

Info Primaire Inter

Un coup d'œil sur ce qui se passe dans nos classes

En Bref :

- Saviez-vous que...
p. 1
- 3^e année p. 2 à 4
- 4^e année p. 5 - 6
- 5^e année p. 7 à 9
- 6^e année p. 10 à 13
- Projet CAFE
en anglais p. 14 - 15
- exposition p. 16
- apprenants du mois
p. 17

Chers parents,

Déjà la fin de l'année ! Malgré la fébrilité qui s'installe à l'approche des jours d'été, nos élèves sont toujours aussi engagés et continuent de nous impressionner par leurs réalisations. Vous le constaterez dans les pages qui suivent.

Nous avons déjà hâte de retrouver vos enfants l'année prochaine. En attendant, nous vous souhaitons de belles vacances et on se donne rendez-vous pour la rentrée 2023-2024 dans notre nouvel édifice.

Bonne lecture !

Saviez-vous que...

Dans le cadre du Programme primaire international, les élèves finissants sont appelés à réaliser une exposition qui se veut une occasion authentique pour l'élève de se montrer responsable de ces apprentissages, de synthétiser et d'appliquer ce qu'il a appris tout au long de son parcours primaire. Ce travail de recherche approfondie se fait en collaboration et, bien que guidé par des enseignants, est à l'initiative des élèves. Le processus s'étale sur plusieurs semaines et se termine par la journée d'exposition où les membres de la communauté sont invités à assister aux présentations des équipes.

Étant nouvellement accrédité, nous avons vécu notre première exposition à la Polyvalente Le Carrefour le 12 mai dernier en avant-midi. Nos élèves de 6^e année qui avaient choisi le thème des sports, ont présenté à la communauté des informations très diversifiées mettant l'accent sur l'évolution dans les sports, la technologie dans les sports et les effets du sport. Ce fut une belle première expérience ! Nous étions très fiers de nos finissants.

Nous tenons à remercier tous les membres du personnel qui se sont impliqués dans ce beau projet. Merci aussi aux membres de la communauté qui se sont déplacés en grand nombre pour venir encourager nos jeunes exposants. Finalement, un gros bravo à nos élèves de 6^e année qui se sont engagés dans cette exposition et qui y ont donné leurs couleurs !

À la page 16 de ce journal, vous trouverez quelques photos de cette première édition.

3^e année

En avril et mai, nous avons complété notre 5e module de recherche : *Les animaux... un trésor à protéger !* Tout au long de ce module, les élèves se sont familiarisés avec les différentes classes d'animaux en plus de découvrir l'importance de ceux-ci pour nous et l'équilibre de la biodiversité. Ils ont constaté l'impact de

nos choix et de notre mode de vie sur la vie animale en plus d'être sensibilisés à notre responsabilité et aux solutions possibles afin de garder cet équilibre. Suite à une recherche sur un animal menacé, les élèves ont pu transmettre leurs nouvelles connaissances à leurs pairs, à l'aide d'un kiosque ou d'une scénette.

Dans le cadre du module *L'écho des Premières Nations*, les élèves de 3e année ont eu la chance de visiter un village iroquoien des années 1450. Prêts pour l'aventure lors d'un voyage dans le temps au site archéologique Droulers-Tsiionhiakwatha, les élèves ont pu visiter des maisons longues, franchir la palissade et approfondir leurs connaissances sur la culture, le mode de vie et la société iroquoienne avant l'arrivée des Européens. C'était impressionnant de plonger dans cet univers qu'ils avaient préalablement découvert dans les livres. De plus, ils ont pu observer et toucher des reproductions de différents objets qui étaient utilisés à cette époque. L'expérience fut mémorable et très enrichissante pour tous !

