

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages

Année scolaire 2023-2024

Mises à jour : Le 31 janvier 2024

Approbation au CÉ : Le 31 janvier 2024

IMPORTANT :

Exemption à un examen de fin d'année

Si l'enseignant le permet (L.I.P – Art. 19), un élève ayant une moyenne supérieure à 85 % dans une matière POURRA CHOISIR d'être exempté d'un examen de fin d'année (à l'exception des épreuves uniques du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) et des épreuves obligatoires du Centre de services scolaire des Draveurs. Pour déterminer si un élève est éligible à une exemption, on doit tenir compte de la note sommaire après la 3^e étape par compétence ou pour l'ensemble des compétences de cette matière. L'information sera transmise aux élèves dès que possible.

Première communication

Les matières qui sont à deux périodes par cycle et moins ne sont pas systématiquement évaluées à la première communication.

ADAPTATION SCOLAIRE

AS1, AS2, AS3, TSL, DÉFIS, CAPS, EVL, FMS ET RS6

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces et aux difficultés de votre enfant. De plus, différents moyens pourraient être utilisés par les enseignants pour favoriser la communication avec les parents :

- les annotations dans l’agenda scolaire;
- les appels téléphoniques;
- les courriels;
- les travaux envoyés à la maison;
- la présentation du portfolio par l’élève;
- Mozaïk;
- etc.

Autres commentaires

Les compétences transversales suivantes feront l’objet de commentaires inscrits au bulletin de l’étape 3 de l’année scolaire.

Compétences transversales	Évaluée par l’enseignant de :
Organiser son travail	Sciences et technologies Mathématique (FMS et CA)
Travailler en équipe	Français Anglais (FMS)

1^{re} année (AS1)

Discipline			Étape 1	Étape 2	Étape 3 et résultats examens de juin				
			Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves école	Épreuves CSD	Épreuves MEES	Résultat final inscrit au bulletin
Français, langue d'enseignement	Lire	(40 %)	✓		✓				✓
	Écrire	(40 %)		✓	✓				✓
	Communiquer oralement	(20 %)		✓	✓				✓
Mathématique	Résoudre une situation-problème	(30 %)		✓	✓				✓
	Utiliser un raisonnement mathématique	(70 %)	✓		✓				✓
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais	(40 %)	✓		✓				✓
	Comprendre des textes lus et entendus	(30 %)		✓	✓				✓
	Écrire des textes	(30 %)		✓	✓				✓
Science et technologie	Pratique	(40 %)		✓	✓				✓
	Théorique	(60 %)	✓		✓				✓
Histoire et éducation à la citoyenneté		(100 %)	✓		✓				✓
Géographie		(100 %)		✓	✓				✓
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue	(50 %)	✓		✓				✓
	Manifester une compréhension du phénomène religieux	(50 %)		✓	✓				✓
Arts plastiques	Créer des images personnelles Créer des images médiatiques	(70 %)	✓	✓	✓				✓
	Apprécier des images	(30 %)		✓	✓				✓
Éducation physique		(100 %)	✓	✓	✓				✓

Une épreuve école est une épreuve qui a nécessairement une valeur pondérée par rapport à la valeur de l'étape 3 qui, elle, est de 60 % par rapport à l'année scolaire. La valeur pondérée de l'épreuve école est déterminée par l'équipe du champ concerné. Le contenu et la forme de l'épreuve école doivent être exactement les mêmes pour tous les groupes concernés. Elle peut être administrée avant ou pendant la session d'examens de fin d'année. Dans le cas où elle serait administrée avant la session d'examen, elle peut être pendant une ou des périodes gelées ou non.

2^e année (AS2)

Discipline			Étape 1	Étape 2	Étape 3 et résultats examens de juin				
			Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves école	Épreuves CSD	Épreuves MEES	Résultat final inscrit au bulletin
Français, langue d'enseignement	Lire	(40 %)	✓	✓	✓				✓
	Écrire	(40 %)		✓	✓				✓
	Communiquer oralement	(20 %)		✓	✓				✓
Mathématique	Résoudre une situation-problème	(30 %)		✓	✓				✓
	Utiliser un raisonnement mathématique	(70 %)	✓	✓	✓				✓
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais	(40 %)	✓	✓	✓				✓
	Comprendre des textes lus et entendus	(30 %)		✓	✓				✓
	Écrire des textes	(30 %)		✓	✓				✓
Science et technologie	Pratique	(40 %)		✓	✓				✓
	Théorique	(60 %)	✓		✓				✓
Histoire et éducation à la citoyenneté		(100 %)	✓		✓				✓
Géographie		(100 %)		✓	✓				✓
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue	(50 %)	✓		✓				✓
	Manifester une compréhension du phénomène religieux	(50 %)		✓	✓				✓
Éducation physique et à la santé		(100 %)	✓	✓	✓				✓
Arts plastiques	Créer des images personnelles Créer des images médiatiques	(70 %)	✓	✓	✓				✓
	Apprécier des images	(30 %)		✓	✓				✓

Une épreuve école est une épreuve qui a nécessairement une valeur pondérée par rapport à la valeur de l'étape 3 qui, elle, est de 60 % par rapport à l'année scolaire. La valeur pondérée de l'épreuve école est déterminée par l'équipe du champ concerné. Le contenu et la forme de l'épreuve école doivent être exactement les mêmes pour tous les groupes concernés. Elle peut être administrée avant ou pendant la session d'examens de fin d'année. Dans le cas où elle serait administrée avant la session d'examen, elle peut être pendant une ou des périodes gelées ou non.

