

Info Primaire Inter

Un coup d'œil sur ce qui se passe dans nos classes

En Bref :

- **Saviez-vous que...**
p. I
- **3^e année** p. 2-3
- **4^e année** p. 4-5
- **5^e année** p. 6-7
- **6^e année** p. 8-9
- **sortie au Lac
Beauchamp** p. 10
- **les apprenants
du mois** p. 11

Saviez-vous que...

L'**intégrité** occupe une place importante dans le programme du PP (Programme primaire international). En plus de la qualité « intègre » que nous cherchons à développer à travers le profil de l'apprenant, l'intégrité est mise de l'avant dans certaines compétences des approches de l'apprentissage. Nous avons même une politique d'intégrité intellectuelle à l'école. Cette politique, qui est accessible sur le site Internet de l'école, explique comment nous faisons la promotion de celle-ci. Elle présente des exemples de manquements à l'intégrité et des conséquences possibles lors d'une entorse aux règles établies. Elle précise également les rôles et responsabilités des différents intervenants. En tant que parents, vous avez, vous aussi, un rôle à jouer dans la promotion de l'intégrité.

Votre première responsabilité est d'être informé. Prenez le temps d'aller lire la politique sur notre [site Internet](#) et d'en discuter avec votre enfant. Assurez-vous qu'il comprenne bien ce que peuvent être des manquements à l'intégrité et les conséquences qui peuvent en découler.

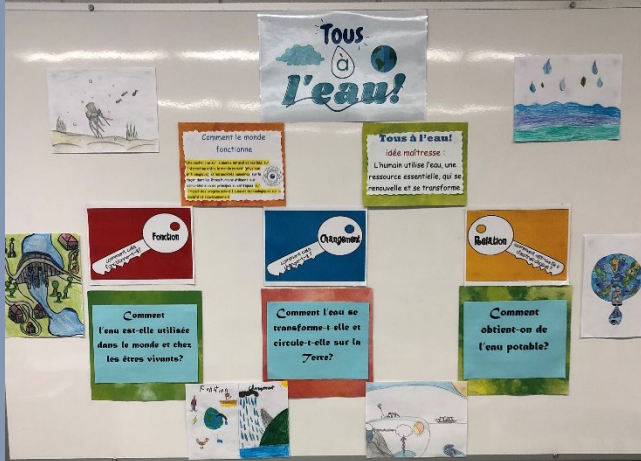
Dans la définition de la qualité **intègre**, qui est présentée à la page 13 de l'agenda scolaire, il est mentionné que « nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences. » C'est quelque chose que nous rappelons fréquemment à nos élèves. En tant que parents, vous pouvez, vous aussi, aider au développement de l'intégrité de votre enfant en lui apprenant à reconnaître ses erreurs et à en assumer les conséquences. Les enfants veulent rarement blesser volontairement ou déplaire, mais il arrive que les gestes qu'ils posent ou les comportements qu'ils ont blessent quelqu'un ou perturbent le bon déroulement d'une activité. Ils doivent accepter les conséquences, même s'ils n'ont pas fait exprès.

Vous devez également savoir que, dans le respect de l'intégrité intellectuelle, les élèves doivent remettre des travaux qu'ils ont eux-mêmes réalisés. Votre enfant aura parfois des travaux à faire ou à compléter à la maison. Dans ce cas, votre aide est bien sûr permise, mais vous ne devez pas faire le travail à sa place. En cas de doute sur le degré d'aide que vous pouvez apporter, vous êtes invités à communiquer avec l'enseignant. Celui-ci pourra préciser la limite d'aide que vous pouvez offrir.

De plus, au niveau du plagiat, nous vous demandons d'être vigilant lorsque votre enfant fait de la recherche à la maison. Nous enseignons à nos élèves à ne pas recopier des informations directement de livres ou de sites Internet, mais plutôt à utiliser les différentes informations recueillies pour formuler leur propre réponse. Ils doivent faire de même à la maison.

Finalement, en tant que parents, vous devez, comme bien souvent, donner l'exemple. Soyez donc des modèles d'intégrité pour vos enfants. Soyez honnêtes envers eux, reconnaissez vos erreurs et acceptez les conséquences !