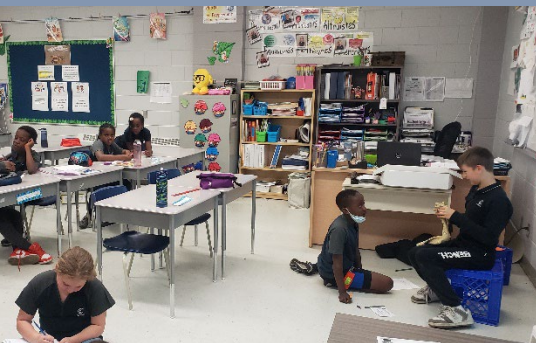
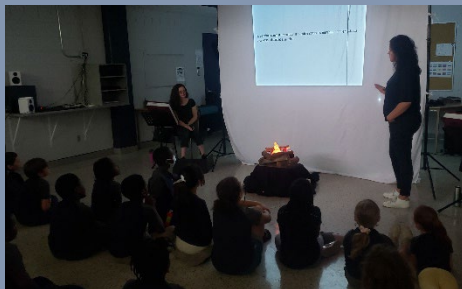
Pour clore ce module de recherche, les élèves vont créer au cours du mois de juin une maquette d'un village iroquoien, d'un campement algonquien ou d'une cité inca. Ainsi, ils vont démontrer les apprentissages réalisés en lien avec le territoire, l'organisation de la société, le mode de vie et la culture du peuple choisi. C'est la fin d'un merveilleux voyage !



Pour terminer l'année en beauté, les élèves de 3e année ont entrepris au mois de mai leur sixième module de recherche du Programme primaire international, *Il était une fois*, qui vise à explorer le thème transdisciplinaire « Comment nous nous exprimons ». Ce projet leur a permis d'explorer l'univers des contes. Par le biais de nombreuses lectures individuelles et collectives, de quelques vidéos et de discussions, les élèves se sont familiarisés avec ce moyen de communication et de divertissement. Ils ont aussi eu la chance de participer à un atelier sur les contes et les légendes offert par *Les mots s'animent*. Ils ont découvert les caractéristiques communes aux contes et ils ont cherché à comprendre les divers rôles de ceux-ci. En plus de développer leur culture générale liée aux contes classiques, les élèves ont eu le plaisir de découvrir de nombreux contes réinventés. Leurs recherches leur permettront de créer à leur tour, en fin de module, un conte réinventé à partir d'un conte classique de leur choix. Que sont devenus Cendrillon, Blanche-Neige, Barbe Bleue, Les trois petits cochons, Hansel et Gretel, Boucle d'or, Le chat botté et Baba Yaga ? Nous aurons bien du plaisir à lire et à découvrir leur conte réinventé !!

Nos modules en photos





4^e année

Alors que l'été arrive à grands pas, on peut dire que le marathon que nous avons entamé en septembre achève par le fait même. Nos élèves ont vécu de multiples expériences enrichissantes à travers leurs apprentissages

et ont développé encore plus les qualités du profil de l'apprenant qui nous sont si chères.



En premier lieu, nous avons fait un retour sur notre module de début d'année Moi et l'autre en assistant à la pièce de théâtre *Le problème avec le rose*. Cette dernière mettait en lumière l'importance de respecter les différences et d'éviter les préjugés et stéréotypes. Aussi, nous avons reçu la visite à l'école d'un conférencier qui nous a sensibilisé aux défis que rencontrent les gens atteints d'un trouble du spectre de l'autisme.

Pour conclure l'année scolaire, les élèves ont tout d'abord travaillé avec entrain sur le module de recherche des GES. Nous avons reçu la visite d'un animateur de la bourse Carbone scol'ère. Celui-ci a sensibilisé et instruit nos apprenants sur les sujets suivants :

- 1- Les changements climatiques et moi
- 2- La consommation
- 3- L'énergie et le transport
- 4- Les matières résiduelles
- 5- Nos messages saGES

Suite à ces ateliers, nous sommes passés à l'action en allant faire un grand ménage de la cour d'école dans le cadre du jour de la Terre. Nos élèves ont aussi identifié plusieurs gestes concrets qu'ils poseront afin de préserver notre planète et ainsi devenir des citoyens du monde exemplaires.

