

Info Primaire Inter

Un coup d'œil sur ce qui se passe dans nos classes

En Bref :

- Saviez-vous que... p. 1
- 3^e année p. 2
- 4^e année p. 3-4
- 5^e année p. 5
- 6^e année p. 6-7
- Force 4 p. 8

Saviez-vous que...

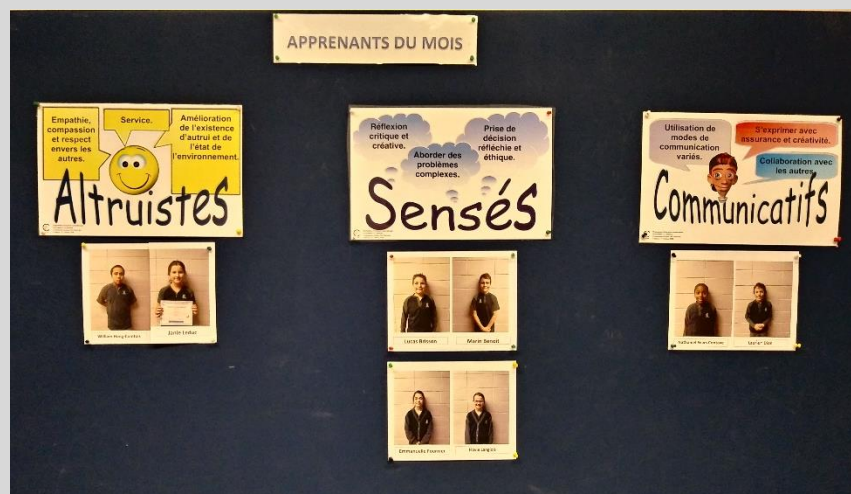
Un des éléments essentiels du Programme primaire international est le profil de l'apprenant. Ce profil dresse une liste de 10 qualités que nous cherchons à développer chez nos élèves. À l'école Polyvalente Le Carrefour, nous formons donc des élèves...

- | | |
|-----------------|--------------------|
| - chercheurs | - ouverts d'esprit |
| - informés | - altruistes |
| - sensés | - audacieux |
| - communicatifs | - équilibrés |
| - intègres | - réfléchis |

À la page 12 de l'agenda scolaire de votre enfant, vous pouvez retrouver une définition pour chacune de ces qualités.

Dans le but de développer le profil de l'apprenant, les titulaires de chaque niveau ciblent une des 10 qualités qui sera davantage exploitée durant le mois. La qualité choisie est très souvent en lien avec le module de recherche en cours.

Par exemple, au mois de janvier, les élèves de 3^e année cherchent à être équilibrés, en 4^e année, on fait appel au côté audacieux des élèves, en 5^e année, les élèves apprennent à s'informer et en 6^e année, on développe des élèves sensés. À la fin du mois, le titulaire de chaque classe choisit un élève qui a particulièrement démontré cette qualité. Cet élève, en plus de recevoir un certificat, a son nom et sa photo affichés sur notre babillard de l'apprenant du mois.



Nos apprenants du mois de décembre

3^e année

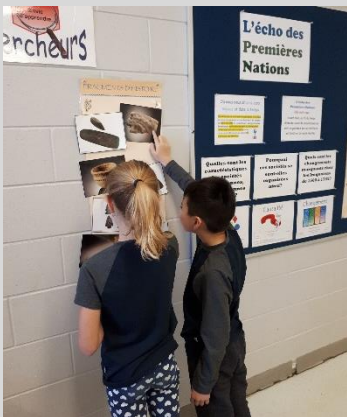
L'ÉCHO DES PREMIÈRES NATIONS

Avec enthousiasme, les élèves de la 3^e année ont commencé leur deuxième module de recherche du Programme primaire international!

De façon particulière, il leur permettra de découvrir les Iroquoiens, les Algonquiens et les Incas.

Comme amorce, au moyen de photos d'artefacts du 16^e siècle, les élèves ont vécu une expérience leur permettant de mieux comprendre le rôle important de ces vestiges dans la constitution du passé. Tout en s'imaginant qu'ils avaient un trésor précieux entre les mains, ils ont émis des hypothèses sur les objets présentés avant d'en connaître l'origine et l'utilisation autochtone exacte. Ils ont vite saisi que, bien avant eux, sur le vaste territoire de la province de Québec qu'ils habitent, se trouvaient d'autres peuples: les Premières Nations, qui ne sont pas des Indiens d'Amérique, donc, pas plus des « Amérindiens ».

Par la suite, les élèves ont parlé de paysages québécois qu'ils ont déjà visités. Ils ont réfléchi à quoi ces paysages pouvaient bien ressembler au début des années 1500. En observant des cartes de relief et des photos, ils se sont familiarisés avec certaines notions géographiques.