3^e année (AS3)

Discipline			Étape 1	Étape 2	Étape 3 et résultats examens de juin				
			Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves école	Épreuves CSD	Épreuves MEES	Résultat final inscrit au bulletin
Français, langue d'enseignement	Lire	(40 %)	✓	✓	✓				✓
	Écrire	(40 %)		✓	✓				✓
	Communiquer oralement	(20 %)		✓	✓				✓
Mathématique	Résoudre une situation-problème	(30 %)		✓	✓				✓
	Utiliser un raisonnement mathématique	(70 %)	✓	✓	✓				✓
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais	(40 %)	✓	✓	✓				✓
	Comprendre des textes lus et entendus	(30 %)		✓	✓				✓
	Écrire des textes	(30 %)		✓	✓				✓
Science et technologie	Pratique	(40 %)		✓	✓				✓
	Théorique	(60 %)	✓		✓				✓
Histoire et éducation à la citoyenneté		(100 %)	✓		✓				✓
Géographie		(100 %)		✓	✓				✓
Arts plastiques	Créer des images personnelles Créer des images médiatiques	(70 %)	✓	✓	✓				✓
	Apprécier des images	(30 %)		✓	✓				✓
Éducation physique et à la santé		(100 %)	✓	✓	✓				✓
Initiation à la scène		(100 %)	✓	✓	✓				✓
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue	(50 %)	✓		✓				
	Manifester une compréhension du phénomène religieux	(50 %)		✓	✓				

Une épreuve école est une épreuve qui a nécessairement une valeur pondérée par rapport à la valeur de l'étape 3 qui, elle, est de 60 % par rapport à l'année scolaire. La valeur pondérée de l'épreuve école est déterminée par l'équipe du champ concerné. Le contenu et la forme de l'épreuve école doivent être exactement les mêmes pour tous les groupes concernés. Elle peut être administrée avant ou pendant la session d'examens de fin d'année. Dans le cas où elle serait administrée avant la session d'examen, elle peut être pendant une ou des périodes gelées ou non.

Trouble spécifique du langage (TSL)

Discipline			Étape 1	Étape 2	Étape 3 et résultats examens de juin				
			Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves école	Épreuves CSD	Épreuves MEES	Résultat final inscrit au bulletin
Français, langue d'enseignement	Lire	(40 %)	✓		✓				✓
	Écrire	(40 %)		✓	✓				✓
	Communiquer oralement	(20 %)		✓	✓				✓
Mathématique	Résoudre une situation-problème	(30 %)		✓	✓				✓
	Utiliser un raisonnement mathématique	(70 %)	✓		✓				✓
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais	(40 %)		✓	✓				✓
	Comprendre des textes lus et entendus	(30 %)		✓	✓				✓
	Écrire des textes	(30 %)		✓	✓				✓
Science et technologie	Pratique	(40 %)		✓	✓				✓
	Théorique	(60 %)	✓		✓				✓
Histoire et éducation à la citoyenneté		(100 %)	✓		✓				✓
Géographie		(100 %)		✓	✓				✓
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue	(50 %)	✓		✓				✓
	Manifester une compréhension du phénomène religieux	(50 %)		✓	✓				✓
Arts plastiques	Créer des images personnelles Créer des images médiatiques	(70 %)	✓	✓	✓				✓
	Apprécier des images	(30 %)		✓	✓				✓
Éducation physique et à la santé		(100 %)	✓	✓	✓				✓

Programme DÉFIS

Démarche éducative favorisant l'intégration

Discipline		Étape 1	Étape 2	Étape 3
		Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin
Français langue d'enseignement		✓	✓	✓
Mathématique			✓	✓
Sciences humaines		✓	✓	✓
Loisirs		✓	✓	✓
Croissance personnelle			✓	✓
Vie domestique		✓	✓	✓
Transport			✓	✓
Préparation au marché du travail	Choix d'un métier	✓	✓	✓
	Stages en milieu de travail	✓		✓

Programme CAPS

Compétences axées sur la participation sociale

Compétence	Étape 1	Étape 2	Étape 3
	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin
1. Communiquer	✓		✓
2. Exploiter l'information		✓	✓
3. Interagir avec son milieu	✓		✓
4. Agir avec méthode		✓	✓
5. Agir de façon sécuritaire		✓	✓

Programme EVL

Éveil aux apprentissages

Compétence		Étape 1	Étape 2	Étape 3
		Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin
Éducation physique		✓	✓	✓
Science et technologie	Pratique		✓	✓
	Théorique	✓		✓
Mathématique	Résoudre une situation-problème		✓	✓
	Utiliser un raisonnement mathématique	✓		✓
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques. Pratiquer le dialogue.	✓		✓
	Manifester une compréhension du phénomène religieux.		✓	✓
Histoire et éducation à la citoyenneté		✓		✓
Géographie			✓	✓
Français, langue d'enseignement	Lire	✓		✓
	Écrire		✓	✓
	Communiquer oralement		✓	✓
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais	✓		✓
	Comprendre des textes lus et entendus		✓	✓
	Écrire des textes		✓	✓
Arts plastiques	Créer des images personnelles. Créer des images médiatiques.	✓	✓	✓
	Apprécier des images.		✓	✓

Formation métiers semi-spécialisés (FMS)