Pour notre dernier module de recherche, nous avons fait un voyage dans le temps en nous intéressant à la société de la Nouvelle-France en 1745. Nous avons exploré différents sujets tels que les seigneuries, les habitations, la population, les moyens de transport ou encore les activités économiques. Comme activité d'apprentissage, nous avons reçu la visite d'un personnage qui nous a raconté toute une histoire, véridique il va sans dire, en incluant nos élèves dans celle-ci. La mise en scène était tout simplement époustouflante. Ensuite, afin de rendre plus concret nos apprentissages, nous avons eu la chance de faire une visite sur le site de Upper Canada village. Les élèves ont donc eu la chance de rencontrer plusieurs personnages clés d'un village ancestral et même de leurs poser des questions. Suite à ces activités, nos élèves sont devenus experts d'un sujet lié à la Nouvelle-France et ont fait des présentations impressionnantes en utilisant divers médiums de communication comme de superbes maquettes historiques. Aussi, ils ont créé leur propre jeu questionnaire afin de tester les connaissances de leurs collègues. S'ils vous posent des questions, passez-vous le test avec succès ?

En dernier lieu, nous aimerions prendre le temps de vous remercier chers parents pour le soutien que vous avez apporté à votre enfant tout au long de l'année. D'ailleurs, nous ferons référence maintenant au *profil de la communauté d'apprentissage* dorénavant car vous faites partie intégrante de ce beau projet qu'est le Programme primaire international de l'IB !

Passez de belles vacances !

Nos modules en photos



5^e année

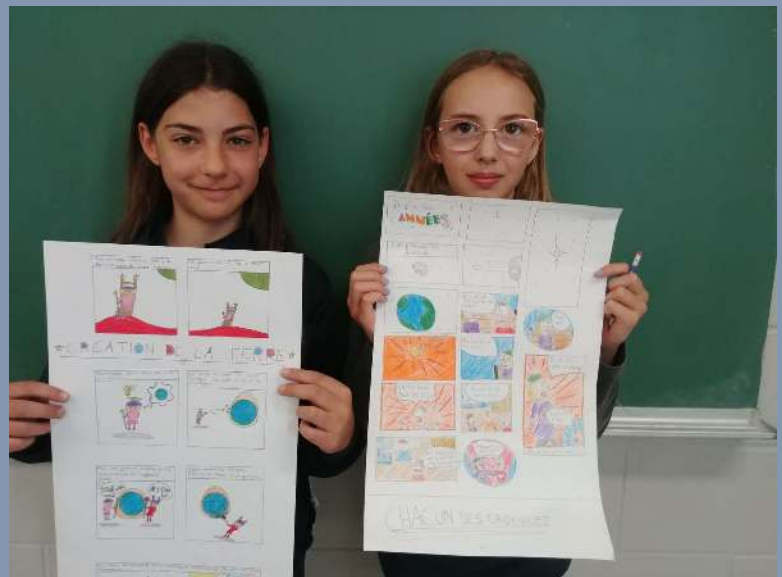
En cette fin d'année, un module de recherche sur l'espace est très stimulant pour les apprenants. Les pistes de recherche ont mené à la réalisation de trois projets. Le système solaire a été représenté de diverses façons : maquettes, dessins, mobiles, gâteaux, draperie, etc. Tout en créant, les enfants ont appris davantage d'informations telles la grosseur des planètes, la distance les séparant, leur couleur, etc. Par la réalisation de lignes du temps, format géant, les élèves de cinquième année constateront que l'exploration de l'univers ne date pas d'hier ! Respect pour les chercheurs, les astronautes et mêmes les animaux qui ont contribué aux découvertes et aux avancées technologiques !

La création de l'univers... Quel sujet passionnant ! Chaque étudiant a pu nous présenter une interprétation, via la création d'une bande-dessinée. Conceptions scientifiques, religieuses et même fantaisistes ont habité nos murs de classe.

Pour clore le module de recherche sur le **cerveau** et l'apprentissage, les apprenants ont créé des affiches portant sur des stratégies pour mieux apprendre. La mise en commun dans le corridor a suscité de belles réactions.

