

Info Primaire Inter

Un coup d'œil sur ce qui se passe dans nos classes

En Bref :

- **Saviez-vous que...**
p. 1
- **3^e année** p. 2 - 3
- **4^e année** p. 4 - 5
- **5^e année** p. 6 à 8
- **6^e année** p. 9 - 10

Chers parents,

En ce retour de semaine de relâche, il nous fait plaisir de vous partager la 3^e édition de l'année de notre journal de communication. Vous verrez que nous n'avons pas tardé à nous remettre à l'action dès le début de l'année 2025. De nouveaux modules de recherche ont été entamés, certains se poursuivent tandis que d'autres se sont terminés.

Encore une fois, nos élèves ont eu l'opportunité de faire de nombreuses découvertes, d'enrichir leurs connaissances, de développer de nouvelles stratégies et de vivre de beaux moments avec leurs camarades de classe.

Bonne lecture !

Saviez-vous que...

Dans le cadre du Programme primaire international, les élèves finissants sont appelés à réaliser une exposition qui se veut une occasion authentique pour l'élève de se montrer responsable de ses apprentissages, de synthétiser et d'appliquer ce qu'il a appris tout au long de son parcours primaire. Ce travail de recherche approfondie se fait en collaboration et, bien que guidé par des enseignants, est à l'initiative des élèves. Le processus s'étale sur plusieurs semaines et se termine par la journée d'exposition où les membres de la communauté sont invités à assister aux présentations des équipes.

Ce sera la troisième fois que nous vivrons cette expérience. Cette année, nos élèves de 6^e année ont choisi le thème de la technologie. Ils ont choisi leurs équipes et ont déjà débuté leur travail de recherche. Ils partageront le fruit de leur recherche le jour de l'exposition qui se tiendra le 17 avril prochain en après-midi.

Tous les membres de la communauté sont invités à assister à cette exposition. Vous recevrez sous peu davantage de détails à ce sujet. Vous êtes également invités à partager votre expertise si vous avez des connaissances ou si vous travaillez dans un domaine relié à la technologie.

Ensemble, nous permettrons à nos élèves de 6^e année de clore leur parcours primaire d'une belle façon !

3^e année



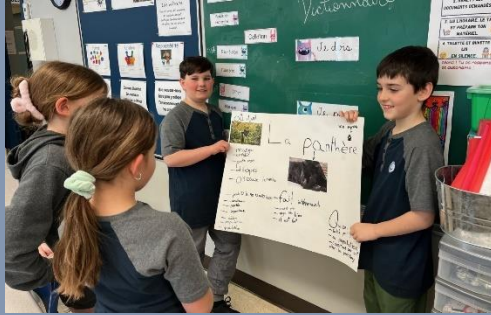
Au retour des fêtes, nous avons entamé notre 4e module de recherche : Les animaux... un trésor à protéger ! Comme introduction à ce module, les élèves ont assisté à une présentation de l'organisme Éco Héros. Ils ont découvert des espèces animales menacées et ils ont relevé des défis interactifs. Dans les semaines suivantes, ils se sont familiarisés avec les différentes classes d'animaux et quelques-uns des divers habitats de la planète, en plus de découvrir l'importance des animaux pour nous et l'équilibre de la biodiversité. À la suite d'une recherche sur un animal menacé, les élèves ont transmis leurs nouvelles connaissances à leurs pairs, à l'aide d'un kiosque. Pour clore ce module, ils constateront l'impact de nos choix et de notre mode de vie sur la vie animale en plus d'être sensibilisés à notre responsabilité et aux solutions possibles afin de garder cet équilibre.

Dans le module L'écho des Premières Nations, les élèves ont poursuivi leurs apprentissages sur les Iroquoiens vers 1500. Ils ont participé à divers ateliers de manipulation et de découverte pour consolider leurs apprentissages des semaines précédentes. Puis, ils ont commencé la lecture des albums de Kekwajou, un jeune Algonquien vivant vers 1500. Ils sont déjà en mesure de comparer les 2 sociétés et ils ont hâte d'en apprendre davantage sur le deuxième groupe !

