

# Info Primaire Inter

## Un coup d'œil sur ce qui se passe dans nos classes

### En Bref :

- Saviez-vous que... p. 1
- 3<sup>e</sup> année p. 2
- 4<sup>e</sup> année p. 3-4
- 5<sup>e</sup> année p. 5-6
- 6<sup>e</sup> année p. 7-8

Chers parents,

L'année scolaire est maintenant bien lancée, et c'est avec enthousiasme que nous avons retrouvé nos élèves, tout en accueillant de nouveaux visages. Fidèles à notre engagement de vous tenir informés des activités du Programme primaire international à l'école Polyvalente Le Carrefour, nous poursuivons la publication de notre journal destiné aux parents.

Cette année, quatre éditions sont prévues. Vous y découvrirez les projets réalisés en classe dans le cadre des différents modules de recherche, les visites de conférenciers invités, les sorties éducatives proposées aux élèves, et bien plus encore. Chaque numéro sera accompagné de photos illustrant les beaux moments vécus à l'école, afin que vous puissiez suivre de près la vie scolaire de vos enfants.

De plus, il y aura toujours une petite capsule « Saviez-vous que... » qui vous permettra d'en apprendre un peu plus sur les différents aspects du Programme primaire international.

Voici donc le premier numéro de l'année 2025-2026.

Bonne lecture à tous !

### Saviez-vous que...

Un des éléments essentiels du Programme primaire international est le profil de la communauté d'apprentissage de l'IB. Ce profil dresse une liste de 10 aptitudes que nous cherchons à développer chez nos élèves. À l'école Polyvalente Le Carrefour, nous formons donc des élèves qui font preuve...

- |                         |                   |                    |                   |
|-------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| - d'équilibre           | - d'intégrité     | - de réflexion     | - de raisonnement |
| - d'esprit de recherche | - de connaissance | - d'altruisme      |                   |
| - d'ouverture d'esprit  | - d'audace        | - de communication |                   |

À la page 12 de l'agenda scolaire de votre enfant, vous pouvez retrouver une définition pour chacune de ces aptitudes. Chaque mois, dans le but de développer le profil de la communauté d'apprentissage, les titulaires de chaque niveau ciblent une des 10 aptitudes qui sera davantage exploitée durant le mois. L'aptitude choisie est très souvent en lien avec le module de recherche en cours.



# 3<sup>e</sup> année

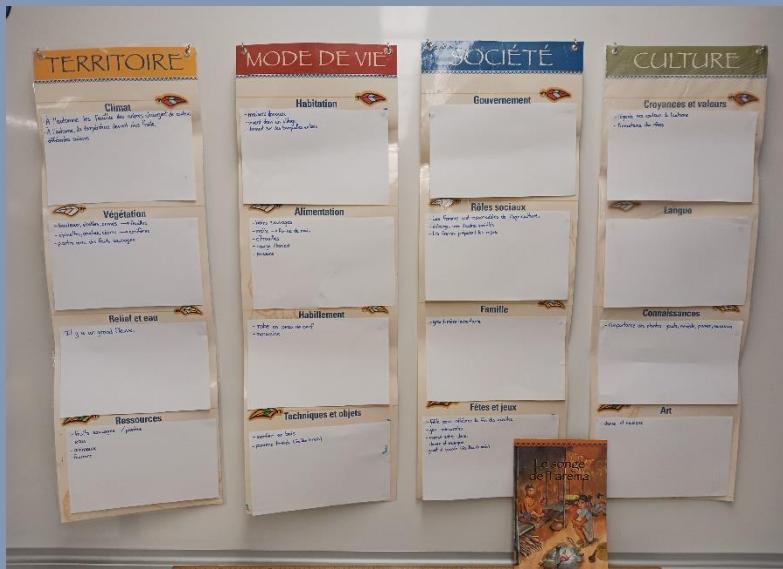
Les élèves de 3e année débutent leur parcours au Programme primaire international. Lors d'une activité d'associations, nous leur avons donc présenté les concepts clés du programme (forme, fonction, causalité, changement, perspective, relation et responsabilité). Ils ont découvert que ceux-ci ont pour but d'orienter une recherche selon différents angles. Les possibilités de recherche étant infinies, la sélection des concepts nous permet de préciser sur quoi portera notre regard pendant la recherche.