Avant de se lancer dans une série d'activités de découvertes sur les Premières Nations au niveau de leur territoire (climat, végétation, relief, eau, ressources), de leur mode de vie (habitation, alimentation, habillement, techniques et objets), de leur société (gouvernement, rôles sociaux, famille, fêtes et jeux) et de leur culture (croyances, valeurs, langues, connaissances, art), en classe, on a procédé à la formation de huit équipes (dites « clan ») qui se partageront les tâches de recherche et se transmettront leurs découvertes au cours des prochains mois.

Chaque équipe a choisi un nom pour son clan, par exemple : Les capteurs de rêve, Les loups, Les caribous, Les castors, Les Totems. Chaque clan, s'est vu attribuer un album (récit) pour mieux se plonger dans la vie quotidienne d'une jeune fille iroquoise prénommée Tarema ou d'un jeune garçon algonquien prénommé Kekwajou.

Les bagages sont faits. La destination est connue : la fabrication d'une maquette d'un village iroquoien, algonquien ou inca vers 1500 dans le but de transmettre aux autres leurs découvertes et leurs apprentissages ! Les élèves de 3^e année sont prêts à vivre toute une aventure !

C'est à suivre...

4^e année

Présentement, les 4^e années travaillent sur 2 différents modules en alternance, soit un module sur l'environnement « gestes VS GES », ainsi qu'un module sur le monde du livre « Les écrivains ».

Gestes VS GES

Connaissez-vous la Bourse du Carbone Scol'ÈRE ? Eh bien les groupes de 4^e année ont la chance de collaborer avec cet organisme qui nous apprend beaucoup au sujet des changements climatiques, des gaz à effet de serre et des impacts de nos choix sur l'environnement. D'ailleurs, une plateforme Web interactive est utilisée afin de calculer notre empreinte écologique. Celle-ci offre également des quiz pour faciliter la révision, des articles, des blogues surveillés, des vidéos sur les différents sujets abordés, des jeux sur le thème de l'environnement et bien plus encore. Nous espérons que plusieurs parents exploreront la plateforme avec leur enfant. Dans les prochaines semaines, les élèves seront amenés à choisir des défis qu'ils voudront relever avec leur famille, ainsi qu'à sensibiliser les gens autour d'eux sur une ou des actions qui leur tiennent à cœur afin d'aider la planète. Au total, nos élèves participeront à 5 ateliers de 2h chacun. Voici un aperçu des 5 ateliers.

- **Atelier 1 | *Les Changements climatiques et moi*** : cartes, vidéos et plateforme Web
- **Atelier 2 | *La Consommation*** : objet, casse-tête et enquête-défis
- **Atelier 3 | *L'Énergie et le Transport*** : recherche et trouve, bilan énergétique et enquête-défis
- **Atelier 4 | *Les Matières résiduelles*** : course à relais, cartes interactives et enquête-défis
- **Atelier 5 | *Nos Messages saGES*** : histoire IMPACT et capsules saGES

<https://boursescolere.com/je-mengage/ecoles/le-projet-ecole/>

Janvier : Nos élèves explorent la plateforme Web de la Bourse du carbone Scol'ÈRE.



Les écrivains

Dans ce module, les groupes de 4^e année feront une autre collaboration intéressante, cette fois, avec des auteurs de la région. Effectivement, les élèves devront tester un livre qui n'est pas encore publié et donner leur avis aux auteurs sous la forme de commentaires constructifs afin d'améliorer le tome. Ils se transformeront ensuite en auteurs en herbe.

Qualité travaillée pendant le mois de janvier : **Audacieux**

Voici quelques questions afin de vous aider à identifier ce comportement au quotidien chez votre enfant :

- Votre enfant adopte-t-il une attitude positive devant le changement ?
- Ose-t-il essayer de nouvelles activités ou encore, de nouvelles méthodes afin d'arriver au résultat ?
- Est-il en mesure de faire sa propre opinion et de la défendre à l'aide d'arguments ?



18 décembre : activité de patinage pour le 2^e cycle



Mi-janvier : atelier d'appréciation en art avec madame Véronique Demers

À venir :

- 30 janvier : Visite d'un auteur en classe
- 13 février : Bal de neige * Nous avons besoin de parents accompagnateurs. *
- 28 février : Sortie au Salon du livre

5^e année

Dans le cadre du module de recherche sur la consommation responsable, les élèves de cinquième année ont vécu de captivantes activités. En plus des nombreuses recherches et discussions en classe, nous avons reçu deux invitées spéciales.



Une dame retraitée et toujours passionnée par les humains et leur environnement est venue, en tant qu'innovatrice, faire vivre un atelier aux élèves. En les faisant beaucoup participer, en leur dévoilant des images et des faits surprenants, elle a sûrement inspiré le côté innovateur de nos élèves. Alimentation, vêtements, outils technologiques... tout autour de nous se doit d'être « consommé » intelligemment.

Puis, il y a eu l'atelier de la maman d'un élève qui nous a fait réaliser l'urgence de ne pas gaspiller la nourriture. Nous avons aussi pu constater l'importance de la production de produits laitiers au Québec. On a même simulé la traite des vaches.

