

Programme d'activités 2024-2025



Le Carrefour

École Polyvalente

Je suis maître de ma réussite

Noms du comité : Annick Girard, Technicienne en service de garde
 Andrée Auger-Lafontaine, Directrice adjointe

Soumis pour avis au CE le: 13 Novembre 2024

Table des matières

Présentation.....	1
Définition du service de garde.....	2
Objectifs du service de garde.....	2
Portrait du milieu.....	3
Place et rôle de chacun des acteurs.....	4-5
Valeurs de l'école.....	6
Vision et mission de l'école.....	7
Description des types d'activités au service de garde.....	8-9
Description de la nature des activités possibles au service de garde.....	10
Lien avec le projet éducatif de l'école.....	11-12
Journée type au service de garde pour les élèves du primaire.....	13
Exemple de grille de planification annuelle.....	14-15
Journée Pédagogique.....	16
Exemple de grille de planification hebdomadaire.....	17
Exemple de grille de planification d'une activité éducative.....	18

Présentation du service de garde

L'équipe du service de garde de la Polyvalente Le Carrefour est heureuse de vous présenter son programme d'activités pour l'année scolaire 2024-2025.

Afin d'assurer la continuité de la mission éducative de l'école, notre programme d'activités fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Notre service de garde favorise le développement des compétences et des qualités qui les préparent à devenir des citoyens responsables et actifs dans leur communauté. En tant que membres de la communauté d'apprentissage de l'IB, nous nous efforçons de démontrer les aptitudes suivantes : l'esprit de recherche, la connaissance, le raisonnement, la communication, l'intégrité, l'ouverture d'esprit, l'altruisme, l'audace, l'équilibre et la réflexion et ce, dans l'élaboration d'activités qui tiennent compte de leurs intérêts et de leurs besoins. Nous retrouvons une cohérence entre les activités réalisées et les objectifs poursuivis dans le Programme primaire international.

Notre programme d'activités proposé en début d'année est évolutif et revu périodiquement selon les besoins et les intérêts des élèves. Le personnel du service de garde se soucie d'établir des liens significatifs avec les élèves qui lui sont confiés.

L'équipe du service de garde
La Polyvalente Le Carrefour



Définition du service de garde en milieu scolaire

Le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire définit ces services de la façon suivante :

« Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global »

Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, article 1, Loi sur l'instruction publique, 2020

Les services de garde offerts en milieu scolaire sont principalement axés sur des activités tenant compte de l'intérêt des élèves et de leurs besoins, en complémentarité aux services éducatifs de l'école. Dans le but d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités des services de garde en milieu scolaire fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur : <http://www.education.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/services-de-garde/presentation/>

Objectifs du service de garde en milieu scolaire

Selon l'article 2 du Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, les objectifs poursuivis sont les suivants :

- Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique (chapitre I-13.3)

Portrait du milieu

Depuis 2017, l'école Polyvalente le Carrefour est une école offrant le Programme primaire international. Ce dernier est offert à partir de la 3^e année du primaire. La formation académique de ce programme est basée sur l'apprentissage global des connaissances, l'ouverture sur le monde et l'enseignement des approches de l'apprentissage.

Nous accueillons 312 élèves de milieux multiculturels différents, majoritairement immigrant de 1^{ère} et de 2^e génération, provenant de partout sur le territoire du Centre de services scolaire des Draveurs.

L'équipe du service de garde se démarque par son approche inclusive. Nous nous efforçons de développer un sentiment d'appartenance dans un milieu accueillant et stimulant. Également, le service de garde est reconnu pour favoriser le développement global des élèves par la qualité et la diversité des activités proposées.

Notre équipe passionnée travaille de concert avec les parents afin de répondre adéquatement aux besoins de chacun d'eux. Étant les premiers acteurs dans la vie de leur enfant, leur collaboration et leur implication font la richesse de notre milieu. Comme nous avons la chance de côtoyer nos élèves et leurs familles tout au long de leur parcours scolaire, nous développons des liens privilégiés avec chacun d'eux.



Place et rôle de chacun des acteurs¹

L'enfant

- L'enfant est un membre actif du service de garde en milieu scolaire. Il participe aux activités, joue et s'amuse tout en apprenant à partager, écouter et coopérer. Il crée, expérimente et réalise des projets et des activités. `
- L'enfant apprend à respecter les règles ainsi que les personnes qui l'entourent. Il contribue, avec ses pairs, à faire du service de garde un milieu de vie enrichissant, sain, sécuritaire et agréable.
- L'enfant est appelé à partager ses idées et à donner son opinion sur les activités offertes au service de garde.

