

Info Primaire Inter

Un coup d'œil sur ce qui se passe dans nos classes

Saviez-vous que...

En Bref :

- **Saviez-vous que...** p. 1
- **3^e année** p. 2 - 3
- **4^e année** p. 4 - 5
- **5^e année** p. 6 - 7
- **6^e année** p. 8 - 9

L'**intégrité** occupe une place importante dans le programme du PP (Programme primaire international). En plus de l'aptitude de l'intégrité que nous cherchons à développer à travers le profil de la communauté d'apprentissage de l'IB, cette aptitude est mise de l'avant dans certaines compétences des approches de l'apprentissage. Nous avons même une politique d'intégrité intellectuelle à l'école qui est accessible sur le site Internet de l'école. Elle explique comment nous faisons la promotion de celle-ci. Elle présente des exemples de manquements à l'intégrité et des conséquences possibles lors d'une entorse aux règles établies. Elle précise également les rôles et responsabilités des différents intervenants. En tant que parents, vous avez, vous aussi, un rôle à jouer dans la promotion de l'intégrité.

Votre première responsabilité est d'être informés. Prenez le temps d'aller lire la politique sur notre [site Internet](#) et d'en discuter avec votre enfant. Assurez-vous qu'il comprenne bien ce que peuvent être des manquements à l'intégrité et les conséquences qui peuvent en découler.

Dans la définition de l'aptitude, qui est présentée à la page 13 de l'agenda scolaire, il est mentionné que « nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences ». C'est quelque chose que nous rappelons fréquemment à nos élèves. En tant que parents, vous pouvez, vous aussi, aider au développement de l'intégrité de votre enfant en lui apprenant à reconnaître ses erreurs et à en assumer les conséquences. Les enfants veulent rarement blesser volontairement ou déplaire, mais il arrive que les gestes qu'ils posent ou les comportements qu'ils ont blessent quelqu'un ou perturbent le bon déroulement d'une activité. Ils doivent accepter les conséquences, même s'ils n'ont pas fait exprès.

Vous devez également savoir que, dans le respect de l'intégrité intellectuelle, les élèves doivent remettre des travaux qu'ils ont eux-mêmes réalisés. Votre enfant aura parfois des travaux à faire ou à compléter à la maison. Dans ce cas, votre aide est bien sûr permise, mais vous ne devez pas faire le travail à sa place. En cas de doute sur le degré d'aide que vous pouvez apporter, vous êtes invités à communiquer avec l'enseignant. Celui-ci pourra préciser la limite d'aide que vous pouvez offrir.

De plus, au niveau du plagiat, nous vous demandons d'être vigilant lorsque votre enfant fait de la recherche à la maison. Nous enseignons à nos élèves à ne pas recopier des informations directement de livre ou de site internet, mais plutôt à utiliser les différentes informations recueillies pour formuler leur propre réponse. Ils doivent faire de même à la maison.

Finalement, en tant que parents, nous devons, comme bien souvent, donner l'exemple. Soyons donc des modèles d'intégrité pour nos enfants. Soyons honnêtes envers eux, reconnaissons nos erreurs et acceptons les conséquences !

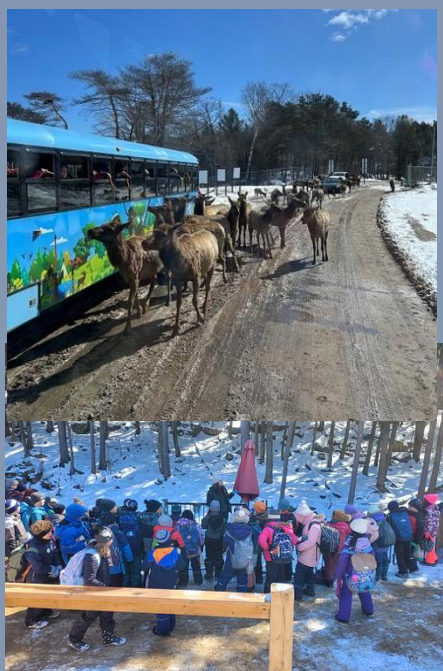
3^e année



C'est à travers la découverte des magnifiques photos du livre Daily Bread de l'artiste visuel Gregg Segal que les élèves ont découvert le thème de leur prochain module de recherche intitulé : « Qu'est-ce qu'on mange ? ». À partir de la découverte du guide alimentaire canadien et de diverses ressources, ils ont pris conscience de l'importance d'une saine alimentation pour le corps humain. Ils ont également exploré la production de plusieurs aliments, de la ferme à la table.