Discipline				Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultats examens			
				Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves école	Épreuves CSD	Épreuves MEES (10 %)	Résultat inscrit au bulletin
Secondaire 1 Français, langue d'enseignement	C1	Lire et apprécier des textes variés	(40 %)	✓		✓	✓			✓
	C2	Écrire des textes variés	(40 %)		✓	✓	✓			✓
	C3	Communiquer oralement selon des modalités variées	(20 %)		✓	✓				✓
Secondaire 2 Français, langue d'enseignement	C1	Lire et apprécier des textes variés	(40 %)	✓		✓		✓		✓
	C2	Écrire des textes variés	(40 %)		✓	✓			✓	✓
	C3	Communiquer oralement selon des modalités variées	(20 %)	✓		✓				✓
Secondaire 1 Mathématique	C1	Résoudre une situation-problème	(30 %)		✓	✓				✓
	C2	Mettre à profil un raisonnement mathématique	(70 %)	✓	✓	✓	✓			✓
Secondaire 2 Mathématique	C1	Résoudre une situation-problème	(30 %)		✓	✓				✓
	C2	Mettre à profil un raisonnement mathématique	(70 %)	✓	✓	✓		✓		✓
Anglais, langue seconde (Sec. 1-2-3)	C1	Communiquer oralement en anglais	(40 %)		✓	✓				✓
	C2	Comprendre des textes lus et entendus	(30 %)	✓	✓	✓	✓			✓
	C3	Écrire des textes en anglais	(30 %)	✓	✓	✓	✓			✓
Préparation au marché du travail	C1	Cerner son profil personnel et professionnel	(33 %)		✓	✓				✓
	C2	Se donner une représentation du monde du travail	(33 %)	✓		✓				✓
	C3	Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle	(34 %)		✓	✓				✓
Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé	C1	S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé	(50 %)		✓	✓				✓
	C2	Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	(50 %)	✓	✓	✓				✓

Une épreuve école est une épreuve qui a nécessairement une valeur pondérée par rapport à la valeur de l'étape 3 qui, elle, est de 60 % par rapport à l'année scolaire. La valeur pondérée de l'épreuve école est déterminée par l'équipe du champ concerné. Le contenu et la forme de l'épreuve école doivent être exactement les mêmes pour tous les groupes concernés. Elle peut être administrée avant ou pendant la session d'examens de fin d'année. Dans le cas où elle serait administrée avant la session d'examen, elle peut être pendant une ou des périodes gelées ou non.

Adaptation à la réalité scolaire (RS6)

Discipline			Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultats examens			
			Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves école	Épreuves CSD	Épreuves MEES	Résultat inscrit au bulletin
Français, langue d'enseignement	Lire	(40 %)	✓		✓				✓
	Écrire	(40 %)		✓	✓				✓
	Communiquer oralement	(20 %)		✓	✓				✓
Mathématique	Résoudre une situation-problème	(30 %)		✓	✓				✓
	Utiliser un raisonnement mathématique	(70 %)	✓		✓				✓
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais	(40 %)	✓		✓				✓
	Comprendre des textes lus et entendus	(30 %)		✓	✓				✓
	Écrire des textes	(30 %)		✓	✓				✓
Science et technologie	Pratique	(40 %)		✓	✓				✓
	Théorique	(60 %)	✓		✓				✓
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue	(50 %)	✓		✓				✓
	Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue	(50 %)		✓	✓				✓
Géographie		(100 %)	✓		✓				✓
Arts Plastiques	Créer des images personnelles Créer des images médiatiques	(70 %)	✓	✓	✓				✓
	Apprécier des images	(30 %)		✓	✓				✓
Histoire et éducation à la citoyenneté		(100 %)		✓	✓				✓
Éducation physique et à la santé		(100 %)	✓	✓	✓				✓

Une épreuve école est une épreuve qui a nécessairement une valeur pondérée par rapport à la valeur de l'étape 3 qui, elle, est de 60 % par rapport à l'année scolaire. La valeur pondérée de l'épreuve école est déterminée par l'équipe du champ concerné. Le contenu et la forme de l'épreuve école doivent être exactement les mêmes pour tous les groupes concernés. Elle peut être administrée avant ou pendant la session d'examens de fin d'année. Dans le cas où elle serait administrée avant la session d'examen, elle peut être pendant une ou des périodes gelées ou non.

ADAPTATION SCOLAIRE

FPT1, FPT2, FPT3

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces et aux difficultés de votre enfant. De plus, différents moyens pourraient être utilisés par les enseignants pour favoriser la communication avec les parents :

- les annotations dans l’agenda scolaire;
- les appels téléphoniques;
- les courriels;
- les travaux envoyés à la maison;
- la présentation du portfolio par l’élève;
- Mozaïk;
- etc.

Autres commentaires

Les compétences transversales suivantes feront l’objet de commentaires inscrits au bulletin de l’étape 3 de l’année scolaire.