Les parents

- Les parents étant les premiers éducateurs de leur enfant et ceux qui les connaissent le plus, ils sont les mieux placés pour appuyer l'équipe du service de garde. Ils peuvent aider leur enfant :
- En s'intéressant à ce qu'il vit au service de garde;
- En interrogeant l'éducatrice de leur enfant et en lui fournissant des renseignements utiles sur ce dernier;
- En assistant aux rencontres de parents;
- En participant à des comités tels que le comité de parents utilisateurs ou le conseil d'établissement;
- En partageant ses idées et en donnant son opinion sur les activités offertes au service de garde;
- La collaboration des parents est précieuse pour l'équipe du service de garde et essentielle au développement global de leur enfant

¹ <https://sites.google.com/ggl.csmb.qc.ca/servicedegarde/accueil>

L'équipe du service de garde

- L'équipe du service de garde planifie, organise et anime des activités variées favorisant le développement global de l'enfant. Elle met en œuvre et évalue le programme d'activités.
- L'équipe travaille en collaboration avec les familles et l'ensemble du personnel de l'école afin d'assurer le bien-être et la sécurité de l'enfant.
- L'équipe du service de garde essaie de comprendre et de respecter la réalité du parent afin de mieux cerner tout ce qu'il est utile de savoir sur l'enfant et, par conséquent, de mieux jouer son rôle auprès de lui.

La direction de l'école

- Étant la première responsable du service de garde, la direction d'école s'assure que le service de garde fasse partie intégrante du projet éducatif de l'école. Elle veille à favoriser des actions véritables concertées au sein de l'ensemble du personnel de l'école.
- Elle s'assure qu'un nombre suffisant de locaux sont disponibles pour le service de garde et que ceux-ci répondent aux besoins des élèves. Elle peut, pour y arriver, recourir au partage des locaux.
- La direction s'assure qu'un programme d'activités de qualité est établi et mis en œuvre.

Valeurs de l'école

Le programme d'activités est basé sur les valeurs du projet éducatif. Nous privilégions des activités en lien avec ces valeurs qui sont : la collaboration, l'engagement et le respect. Ces valeurs se reflètent autant avec les élèves que les membres du personnel. Voici comment elles se déclinent :

La collaboration

La collaboration repose sur le travail d'équipe et la concertation;
Elle se manifeste aussi en écoutant sans couper la parole et sans jugement;
En encourageant la liberté d'expression et en échangeant ses points de vue avec l'autre;
Être attentif à l'autre et reconnaître ses intérêts et ses besoins.



L'engagement



L'engagement suppose que je suis capable de participer activement et volontairement à mon mieux-être
Ainsi qu'à celui de mes pairs;

Donner le maximum de soi-même, au meilleur de mes connaissances et de mes convictions;
De s'investir dans une démarche en utilisant mes forces, ma détermination et ma persévérance;
De mener à terme les projets dans lesquels je m'implique;
De participer à la vie du service de garde et de tenir compte des contraintes de la vie en groupe.

Le respect

Le respect, c'est valoriser l'autre dans ses forces et ses qualités ainsi que dans les faiblesses et les erreurs;
C'est accepter les autres dans leurs différences, en gestes, en paroles et en attitudes, savoir définir la ligne où se côtoie son bien-être et celui de ceux qui nous entourent;

Le respect c'est aussi envers le matériel et son environnement.



Vision et mission de l'école

Instruire - Socialiser - Qualifier

Vision

Résolument ouverte sur le monde, l'école Polyvalente Le Carrefour primaire international se veut un milieu de vie stimulant et sécuritaire, visant à développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la conscience nécessaire à une conduite citoyenne pacifique, responsable et inclusive. Dans une perspective de réussite éducative, notre école offre un environnement formé d'une solide communauté éducative, permettant l'émergence d'une identité personnelle et professionnelle valorisante.

Mission

Rappelant les trois grands volets du programme de l'école québécoise (instruire, socialiser et qualifier), le service de garde cherche à développer chez les élèves le goût d'explorer et de découvrir à travers les activités proposées. De même, ces activités permettent une ouverture sur le monde tout en plaçant en avant plan les aspects du développement social et personnel. Quant à la qualification, nous guidons les enfants vers la connaissance de soi, la persévérance et la fierté des réussites.

Types d'activités au SDG

Afin de favoriser le développement global des enfants, des activités variées sont organisées afin de répondre aux différents besoins.