Notre premier module de recherche, *Tous à l'eau*, est relié au thème transdisciplinaire : « Comment le monde fonctionne ». Au cours de ce module, les élèves de 3e année feront de belles découvertes sur l'utilisation de l'eau dans le monde et sur son rôle essentiel pour les êtres vivants ! Les élèves exploreront les changements de l'eau par le biais des états de l'eau et du cycle de l'eau. Ils créeront également de jolis schémas pour illustrer les étapes de ce cycle naturel continu ! Surprise : A-t-on vraiment déjà bu la même eau que les dinosaures ? Ils se questionneront sur les progrès technologiques afin d'obtenir la précieuse eau potable, ici comme ailleurs dans le monde. De plus, les élèves créeront diverses questions pour un jeu de société collectif ! À travers ce module, les élèves s'éveillent à l'importance de protéger notre « or bleu ». En posant des gestes simples au quotidien, ils auront la chance de se familiariser avec une aptitude du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB : faire preuve de raisonnement. En espérant que ce module permette à votre enfant d'acquérir de nouvelles connaissances et d'initier des discussions enrichissantes à la maison !

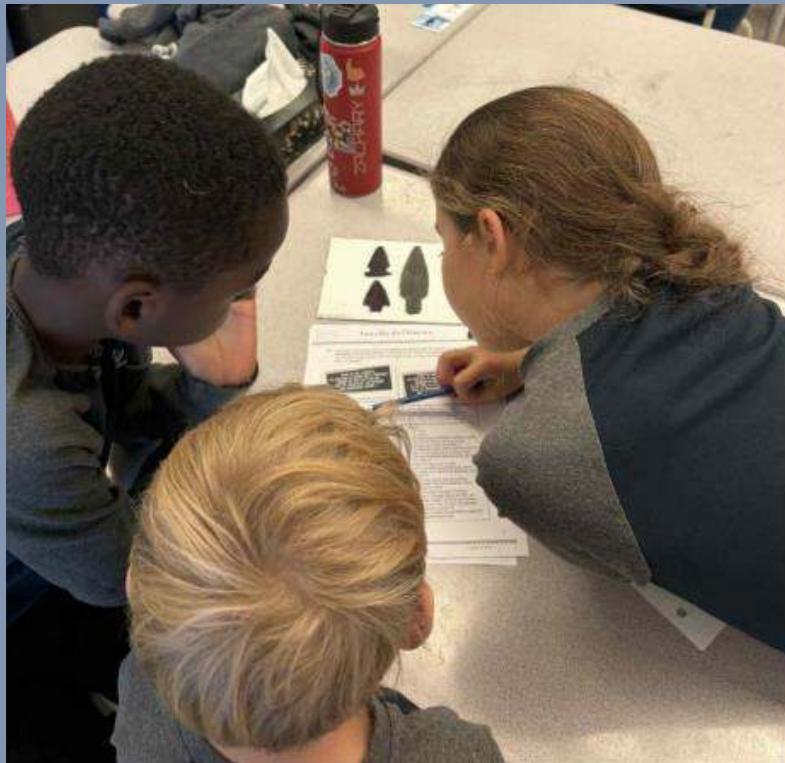
vraiment déjà bu la même eau que les dinosaures ? Ils se questionneront sur les progrès technologiques afin d'obtenir la précieuse eau potable, ici comme ailleurs dans le monde. De plus, les élèves créeront diverses questions pour un jeu de société collectif ! À travers ce module, les élèves s'éveillent à l'importance de protéger notre « or bleu ». En posant des gestes simples au quotidien, ils auront la chance de se familiariser avec une aptitude du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB : faire preuve de raisonnement. En espérant que ce module permette à votre enfant d'acquérir de nouvelles connaissances et d'initier des discussions enrichissantes à la maison !