Compétences transversales	Évaluée par l’enseignant de :
Savoir communiquer	Français
Exercer son jugement critique	Autonomie

Formation préparatoire au travail (FPT1)

Discipline		Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultats examens			
		Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves école	Épreuves CSD	Épreuves MEES	Résultat inscrit au bulletin
Français, langue d'enseignement	Lire	✓		✓				✓
	Écrire		✓	✓				✓
	Communiquer oralement		✓	✓				✓
Mathématique	Résoudre une situation-problème		✓	✓				✓
	Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓		✓				✓
Sensibilisation au monde du travail	Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail	✓		✓				✓
	Adapter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail		✓	✓				✓
Préparation au marché du travail	Cerner son profil personnel et professionnel		✓	✓				✓
	Se donner une représentation du monde du travail	✓		✓				✓
	Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle		✓	✓				✓
Expérimentation technologique	Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique		✓	✓				✓
	Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	✓		✓				✓
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais		✓	✓				✓
	Comprendre des textes lus et entendus		✓	✓				✓
	Écrire des textes		✓	✓				✓
Arts plastiques	Créer des images personnelles Créer des images médiatiques	✓	✓	✓				✓
	Apprécier des images		✓	✓				✓
Géographie, Histoire et Éducation à la citoyenneté		✓		✓				✓
Autonomie et participation sociale			✓	✓				✓
Éducation physique et à la santé			✓	✓				✓

Formation préparatoire au travail (FPT2)

Discipline		Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultats examens			
		Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves école	Épreuves CSD	Épreuves MEES	Résultat inscrit au bulletin
Français, langue d'enseignement	Lire	✓		✓				✓
	Écrire		✓	✓				✓
	Communiquer oralement		✓	✓				✓
Mathématique	Résoudre une situation-problème		✓	✓				✓
	Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓		✓				✓
Préparation au marché du travail	Cerner son profil personnel et professionnel	✓		✓				✓
	Se donner une représentation du monde du travail		✓	✓				✓
	Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle		✓	✓				✓
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais		✓	✓				✓
	Comprendre des textes lus et entendus	✓		✓				✓
	Écrire des textes	✓		✓				✓
Insertion professionnelle	S'approprier certaines compétences spécifiques à un ou plusieurs métiers-spécialisés	✓	✓	✓				✓
	Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	✓	✓	✓				✓
Géographie, Histoire et Éducation à la citoyenneté			✓	✓				✓
Autonomie et participation sociale			✓	✓				✓
Éducation physique et à la santé			✓	✓				✓

Formation préparatoire au travail (FPT3)

Discipline		Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultats examens			
		Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves école	Épreuves CSD	Épreuves MEES	Résultat inscrit au bulletin
Français, langue d'enseignement	Lire	✓		✓				✓
	Écrire		✓	✓				✓
	Communiquer oralement		✓	✓				✓
Mathématique	Résoudre une situation-problème		✓	✓				✓
	Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓		✓				✓
Préparation au marché du travail	Cerner son profil personnel et professionnel	✓		✓				✓
	Se donner une représentation du monde du travail		✓	✓				✓
	Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle		✓	✓				✓
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais		✓	✓				✓
	Comprendre des textes lus et entendus	✓		✓				✓
	Écrire des textes	✓		✓				✓
Insertion professionnelle	S'approprier certaines compétences spécifiques à un ou plusieurs métiers-spécialisés	✓	✓	✓				✓
	Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	✓	✓	✓				✓
Géographie, Histoire et Éducation à la citoyenneté			✓	✓				✓
Autonomie et participation sociale			✓	✓				✓

Classe d'accueil (francisation) et soutien linguistique sec. 1 à 5

Discipline			Étape 1	Étape 2	Étape 3 et résultats examens de juin				
			Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves école	Épreuves CSD	Épreuves MEES	Résultat inscrit au bulletin
Francisation – Accueil	Communiquer oralement en français dans des situations variées	(40 %)	✓	✓	✓				✓
	Lire des textes variés en français. S'intégrer au milieu scolaire et à la société québécoise	(40 %)	✓	✓	✓				✓
	Écrire des textes variés en français	(20 %)	✓	✓	✓				✓
Éducation physique		(100 %)		✓	✓				✓
Mathématique	Résoudre une situation-problème	(30 %)			✓				✓
	Utiliser un raisonnement mathématique	(70 %)	✓	✓	✓				✓
Arts plastique	Créer des images personnelles	(70 %)		✓	✓				✓
	Créer des images médiatiques								
	Apprécier des œuvres ou images	(30 %)		✓	✓				✓
Musique	Créer des œuvres musicales	(70 %)		✓	✓				✓
	Interpréter des œuvres musicales								
	Apprécier des œuvres musicales	(30 %)		✓	✓				✓
Soutien linguistique		Les paliers rattachés au programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale (ILSS) permettent aux enseignantes et aux enseignants de situer globalement les apprentissages des élèves en s'appuyant sur des manifestations en rapport avec les compétences langagières. Les élèves ne sont pas évalués en % dans la matière de base. Toutefois, l'élève qui en est capable peut être évalué normalement dans les autres matières.							

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces et aux difficultés de votre enfant. De plus, différents moyens pourraient être utilisés par les enseignants pour favoriser la communication avec les parents :

- les annotations dans l’agenda scolaire;
 - les appels téléphoniques;
 - les courriels;
- les travaux envoyés à la maison;
 - la présentation du portfolio par l’élève;
 - Mozaïk;
 - etc.

Autres commentaires

Les compétences transversales suivantes feront l’objet de commentaires inscrits au bulletin de l’étape 3 de l’année scolaire.

Compétences transversales	Évaluée par l’enseignant de :
Exercer son jugement critique	Français
Savoir communiquer	Français

1^{re} année secondaire

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces et aux difficultés de votre enfant. De plus, différents moyens pourraient être utilisés par les enseignants pour favoriser la communication avec les parents :

- les annotations dans l’agenda scolaire;
- les appels téléphoniques;
- les courriels;
- les travaux envoyés à la maison;
- la présentation du portfolio par l’élève;
- Mozaïk;
- etc.

Autres commentaires

Les compétences transversales suivantes feront l’objet de commentaires inscrits au bulletin de l’étape 3 de l’année scolaire.