Notre module en photos



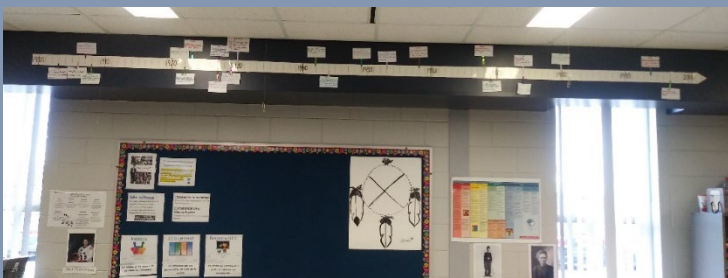


6^e année

Au cours des mois de mars et avril, nous avons vécu notre module de recherche sur les personnalités marquantes du XX^e siècle. Les élèves ont donc découvert de nombreuses personnalités qui ont marqué leur époque et qui continuent, encore aujourd'hui, à nous influencer. Nous nous sommes particulièrement intéressés aux qualités et aux valeurs de ces grands personnages. Nous avons aussi mis en évidence leur contribution à la société. Nous avons finalement fait ressortir ce qui existe et qui permet qu'on se rappelle encore d'eux maintenant et qui fera en sorte qu'ils resteront dans la mémoire populaire pour plusieurs années.



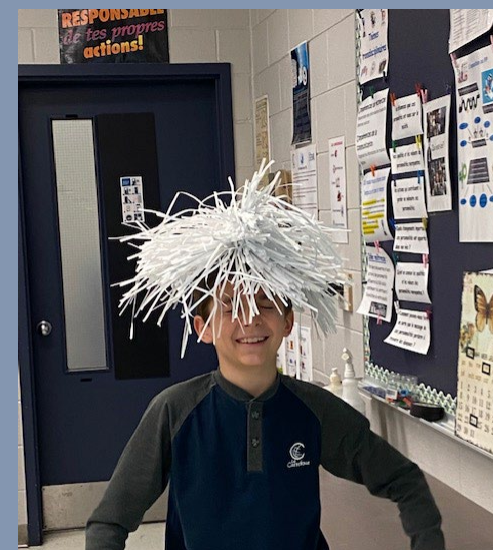
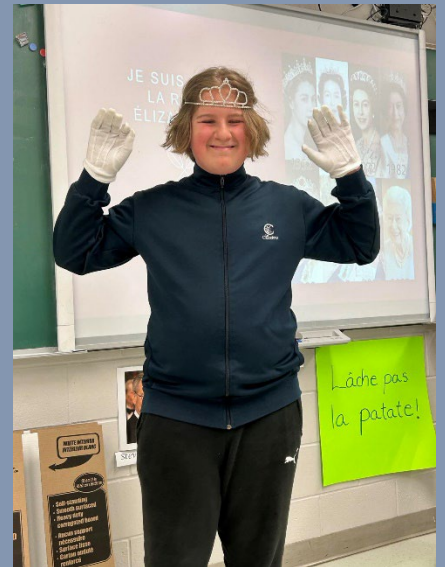
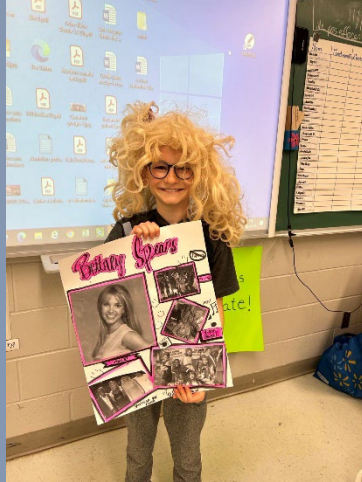
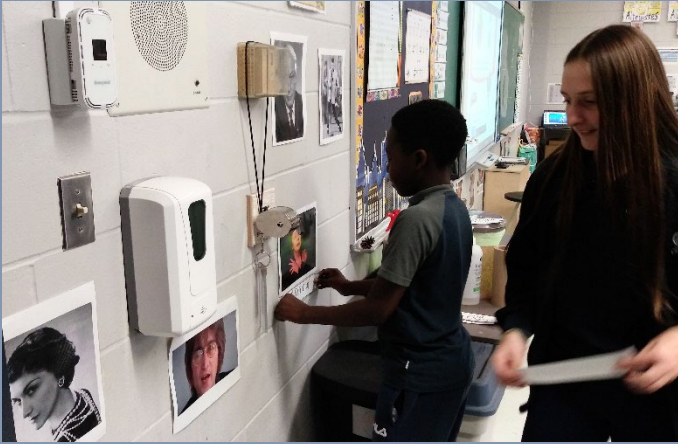
En début de module, les élèves se sont tous choisis une personnalité marquante du XX^e siècle qu'ils souhaitent connaître davantage ou qu'ils voulaient faire découvrir aux autres. Pendant deux semaines, en classe et à la maison, ils ont fait quelques recherches à travers différentes sources. Après avoir étudié la structure d'un texte descriptif, les élèves en ont rédigé un sur leur personnalité marquante. Les apprenants nous ont ensuite fait de magnifiques présentations orales durant lesquelles ils incarnaient leur personnage. Ainsi, Elvis Presley, Neil Armstrong, Marie Curie et des dizaines d'autres personnalités influentes du XX^e siècle sont venus parler de leur vie, de leurs qualités et valeurs et de l'influence qu'ils ont eue sur la société.