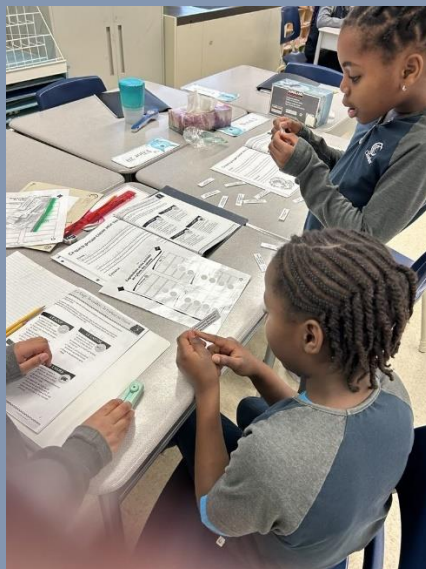
Nos modules en photos

Les animaux... un trésor à protéger





L'écho des Premières Nations



4^e année

Pour cette troisième édition du journal de communication, nous aimerions féliciter tout d'abord Milan et Hugo qui ont remporté l'honneur de la meilleure invention! Nous sommes certains que plusieurs parents aimeraient bien posséder leur invention qui consiste à faciliter grandement les tâches ménagères. Cette activité a ainsi clos le deuxième module de recherche de l'année.



Cependant, nous ne sommes pas demeurés les bras croisés pour autant. En effet, nous avons débuté le module sur le cycle de la vie. Ainsi nos élèves participent à une panoplie d'activités reliées aux animaux et aux végétaux. Nous avons même démarré la culture d'une fleur en classe, soit la Gloire du matin. Il est impressionnant de constater à quel point les élèves ont le pouce vert!

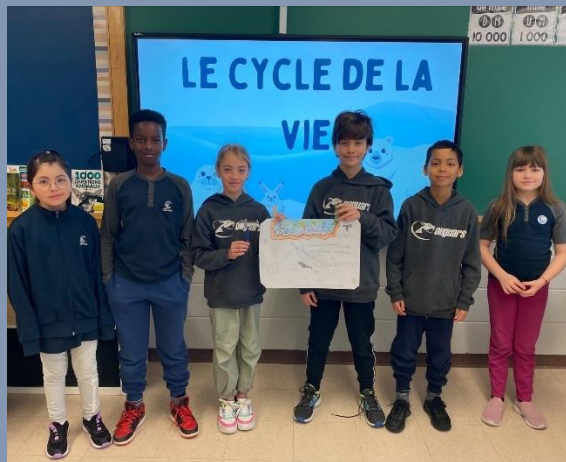
De plus, nous avons commencé le module de recherche sur les écrivains. Nous avons eu le bonheur d'accueillir deux autrices prolifiques en classe, soit Audrée Archambault et Alexandra Larochelle. Leurs précieux conseils ont permis aux élèves de débiter la rédaction de leur propre roman!

Ce travail de longue haleine amènera nos élèves à organiser leur propre Salon du livre à l'école le 21 mars 2025 !!

Soyez à l'affût du prochain journal au mois d'avril pour connaître les détails sur l'achèvement de ces deux modules de recherche passionnants.

Les enseignants de quatrième année

Nos modules en photos



5^e année

Ensemble pour la paix

À l'aide de blocs Lego, les élèves ont découvert certains enjeux pouvant mener à des conflits. Les pièces représentaient ce qui compose, en partie, une société.

Ha ! Les conflits ! Dans le cadre du module de recherche sur la paix, les apprenants discutent, réfléchissent, se positionnent. À petite échelle (maison, classe, etc.), à grande échelle (choix de société) ou à travers le monde, des décisions se prennent, des gestes sont posés pour la paix.

En fabriquant des **armoiries**, les jeunes ont réfléchi aux dimensions de la paix : social, politique, familiale, personnelle.