Les élèves de la 3e année ont commencé leur deuxième module de recherche du Programme primaire international : L'écho des Premières Nations. Celui-ci leur permettra de découvrir les Iroquois, les Algonquiens et les Incas vers 1500. Les élèves ont composé leurs questions. Ils sont curieux de découvrir les caractéristiques de ces sociétés. Déjà, nous avons commencé la lecture d'albums qui racontent la vie d'une

Iroquoienne de Stadaconé. À travers les textes et les images, les élèves ont repéré plusieurs informations. Avec enthousiasme, ils partiront à la découverte de ces trois sociétés telles qu'elles étaient il y a 500 ans.

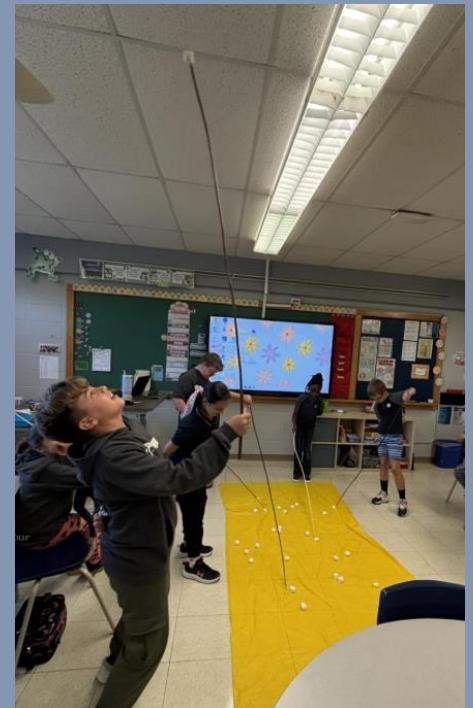


*Les élèves sont des apprentis-archéologues et essaient de savoir à quoi servent ces artefacts.*

# 4<sup>e</sup> année

Vivre avec les autres, ce n'est pas toujours facile et encore moins en ce début d'année scolaire. Cependant, nos élèves font preuve d'une grande ouverture d'esprit et d'altruisme ce qui est tout en leur honneur en tant que membre de notre communauté d'apprentissage. Dans notre premier module de recherche intitulé **Moi et l'autre**, nos apprenants réfléchissent à la vie en société, à la portée de leurs actions, à leurs responsabilités ainsi qu'à leurs valeurs. D'ailleurs, ont-ils les mêmes valeurs que leurs amis ou encore que les membres de leur famille ? Cette question amènera sûrement de grands débats ! Ils apprennent aussi ce que sont les stéréotypes et les préjugés, ce qui les amènera à réfléchir au monde qui les entoure.

En guise d'activité de départ, nos élèves ont dû coopérer dans une drôle de mise en scène afin de réussir à manger des guimauves. De plus, les élèves ont réalisé de petites saynètes sur le civisme afin de les amener à réfléchir sur la vie en société.



Cette année, nous avons aussi la chance de vivre un projet de correspondance scolaire entre nos groupes. Ces échanges permettent aux élèves de mettre en pratique leurs connaissances en écriture, mais aussi d'améliorer leurs compétences en communication. La première correspondance a amené les élèves à lire la description d'un pair pour tenter d'identifier l'auteur de cette lettre. Cette expérience enrichissante contribue à développer la curiosité et l'ouverture d'esprit des élèves.

# Notre module en photos



# 5<sup>e</sup> année



En début d'année, les élèves de cinquième année ont choisi une aptitude, parmi les 10 du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB, qu'ils ont souvent l'occasion de démontrer. Ils ont eu le loisir de fabriquer une médaille ou un trophée, en l'honneur de cette force. Au fil des mois, ils auront la tâche importante de remettre leur médaille (ou trophée) à

un collègue de classe qui démontre lui aussi cette aptitude.



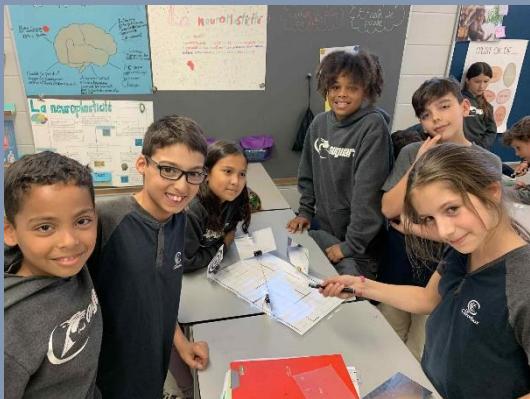
## Le cerveau en gros !