Au fil de leur recherche, les élèves étaient invités à ressortir un événement marquant de leur personnalité. À partir de tous les éléments recueillis, nous avons construit une ligne du temps. Cette activité nous a permis de

faire des liens avec les différentes époques couvertes dans notre programme de géographie/histoire.

Notre module en photos





Depuis le début du mois de mai, les élèves de 6^e année se sont intéressés à l'électricité à travers leur dernier module de recherche ayant pour titre « *Es-tu au courant ?* ».

Par le biais d'une variété de défis électriques, les élèves ont d'abord découvert le fonctionnement de circuits électriques simples. Ils ont également appris la différence entre un circuit en série et un circuit en parallèle en plus de s'appropriier les symboles et les codes pour représenter schématiquement un circuit électrique.

Ensuite, à l'aide de la trousse pédagogique 00Watt, les élèves ont réalisé des enquêtes à la maison dans le but de repérer des situations de gaspillage d'énergie. Ils ont ensuite dû faire ressortir des petits gestes que l'on peut poser quotidiennement pour éviter ces gaspillages. Gageons que certains parents se sont fait surveiller et peut-être même réprimander par leur enfant au cours des dernières semaines.

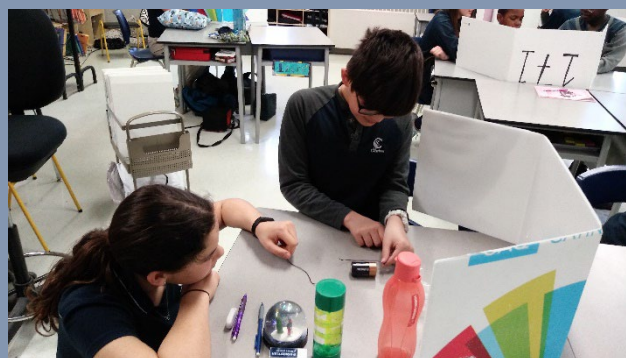
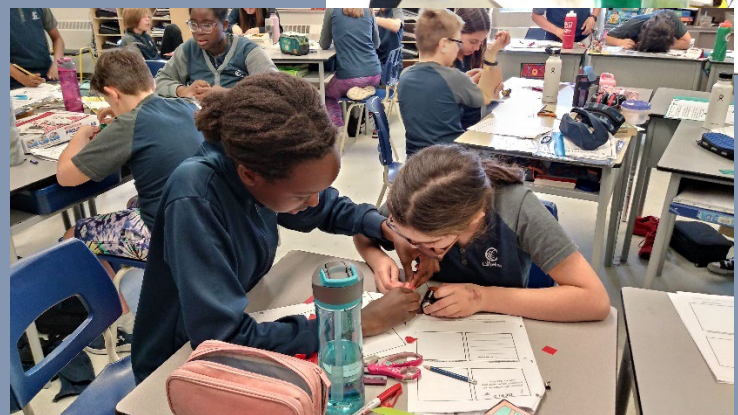
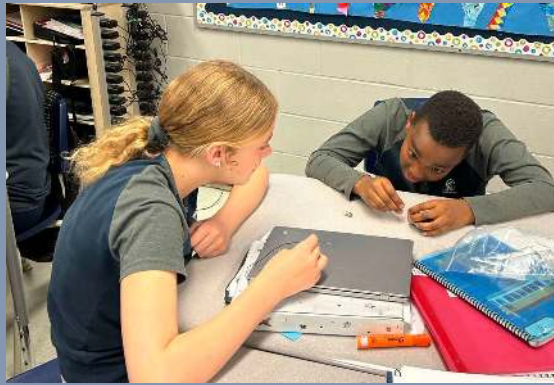
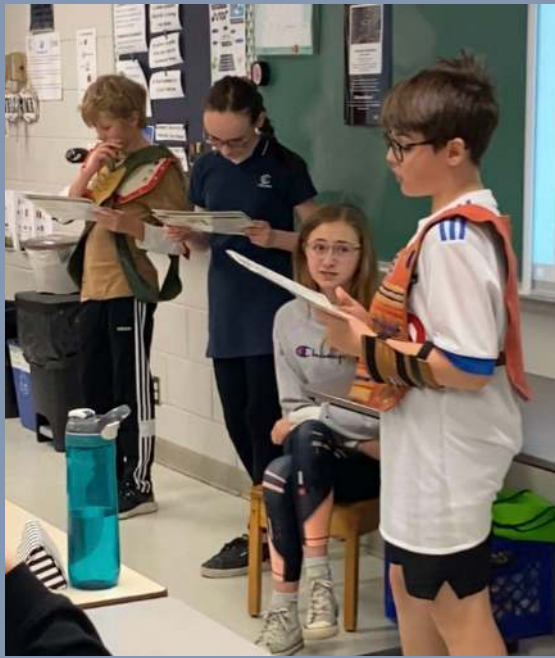