Compétences transversales	Évaluée par l’enseignant de :
Organiser son travail	Mathématique

1^{re} année secondaire

Discipline			Étape 1	Étape 2	Étape 3 et résultats examens de juin				
			Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves école	Épreuves CSD	Épreuves MEES	Résultat final inscrit au bulletin
Français, langue d'enseignement	Lire	(40 %)	✓		✓	✓			✓
	Écrire	(40 %)		✓	✓	✓			✓
	Communiquer oralement	(20 %)		✓	✓				✓
Français enrichissement ¹		(100 %)			✓				✓
Mathématique	Résoudre une situation-problème	(30 %)		✓	✓				✓
	Utiliser un raisonnement mathématique	(70 %)	✓	✓	✓	✓			✓
Anglais, langue seconde programme de base	Communiquer oralement en anglais	(40 %)	✓	✓	✓				✓
	Comprendre des textes lus et entendus	(30 %)	✓		✓				✓
	Écrire des textes	(30 %)		✓	✓				✓
Anglais enrichissement ¹		(100 %)			✓				✓
Science et technologie	Pratique	(40 %)	✓	✓	✓				✓
	Théorique	(60 %)	✓	✓	✓	✓ (30 %)			✓
Histoire et éducation à la citoyenneté		(100 %)		✓	✓	✓			✓
Géographie		(100 %)		✓	✓	✓			✓
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue	(50 %)		✓	✓				✓
	Manifester une compréhension du phénomène religieux	(50 %)		✓	✓				✓
Arts plastiques (voie 4 périodes)	Créer des images personnelles Créer des images médiatiques	(70 %)	✓	✓	✓				✓
	Apprécier des images	(30 %)		✓	✓				✓
Musique (voie 4 périodes)	Créer des œuvres musicales Interpréter des œuvres musicales	(70 %)	✓	✓	✓				✓
	Apprécier des œuvres musicales	(30 %)		✓	✓				✓
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique	(33 %)	✓ (30 %)	✓ (30 %)	✓ (40 %)				✓
	Intéragir dans divers contextes de pratique d'activité physique	(33 %)	✓ (30 %)	✓ (30 %)	✓ (40 %)				✓
	Adopter un mode de vie sain et actif	(34 %)	✓ (30 %)	✓ (30 %)	✓ (40 %)				✓

¹ Pour les élèves du PEI seulement.

Une épreuve école est une épreuve qui a nécessairement une valeur pondérée par rapport à la valeur de l'étape 3 qui, elle, est de 60 % par rapport à l'année scolaire. La valeur pondérée de l'épreuve école est déterminée par l'équipe du champ concerné. Le contenu et la forme de l'épreuve école doivent être exactement les mêmes pour tous les groupes concernés. Elle peut être administrée avant ou pendant la session d'examen de fin d'année. Dans le cas où elle serait administrée avant la session d'examen, elle peut être pendant une ou des périodes gelées ou non.

2^e année secondaire

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces et aux difficultés de votre enfant. De plus, différents moyens pourraient être utilisés par les enseignants pour favoriser la communication avec les parents :

- les annotations dans l'agenda scolaire;
- les appels téléphoniques;
- les courriels;
- les travaux envoyés à la maison;
- la présentation du portfolio par l'élève;
- Mozaïk;
- etc.

Autres commentaires

Les compétences transversales suivantes feront l'objet de commentaires inscrits au bulletin de l'étape 3 de l'année scolaire.

Compétences transversales	Évaluée par l'enseignant de :
Organiser son travail	Sciences

Classe : 2^e année secondaire

Discipline			Étape 1	Étape 2	Étape 3 et résultats examens de juin				
			Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves école	Épreuves CSSD	Épreuves MEES (10 %)	Résultat final inscrit au bulletin
Français, langue d'enseignement	Lire	(40 %)	✓		✓		✓		✓
	Écrire	(40 %)		✓	✓			✓	✓
	Communiquer oralement	(20 %)	✓		✓				✓
Français enrichissement ¹		(100 %)			✓				✓
Mathématique	Résoudre une situation-problème	(30 %)		✓	✓				✓
	Utiliser un raisonnement mathématique	(70 %)	✓	✓	✓		✓		✓
Anglais, langue seconde programme de base	Communiquer oralement en anglais	(40 %)	✓	✓	✓				✓
	Comprendre des textes lus et entendus	(30 %)	✓		✓				✓
	Écrire des textes	(30 %)		✓	✓				✓
Anglais enrichissement ¹		(100 %)			✓				✓
Science et technologie	Pratique	(40 %)	✓	✓	✓	✓			✓
	Théorique	(60 %)	✓	✓	✓	✓			✓
Histoire et éducation à la citoyenneté		(100 %)		✓	✓	✓			✓
Géographie		(100 %)		✓	✓				✓
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue	(50 %)		✓	✓				✓
	Manifester une compréhension du phénomène religieux	(50 %)		✓	✓				✓
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique	(33 %)	✓ (30 %)	✓ (30 %)	✓ (40 %)				✓
	Intéragir dans divers contextes de pratique d'activité physique	(33 %)	✓ (30 %)	✓ (30 %)	✓ (40 %)				✓
	Adopter un mode de vie sain et actif	(34 %)	✓ (30 %)	✓ (30 %)	✓ (40 %)				✓
Arts plastiques (voie 4 périodes)	Créer des images personnelles Créer des images médiatiques	(70 %)	✓	✓	✓				✓
	Apprécier des images	(30 %)		✓	✓				✓
Musique (voie 4 périodes)	Créer des œuvres musicales Interpréter des œuvres musicales	(70 %)	✓	✓	✓				✓
	Apprécier des œuvres musicales	(30 %)		✓	✓				✓

¹ PEI
Une épreuve école est une épreuve qui a nécessairement une valeur pondérée par rapport à la valeur de l'étape 3 qui, elle, est de 60% par rapport à l'année scolaire. La valeur pondérée de l'épreuve école est déterminée par l'équipe du champ concerné. Le contenu et la forme de l'épreuve école doivent être exactement les mêmes pour tous les groupes concernés. Elle peut être administrée avant ou pendant la session d'examens de fin d'année. Dans le cas où elle serait administrée avant la session d'examen, elle peut être pendant une ou des périodes gelées ou non.

