|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveaux** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** |
| **Qui nous sommes**Une recherche sur la nature du soi; sur nos croyances et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu’être humain signifie. | **Où nous nous situons dans l’espace et dans le temps**Une recherche sur notre position dansl’espace et le temps ; sur notre vécupersonnel ; sur nos domiciles et nosvoyages ; sur les découvertes, lesexplorations et les migrations des êtreshumains ; sur les relations entre lesindividus et les civilisations, et sur leurcorrélation. Cette recherche doit êtremenée en adoptant un point de vue local et mondial. | **Comment nous nous exprimons**Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos croyances et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l’apprécions ; surnotre appréciation de l’esthétique. | **Comment le monde fonctionne**Une recherche sur le monde naturel etses lois, sur l’interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leurcompréhension des principesscientifiques, sur l’impact des progrèsscientifiques et technologiques sur lasociété et l’environnement. | **Comment nous nous organisons**Une recherche sur la corrélation entreles systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et lafonction des organisations, sur la prisede décisions en société, sur lesactivités économiques et leurs effets sur l’humanité et l’environnement. | **Le partage de la planète**Une recherche sur nos droits etresponsabilités tandis que nous nousefforçons de partager desressources limitées avec d’autrespeuples et d’autres organismes vivants; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ;sur l’accès à l’égalité ; sur la paix et larésolution des conflits. |
| **6e année** | **Full ado !**(La puberté)Idée maîtresse : La puberté est une période de transition entre l’enfance et l’âge adulte qui entraîne des changements au plan physique, mental et social chez l’être humain.Concepts clés : changement, forme, causalité et responsabilitéConcepts connexes : croissance,similarités/différences, conséquences Pistes de recherche :* les changements physiques, mentaux et sociaux qui surviennent à la puberté
* les similarités et les différences dans la façon de vivre sa puberté
* les causes de la puberté
* l’importance de l’hygiène à l’adolescence
 | **Qui est-ce ?**(Les personnalités marquantes*du XXe siècle)*Idée maîtresse : Par leurs découvertes et leurs actions, des personnalités influentes du XXe siècle continuent de contribuer à l’évolution de notre société. Concepts clés : relation, changement et responsabilitéConcepts connexes : valeurs, influences, actions Pistes de recherche :* les qualités et les valeurs communes des personnalités marquantes
* les influences que ces personnes ont eues sur la société
* les actions de notre quotidien qui contribuent à garder en mémoire ces personnalités
 | **Pour ton info**(Le journalisme)Idée maîtresse : Un journal est une forme de publication qui permet au journaliste de transmettre un fait vérifiable ou d’émettre une opinion de façon responsable selon sa culture, ses convictions et ses valeurs.Concepts clé : forme, perspective et responsabilitéConcepts connexes : composantes, faits/opinions, droits/devoirsPistes de recherche :* les composantes d’un journal
* les fausses nouvelles
* les responsabilités d’un journaliste
 | **Es-tu au courant ?**(L’électricité)Idée maîtresse : La production et l’utilisation d’électricité par les humains ont un impact sur les sociétés et sur l’environnement nous poussant vers une consommation responsable de l’énergie.Concepts clé : fonction et responsabilitéConcepts connexes : schéma, circuit, consommation responsablePistes de recherche :* le chemin qu’emprunte l’électricité ; du barrage à la maison
* le fonctionnement d’un circuit électrique
* les gestes du quotidien que l’on peut poser pour économiser l’énergie
 | **Citoyens en action !**(Les régimes politiques)Idée maîtresse : La vie des citoyens, ayant ou non un rôle à jouer dans la prise de décisions, est influencée par le régime politique en place.Concepts clé : forme, relation, fonction et perspectiveConcepts connexes : caratéristiques, conséquences, fonctionnement et analysePistes de recherche :* les caractéristiques de différents régimes politiques
* les conséquences de différents régimes politiques sur la vie des citoyens
* le fonctionnement du gouvernement dans un régime parlementaire