3^e année

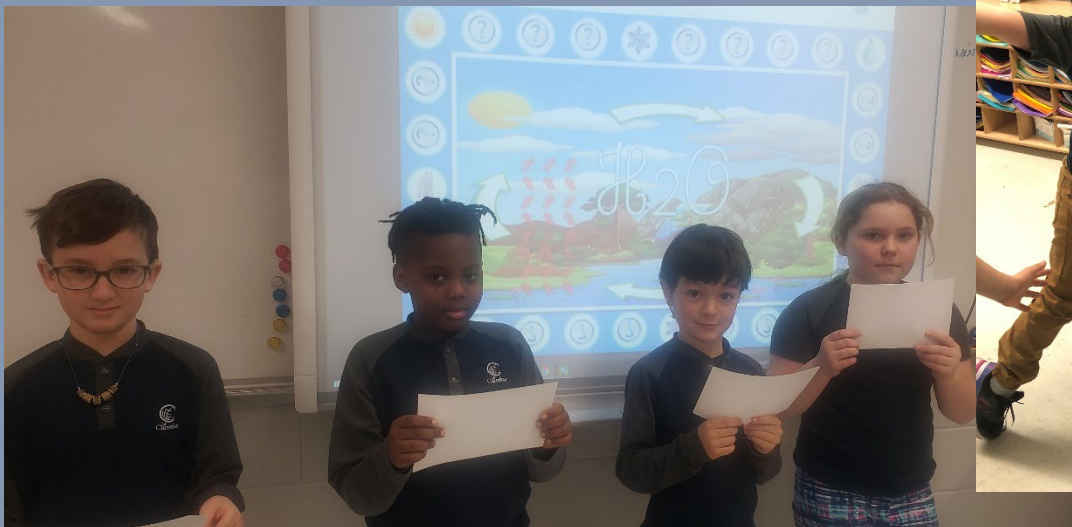
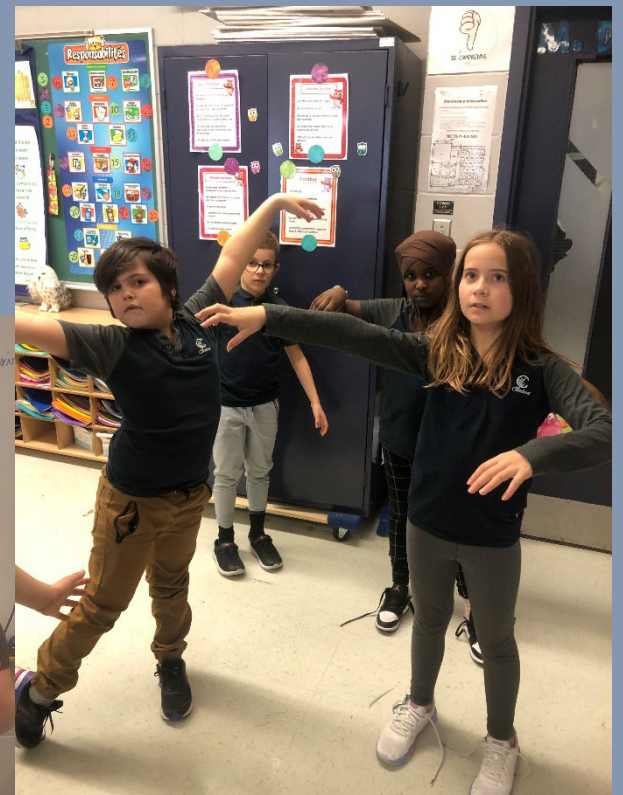
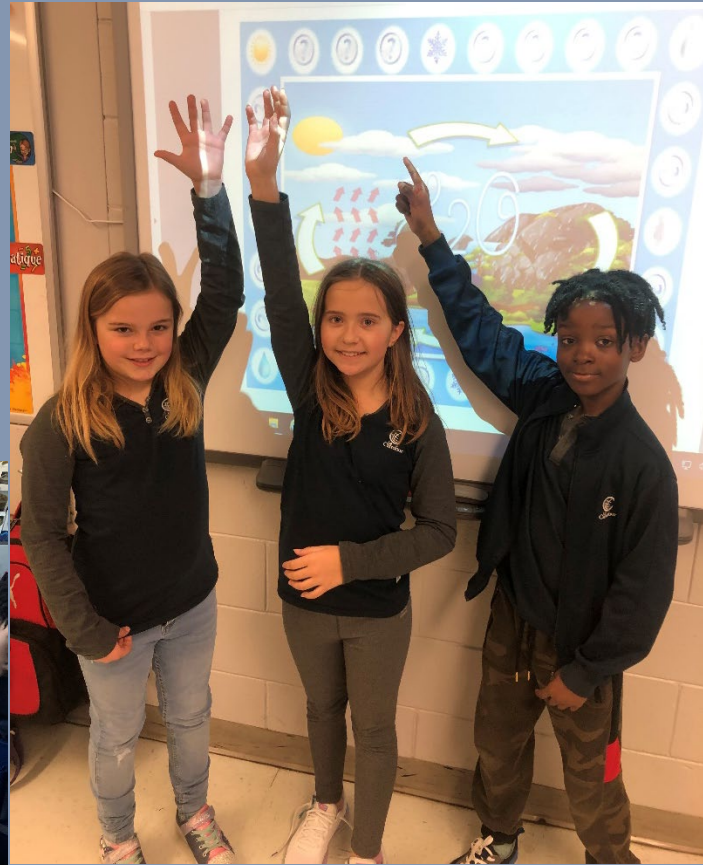
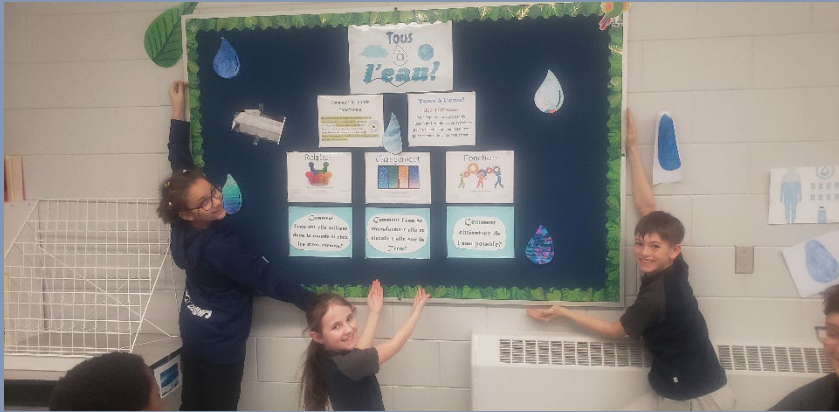