3^e année secondaire

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces et aux difficultés de votre enfant. De plus, différents moyens pourraient être utilisés par les enseignants pour favoriser la communication avec les parents :

- les annotations dans l'agenda scolaire;
- les appels téléphoniques;
- les courriels;
- les travaux envoyés à la maison;
- la présentation du portfolio par l'élève;
- Mozaïk;
- etc.

Autres commentaires

Les compétences transversales suivantes feront l'objet de commentaires inscrits au bulletin de l'étape 3 de l'année scolaire.

Compétences transversales	Évaluée par l'enseignant de :
Exercer son jugement critique	Histoire

3^e année secondaire

Discipline			Étape 1	Étape 2	Étape 3 et résultats examens de juin			
			Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves école	Épreuves MEES	Résultat final inscrit au bulletin
Français, langue d'enseignement	Lire	(40 %)	✓	✓	✓			✓
	Écrire	(40 %)		✓	✓			✓
	Communiquer oralement	(20 %)	✓		✓			✓
Français enrichissement (PEI)		(100 %)			✓			✓
Mathématique	Résoudre une situation-problème	(30 %)		✓	✓			✓
	Utiliser un raisonnement mathématique	(70 %)	✓	✓	✓	✓		✓
Anglais, langue seconde programme de base	Communiquer oralement en anglais	(40 %)	✓	✓	✓			✓
	Comprendre des textes lus et entendus	(30 %)	✓		✓			✓
	Écrire des textes	(30 %)		✓	✓			✓
Anglais enrichissement ¹		(100 %)			✓			✓
Science et technologie	Pratique	(40 %)	✓	✓	✓			✓
	Théorique	(60 %)	✓		✓	✓		✓
Espagnol (PEI)	Interagir oralement	(45 %)	✓	✓	✓			✓
	Comprendre des textes variés	(35 %)	✓	✓	✓			✓
	Produire des textes variés	(20 %)		✓	✓			✓
Histoire du Québec et du Canada		(100 %)	✓	✓	✓			✓
Exploration de la formation professionnelle		(100 %)		✓	✓			✓
Arts plastiques (voie 4 périodes)	Créer des images personnelles	(70 %)	✓	✓	✓			✓
	Créer des images médiatiques							
	Apprécier des images	(30 %)		✓	✓			✓
Musique (voie 4 périodes)	Créer des œuvres musicales	(70 %)	✓	✓	✓			✓
	Interpréter des œuvres musicales							
	Apprécier des œuvres musicales	(30 %)		✓	✓			✓
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique	(33 %)	✓ (30 %)	✓ (30 %)	✓ (40 %)			✓
	Intégrer dans divers contextes de pratique d'activité physique	(33 %)	✓ (30 %)	✓ (30 %)	✓ (40 %)			✓
	Adopter un mode de vie sain et actif	(34 %)	✓ (30 %)	✓ (30 %)	✓ (40 %)			✓

¹ PEI
Une épreuve école est une épreuve qui a nécessairement une valeur pondérée par rapport à la valeur de l'étape 3 qui, elle, est de 60 % par rapport à l'année scolaire. La valeur pondérée de l'épreuve école est déterminée par l'équipe du champ concerné. Le contenu et la forme de l'épreuve école doivent être exactement les mêmes pour tous les groupes concernés. Elle peut être administrée avant ou pendant la session d'examens de fin d'année. Dans le cas où elle serait administrée avant la session d'examen, elle peut être pendant une ou des périodes gelées ou non.

4^e année secondaire

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces et aux difficultés de votre enfant. De plus, différents moyens pourraient être utilisés par les enseignants pour favoriser la communication avec les parents :

- les annotations dans l’agenda scolaire;
- les appels téléphoniques;
- les courriels;
- les travaux envoyés à la maison;
- la présentation du portfolio par l’élève;
- Mozaïk;
- etc.

Autres commentaires

Les compétences transversales suivantes feront l’objet de commentaires inscrits au bulletin de l’étape 3 de l’année scolaire.