TYPES D'ACTIVITÉS	DÉFINITIONS	EXEMPLES
1. Activités de routine	<p>Activités qui ont lieu de façon quotidienne et qui servent de tampon en attente d'une autre activité.</p> <p>Elles demandent peu ou pas de matériel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux minute • Devinette • Histoire • Etc.
2. Activités libres	<p>Activités qui offrent aux enfants la possibilité de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon leur préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié (différents coins thématiques).</p>	<p><u>À l'intérieur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeux de société • Dessin • Création artistique <p><u>À l'extérieur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeux de ballon • Jeux de sable • Structure
3. Activités à court terme	<p>Activités planifiées et organisées dont les résultats sont immédiats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers de bricolage • Activités sportives • Ateliers culinaire ou scientifiques
4. Activités à long terme	<p>Activités planifiées et organisées dont l'exécution nécessite plus de temps pour en arriver au produit final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposition de bricolage ou de d'ateliers • Projets créatifs • Projet de jardinage

TYPES D'ACTIVITÉS	DÉFINITIONS	EXEMPLES
5. Activités spéciales	<p>Activités qui ont lieu à des moments précis de l'année.</p> <p>Activités élaborées conjointement par l'équipe du service de garde ou par l'ensemble de l'équipe école.</p> <p>Projets spéciaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Décoration thématique • Activités associées à certaines fêtes • Projets entrepreneuriaux
6. Période de travaux scolaires	Période prévue par le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire (article 2) et qui permet aux élèves de faire leurs devoirs et leurs leçons dans un environnement calme et propice à la concentration.	<ul style="list-style-type: none"> • Temps fixe d'environ 30 minutes • Période de lecture
7. Journées pédagogiques et semaine de relâche	Activités planifiées et organisées dont l'exécution se fait lors d'une journée complète	<ul style="list-style-type: none"> • Sorties éducatives et récréatives • Journées thématiques

Source : Service de garde École la Chanterelle, Programme éducatif



Nature des activités au SDG

Afin d'assurer une variété d'activités, celles-ci peuvent être de natures différentes.

- ❖ **Activités artistiques créatives** L'enfant utilise son imagination pour créer une œuvre d'art personnelle. (Exemples : peinture, pâte à modeler, dessin au pastel, collimage, création avec une forme ou un matériel de base...)
- ❖ **Activités culinaires** L'enfant s'amuse à cuisiner tout en développant de bonnes habitudes alimentaires. (Exemples : préparation de recettes, création avec des aliments, dégustations, classification d'aliments...)
- ❖ **Activités d'expression dramatique** L'enfant s'exprime par le geste et la parole en communiquant ses sentiments et ses idées. (Exemples : pièce de théâtre, ligue d'improvisation, marionnettes, imitation, humour...)
- ❖ **Activités d'expression sonore** L'enfant découvre différents styles de musique et s'exprime par la danse. (Exemples : mimes, chansons, comptines, instruments de musique, danses diverses, musique variée...)
- ❖ **Activités de langage et de lecture** L'enfant joue avec les mots pour découvrir le plaisir de la lecture et de l'écriture. (Exemples : consultation de livres sur des thèmes particuliers, animation de livres, histoire collective à inventer, bonhomme pendu, scrabble...)
- ❖ **Activités manuelles** L'enfant développe sa motricité fine en manipulant outils et matériel divers. (Exemples : bricolage, tricot, broderie, enfilage, constructions diverses, Lego, fabrication de bijoux, origami...)
- ❖ **Activités psychomotrices** L'enfant participe à une variété d'activités qui font appel au mouvement de son corps. (Exemples : jeux de ballon, hockey, jeu de poursuite, corde à sauter, élastiques, rouli-roulant, cerceaux, marelle, limbo...)
- ❖ **Activités scientifiques** L'enfant s'éveille aux sciences en observant les éléments de la nature. (Exemples : expériences diverses, jardinage, plantation de fleurs, collection de feuilles, de roches, etc., jeux avec des aimants...)
- ❖ **Activités sociales** L'enfant collabore avec ses pairs tout en s'amusant à des jeux de société. (Exemples : bingo, jeux de loto, jeux de mémoire, serpent et échelle géant, jeux de société divers...)
- ❖ **Activités technologiques** L'enfant manipule différents appareils pour explorer l'univers des technologies. (Exemples : jeux divers à l'ordinateur, dessins à l'ordinateur, appareil photo, tableau blanc interactif, appareil vidéo...)

Lien avec le projet éducatif de l'école

Enjeu : Le bien-être physique et psychologique des élèves

Orientation : Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire qui permet le développement de chaque élève.

Indiquer les raisons du choix de l'objectif : Cet objectif a été choisi parce que le service de garde est aussi un milieu de vie sain et sécuritaire qui permet le développement de chaque élève.