Au début du mois de janvier, les élèves ont commencé leur 3e module de recherche de l'année scolaire. Celui-ci est relié au thème transdisciplinaire : « Comment le monde fonctionne ».

Au cours de ce module, les élèves de 3e année ont fait de belles découvertes aquatiques sur l'utilisation de l'eau dans le monde et sur son rôle essentiel pour les êtres vivants ! Les élèves ont étudié les changements de l'eau par le biais des états de l'eau et du cycle de l'eau. Ils ont également créé de jolis schémas pour illustrer les étapes de ce cycle naturel continu ! Surprise : A-t-on vraiment déjà bu la même eau que les dinosaures ? Également, comptant sur de bons appuis visuels, les élèves se sont questionnés sur les progrès technologiques afin d'obtenir la précieuse eau potable, ici comme ailleurs dans le monde.

De plus, les élèves ont créé diverses questions pour un jeu de société collectif ! Ce fut bien amusant, en fin de module de recherche, de les voir démontrer leurs connaissances acquises à travers une petite compétition d'équipe ! Enfin, à travers le cycle de l'action, de nombreux élèves ont choisi de ne pas gaspiller l'eau potable, de nettoyer les berges, de faire d'autres expériences sur les états de l'eau, de plus boire et d'apprécier l'eau potable ou même d'aller visiter, avec leurs parents, une usine de traitement de l'eau ou une station d'épuration des eaux usées. Nous avons fait de belles découvertes !

Notre module en photos



4^e année

Le repos du temps des fêtes a été bénéfique, car depuis le retour à l'école on doit dire que nos élèves ne chôment pas ! En effet, l'écriture de leur roman se poursuit et nos écrivains ont eu la chance de recevoir les conseils de deux auteurs accomplis afin de parfaire leur œuvre littéraire. Madame Bolduc, déjà mentionnée dans le dernier journal et M. Sylvain Lemay, bédéiste et professeur universitaire.



En plus de travailler sur ce projet stimulant, nous avons suivi les étapes de la démarche de conception afin de créer des inventions originales, réfléchies et audacieuses ! Pourra-t-on se procurer un jour un Rat-Express, une Boulette Express ou encore la spectaculaire machine à jus. Entretemps, félicitons Raphaëlle Smith et Eugénie Dion, soit les membres de l'équipe qui s'est particulièrement démarquée devant un grand jury composé d'élèves et d'enseignants. L'invention Chat-Délíce saura plaire aux propriétaires de chat.