Compétences transversales	Évaluée par l’enseignant de :
Exercer son jugement critique	Histoire

4^e année secondaire

Discipline			Étape 1	Étape 2	Étape 3 et résultats examens de juin				
			Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves école	Épreuves CSSD	Épreuves MEES (20 % de la note finale)	Résultat final inscrit au bulletin
Français grammaire et littérature		(100 %)	✓	✓	✓				✓
Français, langue d'enseignement	Lire	(40 %)	✓	✓	✓	✓			✓
	Écrire	(40 %)	✓	✓	✓	✓			✓
	Communiquer oralement	(20 %)		✓	✓				✓
Français enrichissement ¹		(100 %)			✓				✓
Mathématique SN-CST	Résoudre une situation-problème	(30 %)		✓	✓				✓
	Utiliser un raisonnement mathématique	(70 %)	✓	✓	✓			✓	✓
Espagnol ¹	Interagir oralement	(40 %)	✓	✓	✓				✓
	Comprendre des textes variés	(30 %)	✓	✓	✓				✓
	Produire des textes variés	(30 %)		✓	✓				✓
Anglais, langue seconde programme de base	Communiquer oralement en anglais	(40 %)	✓	✓	✓				✓
	Comprendre des textes lus et entendus	(30 %)	✓		✓				✓
	Écrire des textes	(30 %)		✓	✓				✓
Anglais enrichissement		(100 %)			✓				✓
Science et technologie	Pratique	(40 %)		✓	✓				✓
	Théorique	(60 %)	✓	✓	✓			✓	✓
Science et technologie de l'environnement	Pratique	(40 %)		✓	✓				✓
	Théorique	(60 %)	✓	✓	✓	✓			✓
Histoire du Québec et du Canada		(100 %)	✓	✓	✓			✓	✓
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue	(50 %)		✓	✓				✓
	Manifester une compréhension du phénomène religieux	(50 %)	✓		✓				✓
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique	(33 %)	✓ (30 %)	✓ (30 %)	✓ (40 %)				✓
	Intéragir dans divers contextes de pratique d'activité physique	(33 %)	✓ (30 %)	✓ (30 %)	✓ (40 %)				✓
	Adopter un mode de vie sain et actif	(34 %)	✓ (30 %)	✓ (30 %)	✓ (40 %)				✓
Arts plastiques (2 périodes)	Créer des images personnelles Créer des images médiatiques	(70 %)		✓	✓				✓
	Apprécier des images	(30 %)		✓	✓				✓
Musique (2 périodes)	Créer des œuvres musicales Interpréter des œuvres musicales	(70 %)		✓	✓				✓
	Apprécier des œuvres musicales	(30 %)		✓	✓				✓

¹ PEI
Une épreuve école est une épreuve qui a nécessairement une valeur pondérée par rapport à la valeur de l'étape 3 qui, elle, est de 60 % par rapport à l'année scolaire. La valeur pondérée de l'épreuve école est déterminée par l'équipe du champ concerné. Le contenu et la forme de l'épreuve école doivent être exactement les mêmes pour tous les groupes concernés. Elle peut être administrée avant ou pendant la session d'examen de fin d'année. Dans le cas où elle serait administrée avant la session d'examen, elle peut être pendant une ou des périodes gelées ou non. Prototype d'épreuve ministère.

5^e année secondaire

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces et aux difficultés de votre enfant. De plus, différents moyens pourraient être utilisés par les enseignants pour favoriser la communication avec les parents :

- les annotations dans l’agenda scolaire;
- les appels téléphoniques;
- les courriels;
- les travaux envoyés à la maison;
- la présentation du portfolio par l’élève;
- Mozaïk;
- etc.

Autres commentaires

Les compétences transversales suivantes feront l’objet de commentaires inscrits au bulletin de l’étape 3 de l’année scolaire.

Compétences transversales	Évaluée par l’enseignant de :
Exercer son jugement critique	Éthique

5^e année secondaire

Discipline			Étape 1	Étape 2	Étape 3 et résultats examens de juin				
			Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves école	Épreuves CSSD	Épreuves MEES (20 % de la note finale)	Résultat final inscrit au bulletin
Français, langue d'enseignement	Lire	(40 %)	✓	✓	✓	✓			✓
	Écrire	(50 %)	✓	✓	✓			✓	✓
	Communiquer oralement	(10 %)	✓	✓	✓				✓
Français grammaire et littérature		(100 %)	✓	✓	✓				✓
Français enrichissement		(100 %)			✓				✓
Mathématique SN-CST	Résoudre une situation-problème	(30 %)		✓	✓				✓
	Utiliser un raisonnement mathématique	(70 %)	✓	✓	✓				✓
Anglais, langue seconde programme de base 134504	Communiquer oralement en anglais	(40 %)	✓	✓	✓			✓ (régulier)	✓
	Comprendre des textes lus et entendus	(30 %)	✓		✓				✓
	Écrire des textes	(30 %)		✓	✓			✓ (régulier)	✓
Anglais enrichi	Communiquer oralement en anglais	(34 %)	✓	✓	✓				✓
	Comprendre des textes lus et entendus	(33 %)	✓		✓			✓ (PEI)	✓
	Écrire des textes	(33 %)		✓	✓			✓ (PEI)	✓
Physique (Option)	Pratique	(40 %)	✓	✓	✓				✓
	Théorique	(60 %)	✓	✓	✓	✓			✓
Chimie (Option)	Pratique	(40 %)		✓	✓				✓
	Théorique	(60 %)	✓	✓	✓	✓			✓
Sciences générales (PEI)	Pratique	(40 %)	✓	✓	✓				✓
	Théorique	(60 %)	✓	✓	✓				✓
Univers social	Monde contemporain	(100%)	✓		✓				✓
	Éducation financière	(100 %)		✓	✓				✓
Éthique et culture	Réfléchir sur des questions éthiques	(50 %)		✓	✓				✓
	Pratiquer le dialogue								
	Manifester une compréhension du phénomène religieux	(50 %)	✓		✓				✓
Arts plastiques	Créer des images personnelles	(70 %)	✓	✓	✓				✓
	Créer des images médiatiques								
	Apprécier des images	(30 %)		✓	✓				✓
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique	(33 %)	✓ (30 %)	✓ (30 %)	✓ (40 %)				✓
	Intéragir dans divers contextes de pratique d'activité physique	(33 %)	✓ (30 %)	✓ (30 %)	✓ (40 %)				✓
	Adopter un mode de vie sain et actif	(34 %)	✓ (30 %)	✓ (30 %)	✓ (40 %)				✓
Histoire (PEI)		(100 %)	✓	✓	✓				✓
Musique (2 périodes)	Créer des œuvres musicales	(70 %)		✓	✓				✓
	Interpréter des œuvres musicales								
	Apprécier des œuvres musicales	(30 %)		✓	✓				✓
Arts plastiques (2 périodes)	Créer des images personnelles	(70 %)		✓	✓				✓
	Créer des images médiatiques								
	Apprécier des images	(30 %)		✓	✓				✓
Arts plastique Option 4 périodes		(100 %)	✓	✓	✓				✓
Éducation physique complémentaire Option 4 périodes		(100 %)	✓	✓	✓				✓
Espagnol Option 4 périodes		(100 %)	✓	✓	✓				✓
Leadership et animation Option 4 périodes		(100 %)	✓	✓	✓				✓

