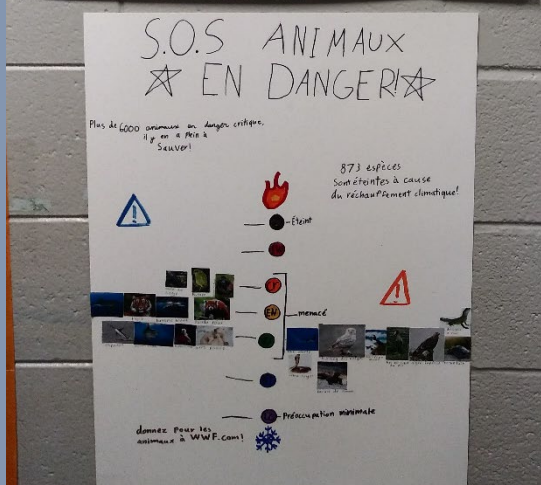
Comme tâche finale, les élèves ont réalisé, en équipe de deux ou trois un « lapbook » présentant la situation du droit des enfants dans un pays spécifique. À travers ces présentations interactives, les élèves devaient faire ressortir les différences entre le respect des droits des enfants dans le pays choisi et le Canada. Ils devaient également faire ressortir les conséquences sur les enfants quand leurs droits ne sont pas respectés. Nos élèves ont été très heureux de pouvoir présenter le résultat de leurs efforts dans le corridor des sports. Ainsi parents, élèves et personnel de l'école ont eu droit à de magnifiques présentations !

Notre module en photos



Service de garde

Lors de la journée pédagogique du 11 novembre, les enfants inscrits au service de garde ont souligné le jour du recyclage en vivant des activités en lien avec l'environnement et la protection de notre planète. Ils ont fait entre autres des recherches à l'ordinateur et ils ont créé des affiches de sensibilisation qu'ils ont accrochées sur les murs de l'école. Les apprentissages fait lors de cette journée ont été très riches et diversifiées. Depuis, les élèves sont plus conscients de leur gestion des déchets et se questionnent avant de disposer de leurs rebuts au bon endroit : poubelle, recyclage ou composte.



Nos apprenants du mois d'octobre

Félicitations à Isaia Paquet, Olivia Sigouin et Ewan Edmonds-Boerschke qui ont été informés !

Félicitations à Évelyne St-Maurice, Mehdi Snoussi, Maélie Gendron, Maïssane Talbi, Nathaniel Fears-Cantave et Emma Gagnon-Philippe qui ont été ouverts d'esprit !

Félicitations à Éloïse Charbonneau, Samuel Girouard et Fanny Payette qui ont été réfléchis !



Nos apprenants du mois de novembre



Félicitations à Anna Solodovnikova, Léo Avognon et Coralie Piché qui ont été altruistes !

Félicitations à Jina Mansouri, Elisabeth Assi et Justine Cayer qui ont été ouverts d'esprit !

Félicitations à Marc-Elia Kramo, Thomas Mongeon, et Manix Parisien qui ont été réfléchis !

Félicitations à Léonie Fréchette, Nolann Clusiau, et Blanche Gagné qui ont été communicatifs !

Méritas d'étape

La première étape s'étant terminée en novembre, nous avons pris le temps de nous rassembler le 15 décembre pour mettre en valeur des élèves qui se sont démarqués au cours des premiers mois. Plusieurs élèves ont donc été invités à monter sur la scène de l'agora pour recevoir un certificat. Nous avons ainsi souligné le rendement académique, les bons comportements, la persévérance, l'engagement, la gentillesse, la démonstration des qualités du profil de l'apprenant, etc. Nous en avons également profité pour faire un tirage par classe pour les élèves qui s'étaient mérités des billets « bravo » pour leurs beaux gestes durant l'étape. Ces gagnants se sont mérités un certificat-cadeau À L'Échelle Du Monde.



Bravo à nos méritants et nos gagnants !