* l’analyse des sondages en période électorale
 | **Compte sur tes droits**(Les droits des enfants)Idée maîtresse : Le non-respect des droits des enfants, dans différents pays, crée des inégalités.Concepts clé : forme, perspective et causalitéConcepts connexes : composantes, réalités, conséquencesPistes de recherche :* la convention relative aux droits de l’enfant
* le respect des droits des enfants
* les conséquences chez les enfants quand leurs droits ne sont pas respectés
 |
| **Niveaux** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** |
| **Qui nous sommes**Une recherche sur la nature du soi; sur nos croyances et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu’être humain signifie. | **Où nous nous situons dans l’espace et dans le temps**Une recherche sur notre position dansl’espace et le temps ; sur notre vécupersonnel ; sur nos domiciles et nosvoyages ; sur les découvertes, lesexplorations et les migrations des êtreshumains ; sur les relations entre lesindividus et les civilisations, et sur leurcorrélation. Cette recherche doit êtremenée en adoptant un point de vue local et mondial. | **Comment nous nous exprimons**Une recherche sur les façons dont nousdécouvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos croyances et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l’apprécions ; surnotre appréciation de l’esthétique. | **Comment le monde fonctionne**Une recherche sur le monde naturel etses lois, sur l’interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leurcompréhension des principesscientifiques, sur l’impact des progrèsscientifiques et technologiques sur lasociété et l’environnement. | **Comment nous nous organisons**Une recherche sur la corrélation entreles systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et lafonction des organisations, sur la prisede décisions en société, sur lesactivités économiques et leurs effets sur l’humanité et l’environnement. | **Le partage de la planète**Une recherche sur nos droits etresponsabilités tandis que nous nousefforçons de partager desressources limitées avec d’autrespeuples et d’autres organismes vivants; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ;sur l’accès à l’égalité ; sur la paix et larésolution des conflits. |
| **5e année** | **Le cerveau, en gros**(l’apprentissage)Idée maîtresse :   Connaître le fonctionnement du cerveau ainsi que plusieurs moyens et stratégies permet à l’être humain de mieux apprendre.Concepts clé : fonction, causalité et responsabilitéConcepts connexes : rôles, conséquences et initiativesPistes de recherche :* le fonctionnement du cerveau

  * les conséquences du stress sur l’apprenant
* les gestes à poser pour apprendre
 | **La tête dans les étoiles**(L’espace)Idée maîtresse : La curiosité de l’humanité face à l’espace motive sa découverte et son exploration. Concepts clé : forme, changement et perspectiveConcepts connexes : modèle, adaptation, croyancesPistes de recherche :* les caractéristiques des corps célestes dans notre système solaire
* l’adaptation des outils technologiques pour permettre l’exploration de l’espace par l’humain
* les différentes croyances au sujet de la création de l’univers
 | **La puissance des mots**(La poésie)Idée maîtresse : Les différentes formes poétiques et l’utilisation des figures de style suscitent différentes réactions chez le récepteur.Concepts clé : forme, fonction et perspectiveConcepts connexes : structure, rôle et subjectivitéPistes de recherche :* les différentes formes poétiques et leurs caractéristiques
* le rôle des figures de style dans un texte poétique
* les réactions suscitées face aux textes poétiques
 | **Et la lumière fut !**(La lumière)Idée maîtresse : La compréhension des phénomènes lumineux aide les gens à les utiliser pour leurs intérêts et leurs besoins.Concepts clé : fonction, relation et formeConcepts connexes : rôle, interdépendance et propriétéPistes de recherche :* la lumière comme source d’énergie chez les végétaux
* la lumière au service de la photo
* les différentes propriétés de la lumière
 | **Responsable de demain**(Consommation responsable)Idée maîtresse : Les habitudes de consommation ont une répercussion sur les individus et les sociétés.Concepts clé : fonction, changement et responsabilitéConcepts connexes : communication, impact et valeursPistes de recherche* l’impact de la révolution industrielle sur les activités économiques
* la recherche du bonheur dans la consommation
* la publicité pour persuader (en anglais ?)