De plus, grâce à des jeux numériques et des vidéos proposés par Hydro-Québec, les élèves ont découvert le chemin qu'emprunte l'électricité produite par les centrales hydroélectriques pour se rendre à nos maisons.

Avec toutes ces nouvelles connaissances, les élèves participent présentement à la confection d'un village illuminé que les autres classes pourront visiter sous peu.



Notre module en photos



Projet CAFE en anglais

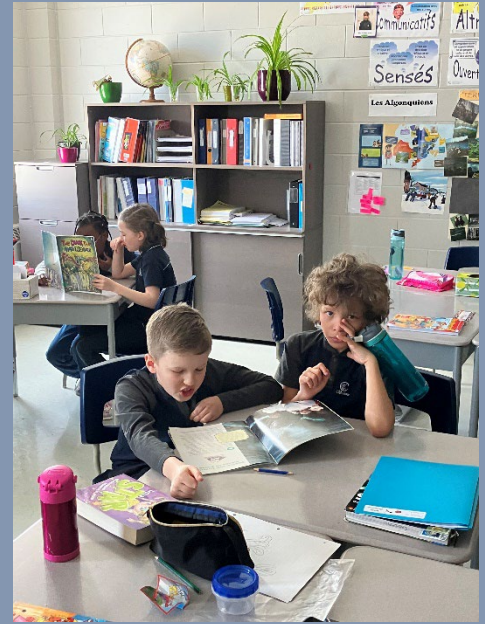
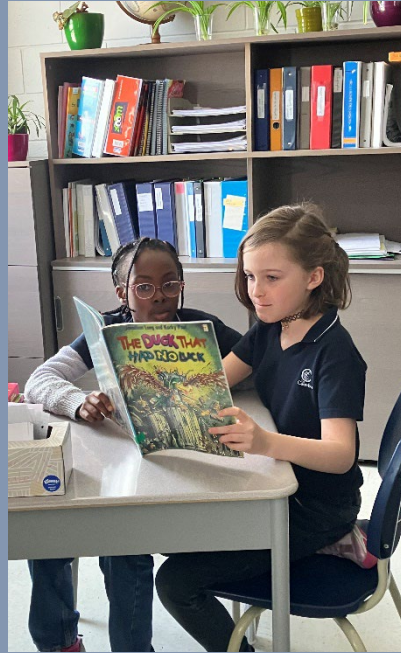
Dans le cadre des activités interactives dans leur 2e langue, les élèves du 2e cycle (3e et 4e année) vivent une expérience inusitée depuis le mois de mars 2023 : le projet CAFE. Cet acronyme est porteur de significations parce que chaque lettre indique une compétence à travailler en vue de développer la littératie. La lettre C désigne Comprehension, la lettre A, Accuracy (précision), la lettre F, Fluency et la lettre E, Expand vocabulary.