Grâce à des recherches sur les conflits historiques, les enfants comprennent davantage le passé de leur pays. Les élèves ont fait des recherches sur les conflits ayant eu lieu en Nouvelle-France et au Canada, entre 1745 et 1875. Les apprenants avaient ensuite la tâche de raconter aux autres ce qu'ils avaient découvert. Par des présentations variées, les élèves ont pu réaliser les causes et conséquences de conflits tels *La bataille des Plaines d'Abraham*, *La rébellion des Métis*, les guerres napoléoniennes, etc.

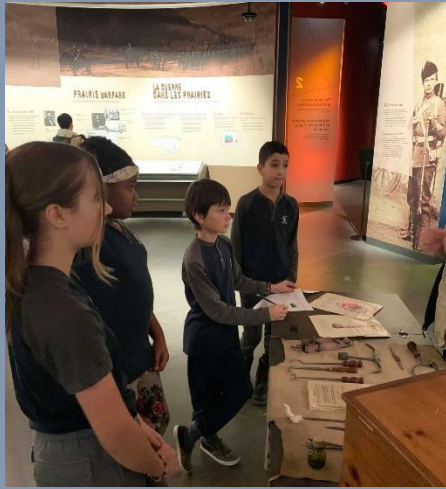




Fabriquer une catapulte, machine de guerre, les enfants ont appris des termes et des principes scientifiques, telle la tension, le pivot, la solidité d'une structure, etc. Compétition enflammée !



Une sortie au Musée canadien de la guerre a permis de consolider les nouveaux apprentissages. Les élèves sont partis à la recherche d'éléments découverts lors des présentations orales ainsi que des traces de gestes et paroles de paix.



Voici quelques apprentissages réalisés par les chercheurs de 10 et 11 ans.

- *Je dois garder en tête qu'il y a toujours une solution aux conflits que je vis.
- *Il y a encore du racisme en 2025. On peut poser des actions pour l'éliminer.
- *Pour être en paix, on peut simplifier notre vie.
- *La colère alimente le désir de se venger. L'envie de vengeance peut être contrôlée.
- *L'ultime raison du racisme est un sentiment de supériorité et de domination sur les autres.
- *Si les personnes de mon école ne se respectent pas, il y aura des effets négatifs et même des effets qui nuiront à nos apprentissages.



6^e année

Full
ado !



Un peu avant les fêtes, nous avons entamé un troisième module de recherche sur la puberté. Bien que ce sujet crée toujours un peu de malaise au début, les jeunes se sont rapidement dégênés et ils sont de plus en plus à l'aise d'aborder les différents aspects reliés à cette période de transition. Plusieurs posent ouvertement et sans gêne des questions. Les autres les écoutent avec respect et sans jugement. Nous sommes témoins d'une belle ouverture d'esprit.



Ce module de recherche a d'abord été déclenché par la visite de Daniel Brouillette. Cet auteur jeunesse qui a notamment écrit les livres « La masturbation ne rend pas sourd! » et « Clitoris n'est pas le nom d'une planète! » est venu parler sans tabou, et souvent de façon humoristique, de plusieurs aspects spécifiques à la puberté. Les élèves ont écouté attentivement et ont pu poser plusieurs questions qui les chicotaient.

Durant ce module, plusieurs activités en lien ont été réalisées. Les élèves ont entre autres fait ressortir les changements physiques, mentaux et sociaux qui surviennent à la puberté. Ils ont questionné un adulte de leur entourage pour savoir comment s'était déroulé son passage à l'adolescence et pouvoir ensuite comparer les façons de vivre la puberté à différentes époques. Les apprenants ont créé un mur de graffitis qui a mis en évidence les différences entre l'enfance et l'adolescence. Les élèves se sont aussi écrit une lettre à eux-mêmes qu'ils liront à la fin de leur 5^e secondaire. Comme nous avons découvert que la puberté est une phase qui permet au corps de l'enfant de se modifier pour qu'il puisse éventuellement se reproduire, nous avons également étudié le système reproducteur humain.

À la fin du module, les élèves ont réalisé, en petits groupes, une capsule vidéo animée sur un aspect précis relié à la puberté. Ils ont fait ressortir des changements qui y surviennent, les causes et les conséquences ainsi que les similarités et les différences dans la façon de vivre cette étape.



Notre module en photos

