

Info Primaire Inter

Un coup d'œil sur ce qui se passe dans nos classes

En Bref :

- **Saviez-vous que...**
p. I
- **3^e année** p. 2-3
- **4^e année** p. 4-5
- **5^e année** p. 6 à 8
- **6^e année** p. 9-10
- **English Class** p. II

Chers parents,

Voici la 2^e édition de l'année de notre journal de communication.

Prenez plaisir à découvrir les activités que les élèves ont réalisées dans les dernières semaines.

Nous profitons également de l'occasion pour vous souhaiter un joyeux temps des Fêtes et une belle année 2025 qui approche à grands pas.

Bonne lecture à tous !

Saviez-vous que...

Bien que nous offrions une forme d'enrichissement en proposant aux élèves de vivre, à chaque niveau, 6 modules de recherche en plus de couvrir le Programme de formation de l'école québécoise, le Programme primaire international n'est pas un programme enrichi. Il n'est pas axé sur la performance académique. Ce que nous proposons, c'est plutôt une façon particulière d'apprendre. En offrant une ouverture sur le monde, nous croyons que nous permettrons à vos enfants de devenir de meilleurs citoyens.

Le programme primaire de l'IB favorise le développement de tous les apprenants en les encourageant à s'exprimer, à faire des choix et à s'approprier leurs apprentissages.

Voici d'ailleurs la déclaration de mission de l'IB :

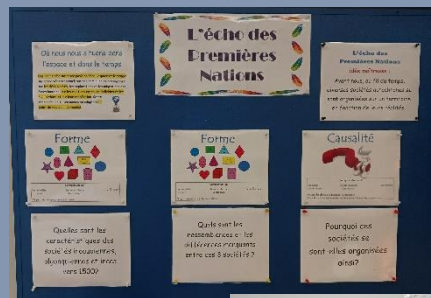
Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer la sensibilité nécessaire pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'organisation collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

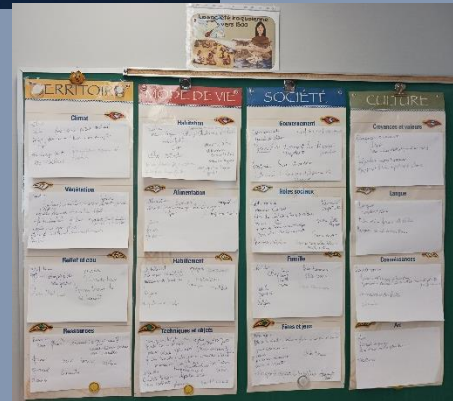
Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

À la Polyvalente le Carrefour, nous nous efforçons d'adopter une philosophie qui est en lien avec cette mission.

3^e année



Avec enthousiasme, les élèves de la 3^e année ont commencé leur deuxième module de recherche du Programme primaire international : L'écho des Premières Nations. Celui-ci leur permettra de découvrir les Iroquoiens, les Algonquiens et les Incas. Avant de nous lancer dans une série d'activités de découvertes sur les Premières Nations au niveau de leur territoire (climat, végétation, relief, eau, ressources), de leur mode de vie (habitation, alimentation, habillement, techniques et objets), de leur société (gouvernement, rôles sociaux, famille, fêtes et jeux) et de leur culture (croyances, valeurs, langues, connaissances, art), en classe, nous avons procédé à la formation de sept équipes (dites « clan ») qui se partageront les tâches de recherche et se transmettront leurs découvertes au cours des prochains mois. Chaque équipe a choisi un nom pour son clan, par exemple : Les lynx astucieux, Les cerfs gracieux, Les louves blanches, Les renards rusés, Les aigles chasseurs et Les caribous généreux. Après avoir lu quatre albums pour mieux se plonger dans la vie quotidienne d'une jeune fille iroquoise prénommée Tarema, les élèves se sont lancés dans l'univers des Iroquoiens de Stadaconné. Déjà, chaque clan a approfondi ses connaissances sur une thématique précise de la société autochtone iroquoise et nous a présenté le fruit de ses découvertes. Quels beaux partages ! Les bagages sont faits. La destination est connue : la fabrication d'une maquette d'un village iroquoien, algonquien ou inca vers 1500 dans le but de transmettre aux autres leurs découvertes et leurs apprentissages ! Les élèves de 3^e année sont prêts à vivre toute une aventure ! C'est à suivre...



LES LYNX FORTES



LES CARIBOUS GÉNÉREUSES



Pour débiter leur 3e module de recherche, Bienvenue à bord, les élèves de 3e année se sont d'abord amusés à classer les moyens de transport en différentes catégories.



Ils ont ensuite découvert que chaque moyen de transport fonctionne à l'aide de diverses machines simples et complexes. Pour explorer les machines simples, nous avons entre autres fait : une exposition d'objets de la maison contenant des machines simples, la création d'une machine pour certains élèves afin de relever un défi, etc.