 | **Ensemble pour la paix**(Le maintien de la paix)Idée maîtresse : Le maintien de la paix et la résolution des conflits sont influencés par les actions et les réactions de toutes les personnes impliquées.Concepts clé : relation, responsabilité et causalitéConcepts connexes : impact, initiative et conséquencePistes de recherche :* la relation entre la communication et la paix
* les gestes et attitudes pour la paix
* les conséquences des conflits historiques sur notre territoire entre 1745 et 1905
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveaux** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** |
| **Qui nous sommes**Une recherche sur la nature du soi; sur nos croyances et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu’être humain signifie. | **Où nous nous situons dans l’espace et dans le temps**Une recherche sur notre position dansl’espace et le temps ; sur notre vécupersonnel ; sur nos domiciles et nosvoyages ; sur les découvertes, lesexplorations et les migrations des êtreshumains ; sur les relations entre lesindividus et les civilisations, et sur leurcorrélation. Cette recherche doit êtremenée en adoptant un point de vue local et mondial. | **Comment nous nous exprimons**Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos croyances et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l’apprécions ; surnotre appréciation de l’esthétique. | **Comment le monde fonctionne**Une recherche sur le monde naturel etses lois, sur l’interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leurcompréhension des principesscientifiques, sur l’impact des progrèsscientifiques et technologiques sur lasociété et l’environnement. | **Comment nous nous organisons**Une recherche sur la corrélation entreles systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et lafonction des organisations, sur la prisede décisions en société, sur lesactivités économiques et leurs effets sur l’humanité et l’environnement. | **Le partage de la planète**Une recherche sur nos droits etresponsabilités tandis que nous nousefforçons de partager desressources limitées avec d’autrespeuples et d’autres organismes vivants; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ;sur l’accès à l’égalité ; sur la paix et larésolution des conflits. |
| **4e année** | **Moi et l’autre**(relations avec les autres)Idée maîtresse : Parce que l’être humain est influencé par les autres, ses croyances, ses préjugés et des stéréotypes, il doit développer une connaissance de lui-même en ayant conscience de ses goûts, ses valeurs, ses qualités, ses croyances, donc ce qui fait de lui un être unique. Concepts clés : forme, perspective et responsabilitéConcepts connexes : similarités, différences, justice, valeurs, opinionPistes de recherche :* les caractéristiques des grandes religion
* l’influence des croyances, des préjugés et des stéréotypes sur nos points de vue.
* mes actions et mes responsabilités dans un contexte de vie en groupe.
 | **Sur les traces du passé**(Une seigneurie en Nouvelle-France)Idée maîtresse : La société de la Nouvelle-France a subi des changements marquants à partir de 1645 qui ont contribué à fonder la société de la Nouvelle-France en 1745 telle qu’on la connait.Concepts clés : fonction, changement et forme Concepts connexes : Système, transformation, similaritéPistes de recherche :* la société de la Nouvelle-France en 1745
* les changements marquants de la Nouvelle-France entre 1645 et 1745
* la musique à l’époque de la Nouvelle-France
 | **Les écrivains**(L’écriture d’un livre)Idée maîtresse : Un livre, du manuscrit à sa publication, est une forme de communication écrite qui crée un lien entre l’auteur, le monde de l’édition et ses lecteurs selon leurs goûts, leurs expériences, leurs convictions et ce, partout dans le monde.Concepts clé : fonction, perspective et relationConcepts connexes : modèle, , relations, subjectivité, opinionPistes de recherche :* le processus de création d’un livre (différentes étapes).
* le jugement du lecteur selon ses goûts, ses valeurs, ses expériences
* les relations entre l’auteur, ses lecteurs et le monde de l’édition.
 | **Les animaux et leur cycle de vie**(Le monde animal)Idée maîtresse : Les animaux s’adaptent et possèdent certaines caractéristiques dans leur mode de développement, certaines parties de leur corps peuvent être associées à des fonctions et ils se transforment en suivant différents stades de croissance.Concepts clé : fonction, changement et relation Concepts connexes : système reproductif, croissance, transformation, interdépendancePistes de recherche :* les parties de l’anatomie associées à différentes fonctions (sens, mode de déplacement, défense, parade nuptiale, etc)
* les modes de développement de l’embryon, la reproduction et les stades de croissance de la naissance à l’âge adulte.
* l’adaptation des animaux à leur environnement en constante évolution.