De plus, ils réaliseront bientôt que la saine alimentation varie d'un pays à l'autre et qu'il existe des différences entre les différentes cultures. Comme projet final, les élèves ont fait une recherche sur un fruit ou un légume méconnu et ils présenteront le « fruit » de leurs recherches lors d'un partage en classe et d'une production d'un texte informatif. Bref, grâce à ce module, les élèves s'ouvriront à différentes cultures alimentaires tout en réalisant l'importance de la saine alimentation dans leur quotidien. Alors, qu'est-ce qu'on mange ?

Afin de bonifier leurs apprentissages en lien avec le module de recherche « Les animaux...un trésor à protéger ! », les élèves sont allés visiter le Parc Oméga à Montebello. Ils ont pu observer plusieurs animaux sauvages d'Amérique du Nord (ours, wapitis, orignaux, renards arctiques, loups, coyotes, bisons, etc.). Grâce aux guides présents dans les autobus durant la visite, ils ont appris plusieurs informations intéressantes sur ces espèces. Ils ont aussi réfléchi à l'importance de l'équilibre dans le monde animal pour le bien de tous. Bien sûr, ils ont eu beaucoup de plaisir à nourrir les cervidés en leur lançant des carottes ! Ils ont été attendris en voyant des bébés marçassins et fascinés par les exploits d'un ours brun grimpant dans un arbre.



Dans le cadre de notre module « L'écho des Premières Nations », les élèves ont terminé leur collecte d'informations sur les Algonquiens et ils ont présenté à la classe leurs découvertes. Nous sommes également allés explorer le Centre d'interprétation du site archéologique Droulers-Tsiionhiakwatha où nous avons été immergés dans une reconstitution d'un village iroquoien de 1450. Nous sommes maintenant prêts à comparer les sociétés algonquiennes et iroquoiennes vers 1500. Puis, nous partirons à la découverte du peuple inca !



4^e année

En premier lieu, nous avons conclu notre module sur le cycle de la vie par une sortie au musée de la Nature. En participant à un rallye sur le thème des animaux, les élèves ont pu observer de nombreuses espèces et surtout apprendre de nouvelles informations passionnantes. De retour à l'école, nos apprenants ont partagé leurs connaissances avec la communauté d'apprentissage en créant des affiches « *Savais-tu que?* ». Il était intéressant d'observer les élèves des autres niveaux s'arrêter dans les corridors pour lire ce que nous avons affiché sur les murs!



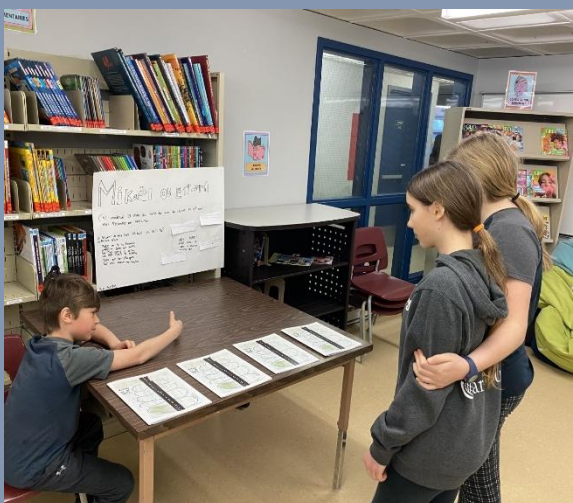
En deuxième lieu, nous avons eu la chance de visiter le Salon du livre de l'Outaouais. Les élèves ont rencontré de nombreux auteurs d'ici et d'ailleurs tout en faisant quelques découvertes littéraires très intéressantes. Cette sortie scolaire nous a permis d'obtenir quelques idées afin d'organiser notre propre salon à l'école. En effet, à la suite de l'écriture et l'impression de nos romans, nous avons accueilli parents et amis dans nos

locaux. Vous avez été nombreux à nous féliciter pour cet évènement et nous vous en remercions grandement. Nous sommes fiers du travail accompli !

Une fois ces deux modules terminés, nous avons débuté nos recherches sur les GES. La sensibilisation des élèves aux gestes que nous pouvons poser afin de réduire nos émissions de gaz à effet de serre et ainsi limiter le réchauffement climatique est grandement importante pour nous. À l'aide de notre partenaire Carbone Scol'ère, nous souhaitons que toute notre communauté devienne écoresponsable. Vous serez ainsi sollicités dans les semaines qui suivent à relever des défis familiaux afin de créer de bonnes habitudes nous permettant de sauver notre planète!