Les élèves ont découvert que les moyens de transport ont bien évolué au fil du temps pour nous offrir plus de confort, plus de rapidité ou plus d'efficacité pour répondre aux besoins des humains. On a aussi bien réfléchi sur les moyens de transport écologiques ou non et sur le mode de sécurité à bord de divers moyens de transport. Les élèves ont été initiés à la recherche sur Internet ou dans les livres documentaires afin de compléter un carnet de notes sur un moyen de transport spécifique. Lors de leur tâche finale, une présentation orale, les élèves seront exposés à une panoplie de moyens de transport tout en devenant « expert » de leur sujet. Toutes ces activités, en plus de lectures, de discussions et de vidéos documentaires, permettront aux élèves de répondre à nos trois questions collectives en plus de leurs questions individuelles ! Quel grand voyage amusant et enrichissant !

4^e année



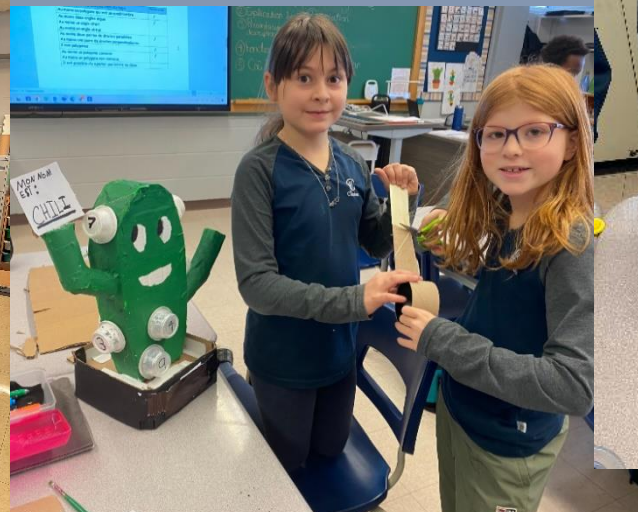
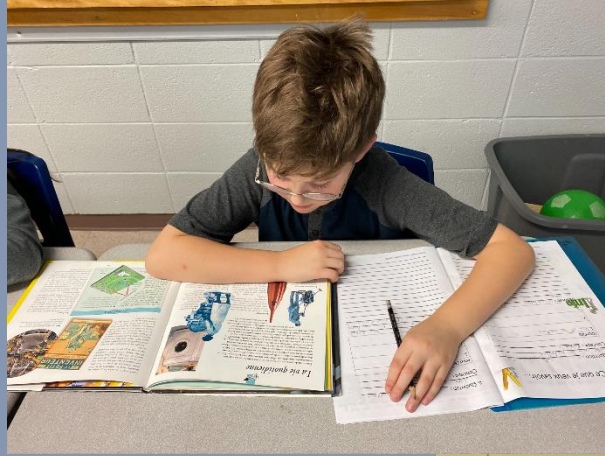
Pour cette deuxième édition de notre journal de communication, nous sommes heureux d'annoncer que nous avons terminé le module de recherche Moi et l'autre. Nos élèves ont ainsi créé de superbes pages scrapbook afin de les représenter. On y retrouvait des photos d'eux, de leur famille, de leurs amis et même de leurs animaux de compagnie ! Ils devaient aussi représenter quelques valeurs importantes à leurs yeux. Nous sommes très fiers de nos élèves qui ont su donner suite à leurs apprentissages, puisque plusieurs se sont engagés à contrer les stéréotypes et les préjugés en étant conscients de leurs propres actions et de celles des autres.



En second lieu, nous avons lancé un nouveau module de recherche intitulé "Les inventions". Pour débiter ce projet, les élèves ont eu l'opportunité de visiter notre "Musée du jamais vu". Au cours de cette animation, ils ont été émerveillés par la découverte d'objets anciens, ce qui leur a

permis d'explorer l'évolution de ces inventions à travers le temps. Ce module les invite également à prendre conscience de l'impact majeur des inventions sur la vie quotidienne des humains. En guise de projet final, les élèves ont mis en pratique les différentes étapes du processus de conception technologique, en développant, en équipe, leur propre invention. Ce travail se conclura par une présentation de leurs créations innovantes. Quel plaisir de les voir s'investir avec enthousiasme dans la confection de leurs projets !

Notre module en photos



5^e année

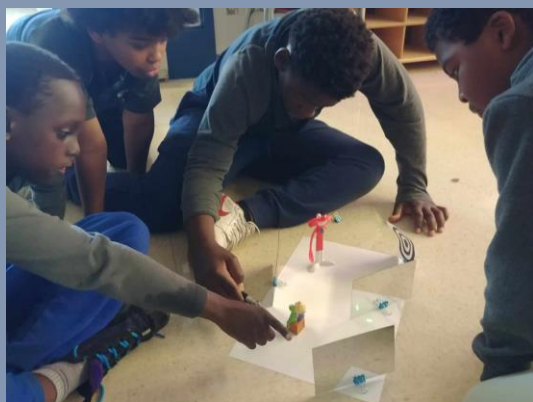


Un module de recherche sur la lumière... La lumière au service des plantes et des photographes...

