

LE PROFIL DE LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE DE L'IB

Créé à l'origine pour le Programme primaire et appelé alors profil de l'élève, le profil de la communauté d'apprentissage de l'IB a été reformulé en 2023 et constitue dorénavant le dénominateur commun des programmes de l'IB. Il énumère un ensemble d'aptitudes que les programmes cherchent à développer chez les jeunes.

- Altruisme
- Audace
- Connaissance
- Communication
- Équilibre
- Esprit de recherche
- Intégrité
- Ouverture d'esprit
- Raisonnement
- Réflexion

LES AVANTAGES DE NOTRE ÉCOLE

- Projets transdisciplinaires stimulants ;
- Rythme d'apprentissage accéléré ;
- Plusieurs sorties d'enrichissement par niveau ;
- Formations officielles de l'IB pour les enseignants ;
- Service de garde ;
- Gamme vestimentaire ;
- Transport offert à tous les élèves ;
- Accès direct au Programme d'éducation intermédiaire (PEI) au secondaire.



PROGRAMME DU PRIMAIRE DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL POLYVALENTE LE CARREFOUR



POLYVALENTE LE CARREFOUR
ÉDIFICE GEORGE-ÉTIENNE CARTIER

PROGRAMME DU PRIMAIRE
DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL

Édifice George-Étienne Cartier
30 rue de Savoie
Gatineau
J8T 1K8

Pour toutes questions concernant le programme, veuillez consulter notre site Internet <https://ppi-carrefour.cssd.gouv.qc.ca/> ou envoyer un courriel à therrienvoyerj@cssd.gouv.qc.ca



LA SOCIÉTÉ DES ÉCOLES DU MONDE DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL DU QUÉBEC ET DE LA FRANCOPHONIE

Établie au Québec en 1987, la Société des écoles du monde du Baccalauréat International du Québec et de la francophonie (SÉBIQ) est une coopérative de soutien et de développement pédagogique.

Elle veut favoriser la mise en commun des ressources, assurer la cohésion et encourager la solidarité et l'entraide entre plus de 170 établissements qui ont en commun de donner l'un ou l'autre des programmes du Baccalauréat International (IB).

LASÉBIQ OFFRE À TOUS LES ÉTABLISSEMENTS QUI EN FONT PARTIE LES SERVICES SUIVANTS :

- Organisation et soutien d'un réseau d'établissements ayant les mêmes objectifs et les mêmes défis ;
- Organisation de rencontres et d'échanges sur des thèmes particuliers ;
- Formation initiale et continue du personnel des établissements ;
- Harmonisation du Programme primaire et du Programme de formation de l'école québécoise.



MODÈLE DU PROGRAMME⁽¹⁾

(1) Représentation graphique propriété de l'IB et reproduction interdite

CLIENTÈLE VISÉE

Les élèves visés par le programme primaire sont engagés, aiment les travaux scolaires et ils partagent les valeurs véhiculées par une éducation internationale. De plus, ces élèves sont soucieux de leur environnement.

CRITÈRES DE SÉLECTION

- Habiter sur le territoire du CSSD ;
- Avoir obtenu de bons résultats scolaires pour l'année en cours et avoir envoyé le bulletin de la première étape ;
- Obtenir une recommandation positive de la part du titulaire (formulaire envoyé par notre école directement à l'enseignant.e).

LA MISSION DE L'IB

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'organisation collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

6 GRANDS THÈMES



QUI NOUS SOMMES

L'exploration de notre identité



OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS

L'exploration de notre histoire, de nos explorations et migrations



COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS

L'exploration de l'expression de nos idées, nos sentiments, nos valeurs et nos croyances



COMMENT LE MONDE FONCTIONNE

L'exploration du monde physique et matériel, des phénomènes naturels et artificiels



COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS

L'exploration de nos systèmes et collectivités



LE PARTAGE DE LA PLANÈTE

L'exploration de nos droits et responsabilités face au partage des ressources

Chaque année, les élèves doivent mettre en œuvre six modules de recherche. Six grands thèmes transdisciplinaires viennent encadrer cette recherche guidée.