Une épreuve école est une épreuve qui a nécessairement une valeur pondérée par rapport à la valeur de l'étape 3 qui, elle, est de 60 % par rapport à l'année scolaire. La valeur pondérée de l'épreuve école est déterminée par l'équipe du champ concerné. Le contenu et la forme de l'épreuve école doivent être exactement les mêmes pour tous les groupes concernés. Elle peut être administrée avant ou pendant la session d'examens de fin d'année. Dans le cas où elle serait administrée avant la session d'examen, elle peut être pendant une ou des périodes gelées ou non.

Programme primaire international

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces et aux difficultés de votre enfant. De plus, différents moyens pourraient être utilisés par les enseignants pour favoriser la communication avec les parents :

- les annotations dans l'agenda scolaire;
- les appels téléphoniques;
- les courriels;
- les travaux envoyés à la maison;
- la présentation du portfolio par l'élève;
- etc.

			2 ^e cycle							3 ^e cycle								
			3 ^e année				4 ^e année			5 ^e année				6 ^e année				
			Communication annuelle – an 1				Communication annuelle – an 2			Communication annuelle – an 1				Communication annuelle – an 2				
			1re communication écrite	Bulletin GPI			1re communication écrite	Bulletin GPI			1re communication écrite	Bulletin GPI			1re communication écrite	Bulletin GPI		
20	20	60		20	20	60		20	20	60		20	20	60				
Disciplines	Libellés des compétences en termes usuels			1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3
Français	Lire	50 % (1 ^{er} et 2 ^e cycle)	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		40 % (3 ^e cycle)																
	Écrire	30 % (1 ^{er} et 2 ^e cycle)		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
		40 % (3 ^e cycle)																
	Communiquer oralement	20% (1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle)				✓		✓				✓	✓				✓	✓
Anglais 1 ^{er} cycle	Comprendre des textes entendus 60 %																	
	Communiquer oralement en anglais 40 %																	
Anglais 2 ^e et 3 ^e cycles	Communiquer oralement en anglais	50 % (2 ^e cycle)			✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓
		45 % (3 ^e cycle)																
	Comprendre des textes lus et entendus 35 %			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	Écrire des textes	15 % (2 ^e cycle)			✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓
		20 % (3 ^e cycle)																
Mathématique	Résoudre une situation-problème	20 % (1 ^{er} cycle)	✓		✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓
		30 % (2 ^e et 3 ^e cycle)																
	Utiliser un raisonnement mathématique	80 % (1 ^{er} cycle)		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
		70 % (2 ^e et 3 ^e cycle)																
Science et technologie	Science et technologie 100 %			✓		✓			✓	✓		✓		✓			✓	✓
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 100 %				✓	✓			✓	✓			✓	✓		✓		✓
Éducation physique et à la santé	Éducation physique et à la santé 100 %			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques 50 %			✓		✓		✓		✓			✓	✓		✓		✓
	Manifester une compréhension du phénomène religieux 50 %				✓	✓			✓	✓			✓	✓				

		2 ^e cycle								3 ^e cycle							
		3 ^e année				4 ^e année				5 ^e année				6 ^e année			
		Communication annuelle – an 1				Communication annuelle – an 2				Communication annuelle – an 1				Communication annuelle – an 2			
		1re communication écrite	Bulletin GPI			1re communication écrite	Bulletin GPI			1re communication écrite	Bulletin GPI			1re communication écrite	Bulletin GPI		
			20	20	60		20	20	60		20	20	60		20	20	60
Disciplines	Libellés des compétences en termes usuels		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3
Arts plastiques	Créer des images personnelles et médiatiques 70 %			✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Apprécier des images 30 %			✓	✓			✓	✓		✓		✓			✓	✓
Art dramatique	Inventer, interpréter des séquences dramatiques 70 %																
	Apprécier des œuvres 30 %																
Danse	Créer, interpréter des danses 70 %																
	Apprécier des danses 30 %																
Musique	Créer et interpréter des œuvres musicales 70 %			✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓
	Apprécier des œuvres musicales 30 %			✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓
Espagnol	Interagir oralement																
	Comprendre des textes variés																
	Produire des textes variés																
Autres compétences	Savoir communiquer						✓		✓								
	Organiser son travail		✓	✓													
	Travailler en équipe											✓	✓				
	Exercer son jugement critique															✓	