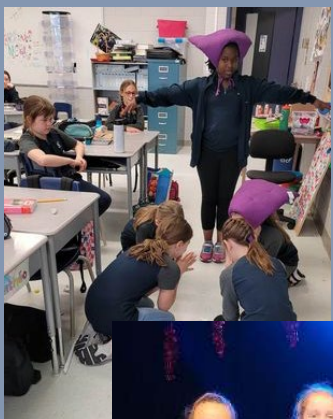


Une fois ce module complété, il était hors de question de s'arrêter là ! Ainsi, nous avons débuté l'exploration du merveilleux monde des animaux. Nos petits biologistes en devenir ont donc commencé l'élevage de Triops en classe. Une fois arrivé à maturité, ces véritables fossiles vivants feront de bien étranges compagnons de classe !

La fin de l'étape scelle la fin de nos échanges de matières et les élèves nous ont beaucoup impressionnés en mettant en scène plusieurs personnages et événements marquants de la Nouvelle-France. En art, on a appris à apprécier des œuvres d'art et quoi de mieux que des artistes de notre entourage pour mettre en pratique cette compétence. Nous sommes allés observer les œuvres des élèves du secondaire et nos élèves ont grandement apprécié leur talent.



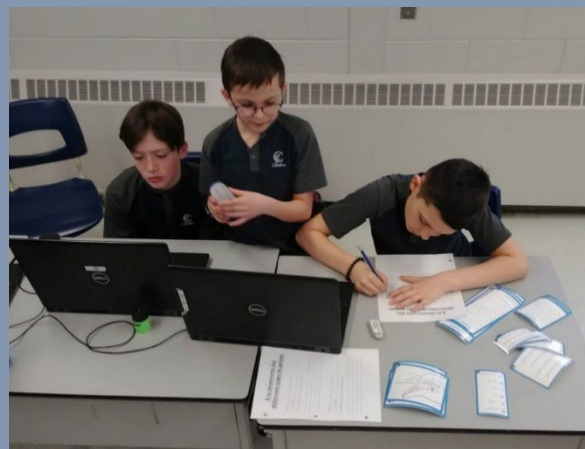
Nos modules en photos



5^e année

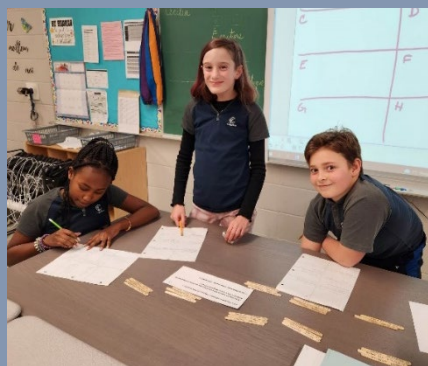
Module de recherche sur la poésie

Ce module de recherche est le plus court des six modules adressés aux élèves de cinquième année. En peu de temps, les apprenants apprivoisent la poésie. Elle se veut drôle ou triste, libératrice, dénonciatrice ou provocatrice !



Évidemment, les enfants deviennent poètes. Debout sur une chaise ou un pupitre, ils récitent fièrement. Ils se surprennent eux-mêmes et leur entourage.

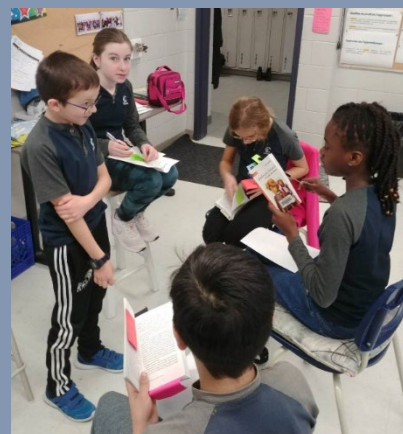




Un voyage dans le temps, au cœur de notre patrimoine culturel. Danse folklorique « callée » par Louis Racine et « swignée » grâce à ses musiciens. Les élèves ont osé... et sué ! Ils ont aussi eu droit à un conte et des chansons à répondre. Plaisir et rires garantis !



La lecture du roman historique « Guillaume Renaud » a consolidé des faits vus lors des conflits historiques. Travailler en cercle de lecture fut très apprécié par les apprenants et leur enseignante, ravie de constater leur engagement.