Tout d'abord, après l'affichage de ces notions au tableau interactif, les élèves font preuve d'agentivité et choisissent la lettre qui correspond à l'objectif convoité en vue de l'enrichir. Ils écrivent leur nom sur un Post-it et l'affiche sous une des lettres de l'acronyme sur l'affiche collée préalablement au mur de la salle de classe. Afin de rendre la tâche plus conviviale, j'utilise deux affiches permettant aux élèves de se diviser en deux groupes de treize. Une fois les notions CAFE expliquées et les objectifs choisis, les élèves visionnent une vidéo dans laquelle on raconte une histoire. Cette activité de modelage tient compte des plans expressifs et pragmatiques du texte littéraire. Durant le visionnement, on met en lumière les éléments de l'oralité : le ton de voix, les changements de voix selon les personnages et la description de l'environnement qui rehaussent davantage les couleurs du récit.

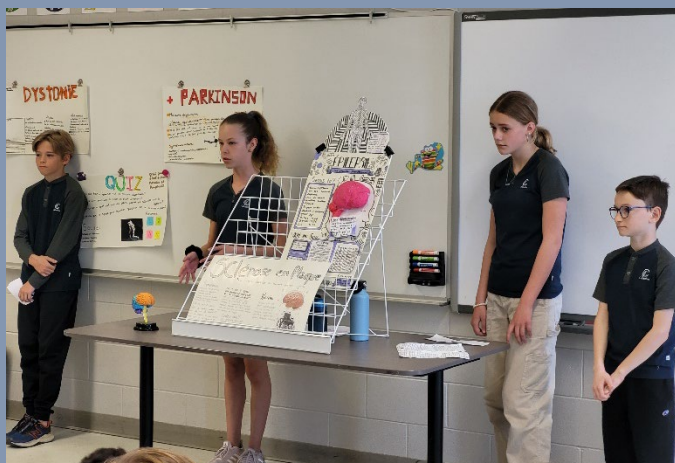
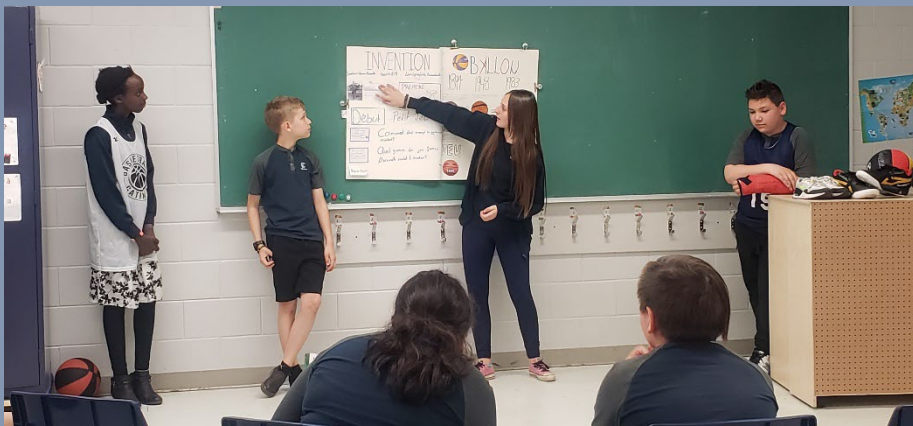
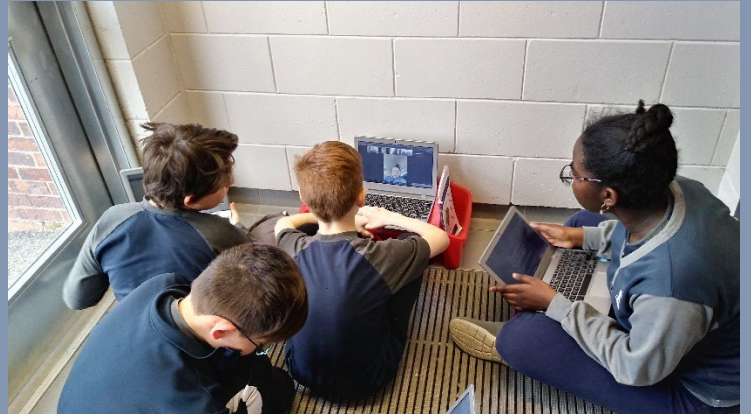
Après le modelage, c'est le moment de faire la première mise en pratique de la lecture expressive auprès d'un autre élève. Dans un coin "cozy" de leur choix, les élèves se placent en duo ou en trio. Il est possible aussi de sortir coussins et petits toutous aux élèves de 3e année pour plus de familiarité avec la tâche langagière qui dure environ vingt minutes au début du cours. C'est le premier moment de ce voyage dans l'univers imaginaire ! Dans un deuxième volet de lecture, on pousse la lecture un peu plus loin. Il est question désormais de poser des questions précises sur le contenu de la narration. À tour de rôle, les duos poseront des questions de compréhension, telles "Quel est le personnage principal de l'histoire ?", "À qui l'histoire s'adresse-t-elle ?", "Où le récit a-t-il lieu ?", "Quand l'histoire a-t-elle lieu ?", "Quels événements sont considérés problématiques ?", "Comment les problèmes sont-ils résolus ?", "Quel est l'impact de ces événements sur les personnages ?", "Quelle conclusion peut-on en tirer ?", "Que pensez-vous de l'histoire ?". Ces questions relevant de l'approche dialogique du texte littéraire visent à préparer le terrain d'échange vers une compréhension élargie des éléments constitutifs du récit et, par conséquent, le partage d'opinions sur ces mêmes éléments entre les participants.