 | **Les inventions**(Les inventions)Idée maîtresse : Les inventions créées à travers les époques influencent la vie quotidienne des êtres humains.Concepts clé : changement et perspective Concepts connexes : évolution, époques, valeurs, besoinsPistes de recherche :* l’évolution des inventions à travers les époques
* l’influence des inventions sur notre vie au quotidien
* l’évolution des méthodes de fabrication et de conservation des aliments de 1645 à aujourd’hui
* l’influence des inventions dans le sport
 | **Gestes vs GES**(L’environnement)Idée maîtresse : Puisque les GES ont des causes naturelles et humaines, les humains ont une part de responsabilité dans leur augmentation, ils peuvent aussi poser des actions afin de réduire leur impact sur notre planète.Concepts clé : causalité, changement et responsabilité Concepts connexes : conséquence, impact, initiativesPistes de recherche :* les causes des GES
* les changements climatiques
* mes actions face à l’augmentation des GES
 |
| **Niveaux** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** | **Thème transdisciplinaire** |
| **Qui nous sommes**Une recherche sur la nature du soi; sur nos croyances et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu’être humain signifie. | **Où nous nous situons dans l’espace et dans le temps**Une recherche sur notre position dansl’espace et le temps ; sur notre vécupersonnel ; sur nos domiciles et nosvoyages ; sur les découvertes, lesexplorations et les migrations des êtreshumains ; sur les relations entre lesindividus et les civilisations, et sur leurcorrélation. Cette recherche doit êtremenée en adoptant un point de vue local et mondial. | **Comment nous nous exprimons**Une recherche sur les façons dont nousdécouvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos croyances et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l’apprécions ; surnotre appréciation de l’esthétique. | **Comment le monde fonctionne**Une recherche sur le monde naturel etses lois, sur l’interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leurcompréhension des principesscientifiques, sur l’impact des progrèsscientifiques et technologiques sur lasociété et l’environnement. | **Comment nous nous organisons**Une recherche sur la corrélation entreles systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et lafonction des organisations, sur la prisede décisions en société, sur lesactivités économiques et leurs effets sur l’humanité et l’environnement. | **Le partage de la planète**Une recherche sur nos droits etresponsabilités tandis que nous nousefforçons de partager desressources limitées avec d’autrespeuples et d’autres organismes vivants; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ;sur l’accès à l’égalité ; sur la paix et larésolution des conflits. |
| **3e année** | **Qu’est-ce qu’on mange?**(L’alimentation)Idée maîtresse : À travers le monde, les gens produisent des aliments variés et, pour leur santé, ils recherchent une saine alimentation adaptée à leur culture.Concepts clé : causalité, fonction et perspectiveConcepts connexes : avantages, inconvénients, production, réalités culturellesPistes de recherche :* le rôle de l’alimentation pour le corps humain
* la production des aliments
* la saine alimentation selon diverses cultures
 | **L’écho des Premières Nations**(Les peuples autochtones)Idée maîtresse : Avant nous, au fil du temps, diverses sociétés autochtones se sont organisées sur un territoire en fonction de leurs réalités.Concepts clé : forme et causalitéConcepts connexes : caractéristiques, comparaison, besoinsPistes de recherche :* les caractéristiques des sociétés iroquoiennes, algonquiennes et incas vers 1500
* les ressemblances et les différences entre ces 3 sociétés
* l’organisation des sociétés en fonction de leurs réalités
 | **Il était une fois…**(Le conte)Idée maîtresse : En créant et en partageant des contes, les humains expriment leur culture et leurs valeurs.Concepts clé : forme, fonction et perspectiveConcepts connexes : caractéristiques, culture, procédésPistes de recherche :* les caractéristiques du conte
* le rôle des contes classiques et réinventés
* les procédés de création d’un conte réinventé
 | **Tous à l’eau !**(L’eau)Idée maîtresse : Pour répondre à ses besoins, l’humain met en place des systèmes pour utiliser l’eau, une ressource qui se renouvelle et se transforme.Concepts clé : fonction, changement et relationConcepts connexes : utilisation, besoins, cycle, états, systèmesPistes de recherche :* l’utilisation de l’eau
* les états de l’eau et le cycle de l’eau
* les progrès technologiques et l’eau potable
 | **Bienvenue à bord !**(Les moyens de transport)Idée maîtresse : Les êtres humains ont développé des moyens de transport qui évoluent en fonction de leurs besoins et des impacts possibles sur leur mode de vie et l’environnement.Concepts clé : fonction, changement et responsabilitéConcepts connexes : utilité, fonctionnement, évolution, adaptation, sécurité, environnementPistes de recherche :* le fonctionnement de divers moyens de transport
* l’évolution des moyens de transport
* l’impact des moyens de transport
 | **Les animaux… un trésor à partager**(La protection des animaux)Idée maîtresse : Les humains doivent protéger l’environnement pour la survie des espèces animales.Concepts clé : forme, relation et responsabilitéConcepts connexes : classification, mode de vie, interdépendancePistes de recherche :* les similarités et les différences entre les différents types d’animaux
* l’interaction entre les animaux et l’écosystème dans lequel ils vivent
* la protection des animaux et leurs habitats 55
 |