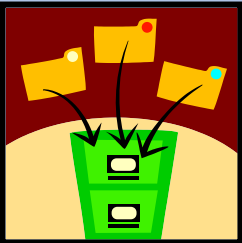


RECHERCHE	COMMUNICATION	AUTOGESTION	PENSÉE	SOCIALES
• Prévoir des recherches transdisciplinaires et des recherches spécifiques aux disciplines qui permettront aux élèves de développer leurs compétences de recherche, de les mettre en pratique et d’y réfléchir. • Proposer toute une palette d’outils qui permettront aux élèves d’organiser leur recherche et d’en consigner toutes les étapes. • Donner en exemple l’intégrité intellectuelle en faisant des citations correctes et en indiquant les références de toutes les ressources et les idées présentées aux élèves. • Collaborer avec le bibliothécaire et les spécialistes de la technologie (par exemple) pour aider les élèves à développer leurs compétences de recherche et à apprendre à reconnaître les sources d’information fiables. 	• Prévoir de donner des occasions aux élèves de travailler ces compétences et de les mettre en pratique dans des contextes pertinents. • Donner le temps aux élèves de planifier et de préparer des activités de communication. • Encourager les élèves à réfléchir aux éventuels défis et occasions qui se présentent durant la mise en commun des idées. • Encourager les signaux physiques. • Encourager la communication en utilisant plusieurs langages. • Poser des questions ouvertes. • Faire passer la pensée avant la connaissance. • Mener des discussions informelles. • Encourager les élèves à explorer un éventail de perspectives et de modes d’expression. 	• Fournir aux élèves des occasions de contrôler et de gérer leur apprentissage en vue de progresser. • Faire participer les élèves à la planification. • Développer la résilience en veillant à ce que les objectifs d’apprentissage définis avec les élèves soient stimulants mais réalisables. • Créer une ambiance dans laquelle les élèves considèrent l’apprentissage comme un processus d’amélioration progressive. • Réfléchir en permanence à la manière de soutenir l’agentivité des élèves comme une source de motivation intrinsèque pour réussir. • Aider les élèves à gérer les distractions.) 	• Donner en exemple le langage propre à la pensée et consolider les processus de pensée. • Poser des questions ouvertes. • Fournir suffisamment de temps pour penser. • Mettre en œuvre et donner en exemple diverses techniques de « pensée visible ». • Demander explicitement aux élèves de discuter et de réfléchir aux valeurs et aux limites des ressources utilisées au cours de leurs recherches. • Consacrer suffisamment de temps à la réflexion dans toutes les étapes de l’apprentissage (avant, pendant et après les recherches). • Encourager les élèves à utiliser une gamme d’outils de réflexion et veiller à ce que les activités de réflexion soient adaptables et variées. • Mener une réflexion sur les compétences existantes, afin de définir collectivement les objectifs d’apprentissage. 	• Fournir aux élèves des occasions explicites de développer leurs compétences sociales et de les travailler. • Fournir aux élèves des occasions de réfléchir sur leurs compétences sociales. • Réfléchir sur les différentes interactions observées et fournir une rétroaction. • Donner la possibilité aux élèves de comprendre « que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai » (IB, 2017). • Utiliser le langage propre au profil de l’apprenant dans les conversations et les discussions, ainsi que dans les accords essentiels. • Donner en exemple les compétences sociales. 