6^e année



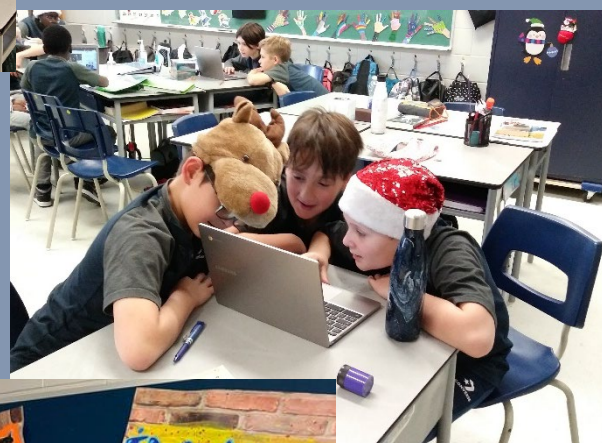
Les élèves de 6^e année viennent de terminer un module de recherche sur la puberté. La visite de l'auteur bien connu auprès des jeunes, Daniel Brouillette, a été notre élément déclencheur pour ce module. Les élèves ont été bien surpris de constater que celui-ci venait parler de puberté avec eux et non pas de littérature jeunesse. Il a su aborder le sujet avec humour. Bien que le sujet leur ait d'abord paru très gênant, nos élèves sont de plus en plus à l'aise de discuter des différents aspects reliés à cette période de transition. Plusieurs posent ouvertement et sans gêne des questions. Les autres les écoutent avec respect et sans jugement. Nous sommes témoins d'une belle ouverture d'esprit.

Durant ce module, plusieurs activités en lien avec la puberté ont été réalisées. Les élèves ont entre autres découvert les changements physiques, mentaux et sociaux qui surviennent à la puberté. Ils ont également questionné un adulte de leur entourage pour savoir comment s'était déroulé leur passage à l'adolescence et pouvoir ensuite comparer les façons de vivre la puberté à différentes époques. Les apprenants ont créé un mur de graffitis qui met en évidence les différences entre l'enfance et l'adolescence. Les élèves se sont également écrit une lettre à eux-mêmes qu'ils liront à la fin de leur 5^e secondaire. Finalement, nous avons étudié le système reproducteur humain.

De plus, juste avant Noël, les élèves ont réalisé, en petits groupes, une capsule vidéo animée sur un aspect précis relié à la puberté. Ils ont fait ressortir des changements qui y surviennent, les causes et les conséquences ainsi que les similarités et les différences dans la façon de vivre cette étape. Au retour des Fêtes, nous avons visionné en classe ces capsules avec beaucoup de plaisir.



Notre module en photos



Sortie au Lac Beauchamp

Le 31 janvier et le 1^{er} février, tous les élèves et les enseignants de l'école, accompagnés de plusieurs parents, ont pu profiter de deux magnifiques journées au Centre plein air du Lac-Beauchamp. Ski de fond, raquette, randonnée, glissade et jeux dans le parc étaient au rendez-vous. Cette sortie a été grandement appréciée de tous. Merci à notre enseignant en éducation physique, M. Paquette, d'avoir organisé cette belle activité.



Nos apprenants du mois de décembre



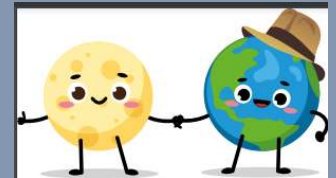
Félicitations à Rémi Robichaud, Farid Noreau et Léanne St-Louis qui ont été communicatifs !

Félicitations à Laurence Desjardins, Alexandre Fleury et Charles-Antoine Rocque qui ont été intègres !



Félicitations à Jules Bouchard, Alexis Soares et Raphaëlle Smith qui ont été réfléchis !

Félicitations à Noémie Choquette, Raphaël Gélneau et Charlotte Beauchamp qui ont été altruistes !



Nos apprenants du mois de janvier



Félicitations à Raphaël Le Bayeh, Amélie Asselin et Étienne Belisle qui ont été ouverts d'esprit !

Félicitations à Emmy Ineza, Victoria Jaramillo Molina, Léa Mainville, Noah Chowdhury, Audrey Cossette et Noah Fournier qui ont été audacieux !

Félicitations à Naïma Tellier, Arthur Vauthey et Annaë Ntwali qui ont été équilibrés !