Objectif	Indicateur	Moyens
Offrir des ateliers sur la gestion de la santé mentale positive et sur la gestion de l'anxiété.	Le nombre d'ateliers offert aux élèves.	Ateliers en collaboration avec la T.E.S. de l'école. Mettre à la disposition des élèves des livres touchant différents sujets.

Lien avec le projet éducatif de l'école

Enjeu : L'implantation d'une culture du numérique

Orientation : Favoriser le développement des compétences numériques des élèves

Indiquer les raisons du choix de l'objectif : Cet objectif a été choisi parce que les élèves peuvent développer leurs compétences numériques en utilisant différents outils technologiques au service de garde.

Objectif	Indicateur	Moyens
Augmenter l'efficacité de l'utilisation des technologies par l'ensemble de l'école.	Utiliser au moins cinq fois pendant l'année différentes technologies.	<ul style="list-style-type: none">• Utilisation des iPads pour ateliers• Faire de la programmation robotique• Enseigner aux élèves les règles de base de l'utilisation des outils numériques.

Journée type au service de garde

	Heure	Type d'activité	Description
Matin	7h00	Ouverture du service de garde et arrivée progressive des élèves	Accueil et présence
	7h00 – 8h15	Activité dirigée	Voir tableau de planification hebdomadaire
	8h15	Rangement et habillage	Ranger le matériel et se préparer pour aller sur la cour d'école
	8h15 – 8h42	Extérieur	Jeux sur la cour jusqu'au début des classes.
Midi	12h05 – 12h40	3 ^e -4 ^e dîner 5 ^e -6 ^e jeux sur la cour	Jeu libre (Soccer, basketball, modules de jeu, ballon poire, etc.)
	12h40 – 13h15	3 ^e -4 ^e jeux sur la cour 5 ^e -6 ^e dîner	Jeu libre (Soccer, basketball, modules de jeu, ballon poire, etc.)
	13h15 - 13h25	Extérieur pour tous	Jeu libre jusqu'à la rentrée des classes (Soccer, basketball, modules de jeu, ballon poire, etc.)
	13h25	Fin du dîner	Retour en classe
	15h45	Fin des classes Arrivée des élèves	Prise de présence et collation
Soir	15h45 - 17h30	Activité dirigée ou libre (Intérieur ou extérieur)	Voir tableau de planification hebdomadaire
	17h30	Fermeture du service de garde	Fin de la journée

Source : France Bolduc, conseillère pédagogique à la CSD, 2015

Grille de planification annuelle 2024-2025

Enjeux en lien avec le projet éducatif de l'école:

- Le bien-être physique et psychologique des élèves.
- L'implantation d'une culture numérique

Valeurs de l'école: Collaboration - Engagement - Respect

	Thème	Sous thème	Types d'activité
Août Septembre	Ma communauté	<ul style="list-style-type: none"> • Mes traditions • Mon quartier • Mon école 	Court terme Routine
Octobre	Les couleurs et l'halloween	<ul style="list-style-type: none"> • La nature • Les récoltes • La maison hanté 	Court terme Long terme Spécial
Novembre	L'île des défis	<ul style="list-style-type: none"> • Tournois • Survis 	Long terme Court terme
Décembre	Les pôles	<ul style="list-style-type: none"> • Les explorateurs • Jeux d'hiver 	Court terme Long terme Spécial
Janvier	L'espace	<ul style="list-style-type: none"> • Extra-terrestre • Ma galaxie 	Court terme / scientifique Long terme
Février	Le tour du monde	<ul style="list-style-type: none"> • Dans ma valise • Les cuisine du monde 	Court terme / spécial Long terme
Mars	Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> • 5 sens • Ma cuisine 	Court terme / culinaire Long terme
Avril	Théâtre	<ul style="list-style-type: none"> • Marionnette • Production • Improvisation 	Court terme / spécial Long terme
Mai	Faune	<ul style="list-style-type: none"> • M. Bibitte • Mon animal 	Court terme / spécial Long terme
Juin	Sport	<ul style="list-style-type: none"> • Sports mondiaux • Les olympiques 	Court terme Long terme

Thème : Les grands thèmes sont suggérés afin de donner une ligne directrice aux activités, mais cela n'empêche aucunement les éducatrices d'en aborder d'autres selon les intérêts des enfants.

Les thèmes sont des moyens pour atteindre les objectifs du programme d'activités et du projet éducatif.

Type d'activité : Plusieurs types d'activités peuvent être utilisés : de routine, libres, à court terme, à long terme et spéciaux. Le type d'activité proposé est celui qui est suggéré pour la période mentionnée.