Avec nos invités fort passionnés, les enfants ont pu prendre des photos à l'ancienne. Des artistes photographes sont venus nous faire découvrir la « Caméra Obscura ». Prendre des photos à l'aide d'une boîte de café, qui l'eût cru ? Dans la tente mauve, les apprenants ont pu vivre concrètement le procédé. C'est comme s'ils étaient assis dans la première caméra, inventée il y a plus de 200 ans. Développer sa propre photo dans une chambre noire aura rendu les enfants fiers et « experts ».



Les apprenants de cinquième année ont aussi expérimenté la prise de photographies à l'aide d'un appareil numérique. Ils ont réalisé des défis sur la cour d'école. Ils ont pris des photos à la maison. Merci au support des parents. Toutes ces « œuvres » ont fait partie d'une belle exposition visitée par de nombreux parents et élèves. Bravo à tous !



Afin de découvrir les propriétés de la lumière, des expériences scientifiques ont été vécues. Du laser, au prisme dispersif, en passant par des labyrinthes de miroirs, les jeunes se sont bien amusés, tout en apprenant.





Qui dit Soleil, dit phototropisme et photosynthèse. En observant des plantes grandir dans divers environnements, les enfants ont pu faire des conclusions. Les leçons scientifiques devenaient plus concrètes. Merci soleil ! Merci les plantes pour l'air ! Merci la vie !



6^e année

Citoyens en action !



Au début novembre, nous avons lancé notre module de recherche sur les régimes politiques. Nous pourrions croire qu'un tel sujet n'emballerait pas des enfants de 11-12 ans, mais, chaque année, nous sommes surprises de la réaction des élèves. Ceux-ci démontrent un intérêt et une curiosité fascinante pour la vie politique en poursuivant même certaines discussions avec leurs parents à la maison. Après s'être brièvement intéressés aux élections américaines en début de module, les élèves ont voulu en apprendre davantage sur les façons de diriger un pays un peu partout dans le monde.

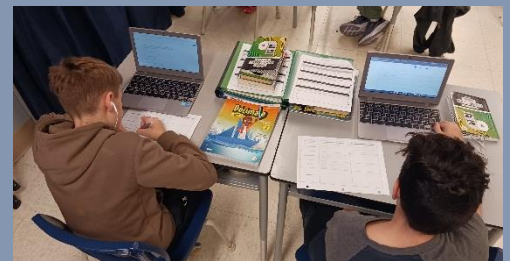


Au cours des différentes activités vécues dans ce module de recherche, les élèves...

- ont tenté de définir plusieurs termes reliés à la politique. Au fur et à mesure que ces termes étaient abordés en classe, nous allions ajuster les définitions;
- ont visionné plusieurs vidéos et diaporamas traitant de politique;
- ont découvert des régimes politiques différents du nôtre;
- ont dressé la liste des caractéristiques de différents régimes ainsi que les conséquences qu'ils ont sur la population;
- se sont familiarisés avec les trois paliers gouvernementaux au Canada et les responsabilités de chacun;
- ont comparé la façon de gouverner au Québec en 1980 avec le régime en place en Afrique du Sud à la même époque;
- ont découvert Nelson Mandela, leader politique en Afrique du Sud.

Comme tâche finale, les élèves ont mis en scène et créé, en petite équipe, des saynètes présentant deux régimes politiques différents (un démocratique et un non démocratique). À travers ces petites mises en scène, les élèves devaient faire ressortir les caractéristiques des régimes choisis, les conséquences qu'ils ont sur la population et la façon dont les décisions sont prises. Nous avons eu droit à de magnifiques prestations !

Notre module en photos



English Class

Maple Tree

Last spring, in connection with the First Nations research module, grade 3 students learned about the process of making maple syrup in English class. They had the opportunity to tap a maple tree near the school and drink its maple sap! Thank you to the owner of the tree.

Little did they know, in exchange, the owner of the maple tree asked if it could be possible to rake its leaves in the fall. Therefore, this fall, the grade 4 students raked the leaves of the maple tree in order to say thank you to the owner! As a matter of fact, do you know that the International Baccalaureate (IB) program encourages community service to help students develop a sense of social responsibility and empathy.



The owner of the maple tree was impressed and happy about their raking skills! Consequently, she decided to offer all of them an apple juice to thank them for their hard work.

I cannot wait to tap the maple tree again with the grade 3 students! The maple sap was so popular last year that I am planning to ask other school neighbours if we can tap their maple trees as well! Get ready to drink some maple sap in the spring!

Ms. Charland