Les enseignants de 4e année

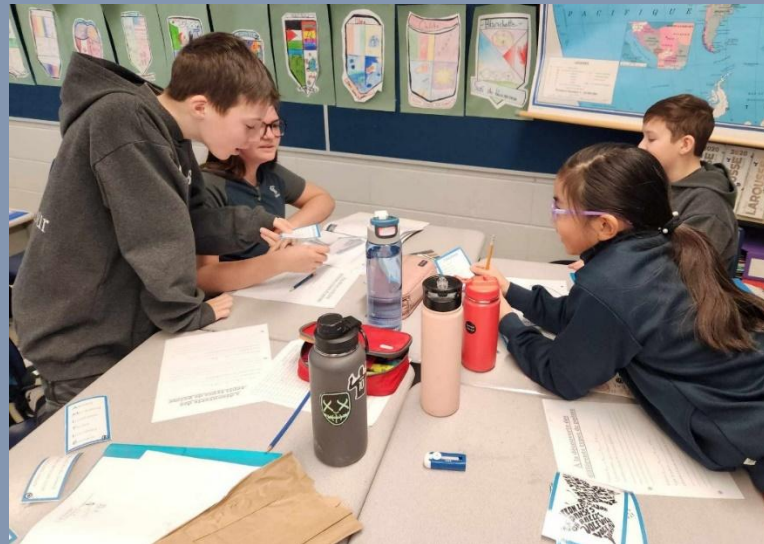
Nos modules en photos



5^e année

Module de recherche sur la poésie :

Ce module de recherche est le plus court des six modules adressés aux élèves de cinquième année. En peu de temps, les apprenants apprivoisent la poésie. Celle-ci se veut drôle ou triste, libératrice, dénonciatrice ou provocatrice ! Évidemment, les enfants deviennent poètes. Debout sur une chaise ou un pupitre, ils récitent fièrement. Accompagné de sa guitare et de son amie, l'un d'eux présente de la poésie sous forme de chanson. Ils se surprennent eux-mêmes ainsi que leur entourage.

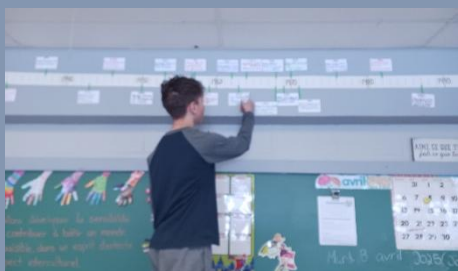


6^e année

Au cours des dernières semaines, nous avons entamé notre module de recherche sur les personnalités marquantes du XX^e siècle. Les élèves découvrent donc de nombreuses personnalités qui ont marqué leur époque et qui continuent, encore aujourd'hui, à nous influencer. Nous nous intéressons particulièrement aux qualités et aux valeurs de ces grands personnages. Nous mettons aussi en évidence leur contribution à la société. Finalement, nous cherchons à faire ressortir ce qui existe et qui permet qu'on se souvienne encore d'eux aujourd'hui, ce qui fera en sorte qu'ils resteront dans la mémoire populaire pour plusieurs années.



En début de module, les élèves se sont tous choisis une personnalité marquante du XX^e siècle qu'ils souhaitent connaître davantage ou qu'ils voulaient faire découvrir aux autres. Pendant deux semaines, en classe et à la maison, ils ont fait quelques recherches à travers différentes sources. Après avoir étudié la structure d'un texte descriptif, les élèves en ont rédigé un sur leur personnalité marquante. Les apprenants devront bientôt préparer des présentations orales durant lesquelles ils incarneront leur personnage. Ainsi, nous aurons la visite d'Albert Einstein, Neil Armstrong, Marie Curie et des dizaines d'autres personnalités influentes du XX^e siècle qui viendront parler de leur vie, de leurs qualités et valeurs, et de l'influence qu'ils ont eue sur la société.



Au fil de leur recherche, les élèves étaient invités à ressortir un événement marquant de leur personnalité. À partir de tous les éléments recueillis, nous avons construit une ligne du temps. Cette activité nous a permis de faire des liens avec les différentes époques couvertes dans notre programme de géo/histoire (1905 à 1980). Nous avons également approfondi cette période historique en visitant les galeries de la salle de l'histoire canadienne au Musée canadien de l'histoire lors d'une sortie éducative.

Notre module en photos