Afin de bien retenir les parties qui composent le cerveau, les apprenants se sont fabriqué des « chapeaux-cerveau ». Sous ces derniers, on a trouvé des élèves fiers, curieux et motivés à apprendre.



Nous avons également eu des discussions sur les différents modes de pensées qui favorisent l'apprentissage.

## Un module de recherche sur la lumière : Et la lumière fût !



Avec nos invités fort passionnés, les enfants ont pu prendre des photos à l'ancienne. Des artistes photographes sont venus nous faire découvrir la « Caméra Obscura ». Prendre des photos à l'aide d'une boîte de café, qui l'eût cru ? Dans la tente mauve, les apprenants ont pu vivre concrètement le procédé. C'est comme s'ils étaient assis dans la première caméra, inventée il y a plus de 200 ans. Développer sa propre photo dans une chambre noire aura rendu les enfants fiers et « experts ».



Les apprenants de cinquième année ont aussi expérimenté la prise de photographies à l'aide d'un appareil numérique. Ils ont réalisé des défis dans la cour d'école.



Prochainement, ils prendront des photos à la maison. Merci aux parents de leur support. Toutes ces «œuvres» feront partie d'une belle exposition que vous pourrez visiter lors de la rencontre de parents.

# 6<sup>e</sup> année

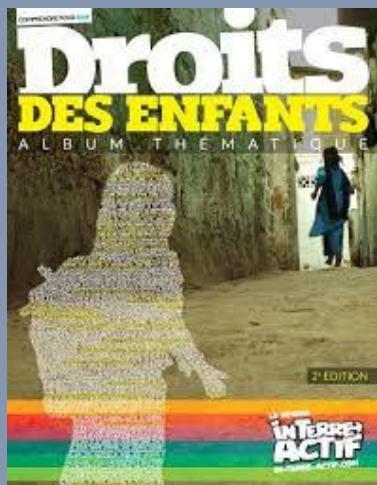
## Compte sur tes droits



Nous avons maintenant complété notre premier module de recherche intitulé **Compte sur tes droits** en cette année charnière qu'est la 6<sup>e</sup> année! Les élèves ont notamment découvert l'existence de la Convention relative aux droits de l'enfant, adoptée en 1989 et ratifiée par 196 pays à travers le monde. Ce traité international établit des droits spécifiques pour les enfants, que les pays signataires s'engagent à respecter. Toutefois, nos apprenants ont rapidement constaté que ces droits ne sont pas appliqués de manière équitable partout sur la planète.

Au cours des différentes activités vécues dans ce module de recherche, les élèves ont été amenés à réfléchir en profondeur sur la notion des droits des enfants. Ils ont appris à distinguer clairement la différence entre désirs, besoins et droits, tout en découvrant que l'exercice de leurs droits s'accompagne de responsabilités. Grâce à des discussions, des lectures et des mises en situation, ils ont compris l'importance de certains droits fondamentaux et les conséquences graves qui peuvent survenir lorsque ceux-ci ne sont pas respectés. Les élèves ont également constaté que la réalité des droits des enfants varie considérablement d'un pays à l'autre, et ont réalisé qu'ici même, au Canada, il reste du travail à faire pour garantir que tous les enfants voient leurs droits respectés.

La tâche finale de cette recherche fut l'organisation d'une présentation sur un pays où les droits des enfants ne sont pas respectés à l'aide de la création d'un lapbook. Les parents ainsi que les élèves de l'école furent invités à y assister et ce fut un succès retentissant.



Cet album thématique, préparé par le réseau InTerre-actif, nous a été très utile tout au long du module. Plusieurs droits des enfants y sont expliqués simplement. De plus, cet outil a, à plusieurs reprises, forcé la réflexion chez nos élèves.

# Notre module en photos