Journées pédagogiques 2024-2025

Date	Thème	Coût d'activité
Vendredi 20 Septembre	L'automne	4,00\$
Vendredi 4 Octobre	Pédagogique maison / Loup Garou	5,00\$
Vendredi 08 Novembre	Patin - Centre Slush Puppie	13,50\$
Vendredi 22 Novembre	Fabrique de carte de Noël	5,00\$
Vendredi 6 Décembre	Noël des campeurs	8,00\$
Lundi 6 Janvier	Pyjama party	5,00\$
Vendredi 24 Janvier	Pédagogique maison / Les gardiens de la galaxie	8,00\$
Lundi 10 Février	Je danse à l'école Culture à l'école	10,00\$
Lundi 24 Février	Pédagogique maison – à confirmer	
Vendredi 28 Mars	Cabane à sucre – Bon petit plat	12,00\$
Vendredi 11 Avril (flottante)		
Vendredi 16 Mai	Pédagogique maison – à confirmer Journée à Carrefour	0.00
Vendredi 13 Juin	Pédagogique maison / Pique-nique et jeux d'eau	5,00\$
Lundi 23 Juin	Sondage	
Mercredi 25 Juin	Sondage	
Jeudi 26 Juin	Sondage	

Planification hebdomadaire – Semaine du : 7 au 11 octobre

Nom : _____ Groupe d'âge : **4^e année**

	lundi/jour	mardi/jour	mercredi/jour	jeudi/jour	vendredi/jour
Où? Lieu	Gym	SDG	Local 413	Gym	SDG
Quoi? Titre de l'activité	Le loup	Chauve-souris	Vampire pour une nuit	Les potions	Chouette
Pourquoi? Intention pédagogique	Permettre à l'enfant de prendre conscience de son espace et du temps de réaction	Permettre à l'enfant de concevoir et exercer sa créativité	Permettre à l'enfant de développer son sens stratégique	Permettre à l'enfant de développer son esprit d'équipe et la communication	Permettre à l'enfant de créer et de concevoir un projet
Nature des activités	Psychomotrice	Artistique	Jeu de rôle	Psychomotrice	Artistique
Domaine de développement	Moteur et social	Cognitif	Social	Moteur et social	Cognitif
Comment? Déroulement de l'activité	A. Explication des règlements B. Divisions des équipes C. Retour au calme	A. Explication de l'activité B. Distribution du matériel C. Nettoyage et exposition	A. Expliquer le déroulement du jeu B. Narration et observation C. Retour au calme et rétrospection	A. Explication des règlements B. Divisions des équipes C. Retour au calme	A. Explication de l'activité B. Distribution du matériel C. Nettoyage et exposition
Matériel	Dossards Matelas Cônes	Épingle à linge Filtre à café Peinture à l'eau	Jeu de société	Cônes Quilles Ballons mousses	Carton noir Assiette carton blanc Peinture blanche Colle

Document adapté par Karina Marcotte, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, CSSD janvier 2023
Source : France Bolduc, conseillère pédagogique pour les services de garde, CS des Draveurs

Grille de planification d'une activité éducative

Nom : _____ Groupe d'âge : **4^e année**

Titre de l'activité : Loup et vipère

Intention éducative

Permettre à l'enfant de prendre conscience de son espace et du temps de réaction

Domaines de développement

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Physique et moteur | <input type="checkbox"/> Langagier |
| <input type="checkbox"/> Affectif | <input type="checkbox"/> Cognitif |
| <input checked="" type="checkbox"/> Social | |

Période de la journée

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Activité du matin | <input type="checkbox"/> Activité du midi | <input checked="" type="checkbox"/> Activité du soir |
|--|---|--|

Lieu

Gymnase

Matériel requis – À quel endroit se trouve-t-il?

Dossard, matelas et cônes

Déroulement de l'activité

1- Amorce :

Assoir les élèves sur le banc et leur expliquer les règlements du jeu, diviser ensuite les équipes.

2- Déroulement :

Sur une extrémité de l'aire de jeu, une tanière sera placée à l'aide d'un matelas. À l'autre extrémité, un refuge sera construit à l'aide de cônes. Au début de l'activité, les enfants se retrouvent dans leur refuge.

- Au signal, les participants s'approchent du loup (porte un dossard) et tentent de le réveiller en l'agaçant, mais sans entrer dans sa tanière.
- Lorsque le loup le juge opportun, il sort de son profond sommeil et se met à la poursuite des autres. • Celui qui se fait toucher par le loup avant de regagner son refuge devient lui aussi un loup et il aide le premier loup à capturer les participants.
- On joue jusqu'à déterminer un gagnant et ensuite, l'éducateur remet un dossard à tous les nouveaux loups.

3- Intégration (retour) :

Retour au calme et rangement