Au fur et à mesure de la réalisation du projet, les élèves tracent une lecture parallèle entre divers récits en trouvant des différences et des ressemblances : une stratégie de lecture favorisant à la fois le surgissement de l'esprit critique de nos jeunes lecteurs et l'analyse comparative de la littérature infantile. Force est de constater que l'activité sait également tirer avantage du profil de l'apprenant promu par le Programme primaire international (IB) et ce, dans toute sa plénitude. Autrement dit, quand les élèves lisent, ils sont informés ; ils cherchent de l'information pour interpréter les renseignements trouvés ; ils communiquent aussi leur opinion en plus de faire preuve d'altruisme et d'ouverture d'esprit. Ils exercent la réflexion tout en restant intègres, et ils communiquent leur découverte partout ailleurs ; voilà une perspective pragmatique prometteuse du moment CAFE... l'espace-temps embryonnaire pour que la lecture-dévoilement porte fruit.

Le projet CAFE en photos



L'exposition en photos

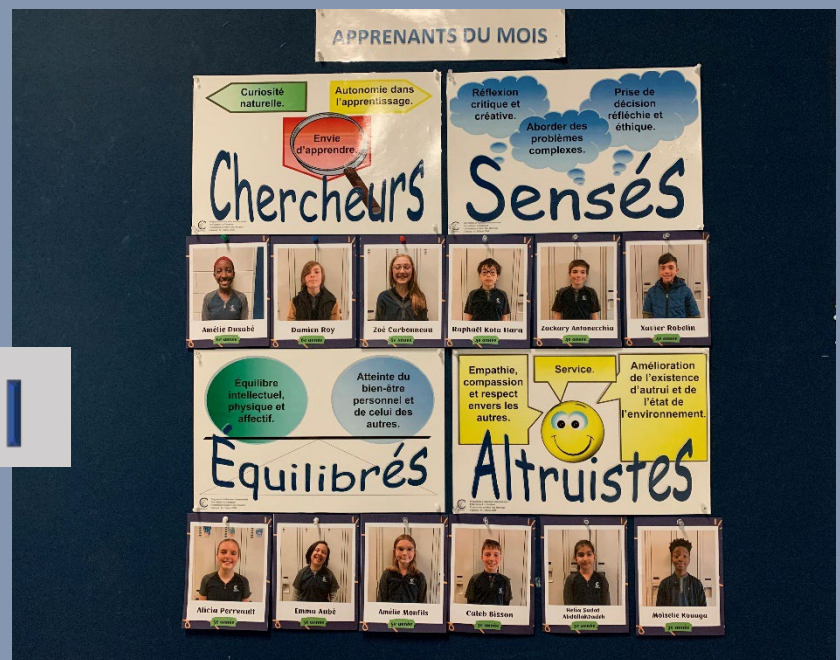


Nos apprenants du mois



mars

avril



mai et juin