Le vendredi 13 décembre, nous étions au Musée de la Banque. Tout nouveau musée moderne et technologique.



Grande finale de ce module : Les enfants ont réalisé des films d'animation!
Projection devant public et fierté assurée!

6^e année

Au cours des deux derniers mois, les élèves de 6^e année se sont intéressés à l'électricité à travers leur troisième module de recherche ayant pour titre « *Es-tu au courant?* ».

Par le biais d'une variété de défis électriques, les élèves ont découvert le fonctionnement de circuits électriques simples. Ils ont également appris la différence entre un circuit en série et un circuit en parallèle en plus de s'appropriier les symboles et les codes pour représenter un schéma électrique. Ils ont d'ailleurs pu parfaire ces connaissances lors de notre visite au Musée des sciences et de la technologie.

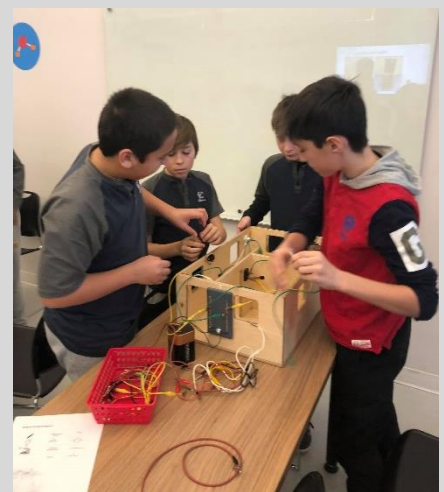
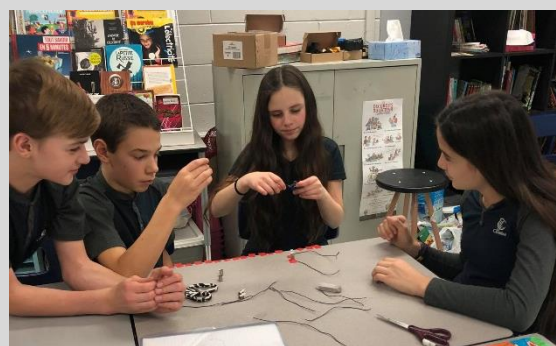
Avec toutes ces nouvelles connaissances, les élèves ont participé à la confection d'un magnifique village illuminé que les autres classes ont pu visiter et qui a décoré un de nos corridors juste avant les vacances des Fêtes.



De plus, à l'aide de la trousse pédagogique 00Watt, les élèves ont réalisé des enquêtes à l'école et à la maison dans le but de repérer des situations de gaspillage d'énergie. Ils ont ensuite dû faire ressortir des petits gestes que l'on peut poser quotidiennement pour éviter ces gaspillages. Gageons que certains parents se sont fait surveiller et peut-être même réprimander par leur enfant au cours des dernières semaines.

Finalement, grâce à des jeux numériques et des vidéos proposés par Hydro-Québec, les élèves ont découvert le chemin qu'emprunte l'électricité produite par les centrales hydroélectriques pour se rendre à nos maisons. Nous avons également eu le privilège de recevoir M. Martin, travailleur chez Hydro-Québec, qui est venu expliquer son métier aux élèves et a pris le temps de répondre aux questions que ces derniers avaient encore sur l'électricité.

Notre module en photos



Force 4

Notre école est maintenant une école Force 4! Il s'agit d'un programme de soutien aux écoles qui offre de l'équipement et des idées pour faire bouger les jeunes. Il s'inscrit dans le cadre de la mesure budgétaire I 5023 « À l'école on bouge au cube » qui veut inciter les élèves du primaire à être physiquement actifs au moins 60 minutes par jour – soit la norme que recommande l'Organisation mondiale de la santé pour la jeune population.

Un peu avant Noël, nous avons donc reçu une grande quantité de matériel qui permettra à nos élèves d'être plus actifs.

Il y a quelques jours, nous avons fait un lancement officiel avec tous les élèves de l'école pour leur faire connaître le programme et leur faire découvrir tout le nouveau matériel mis à leur disposition. Dans le même mouvement, tous les titulaires du primaire se sont engagés à offrir au moins deux pauses actives par semaine à leurs élèves durant les heures de classe. Cela vient s'ajouter aux pauses actives que Mme Daudelin (TES) offre déjà à nos élèves, durant les récréations du matin, depuis le mois de novembre. De plus, à travers nos activités d'enrichissement, nous avons inclus des sorties de plein-air (ex : sortie au Lac Beauchamp, visite au Bal de neige) qui, nous le souhaitons, renforceront chez nos élèves le plaisir de bouger et de jouer dehors.

En devenant une école Force 4, nous reconnaissons l'importance d'être actif au quotidien et tous les intervenants de l'école s'engagent à en faire la promotion auprès des élèves. Si le cœur vous en dit, nous vous invitons à prolonger cette belle initiative à la maison également.

