

Info Primaire Inter

Un coup d'œil sur ce qui se passe dans nos classes

En Bref :

- **Saviez-vous que...** p. 1-2
- **3^e année** p. 3
- **4^e année** p. 4
- **5^e année** p. 5
- **6^e année** p. 6-7
- **La marche Terry Fox** p. 8
- **Un nouveau comité** p. 8

Chers parents,

Voici le deuxième numéro de notre journal de communication. Pour ceux qui étaient avec nous l'année dernière, il fait suite à celui que vous aviez reçu à la fin de l'année 2018-2019. Pour les nouveaux parents, sachez que vous recevrez ce journal 5 à 6 fois au cours de l'année. Il vous permettra de rester informé sur ce qui se passe dans le Programme primaire international de l'école Polyvalente Le Carrefour. Le tout sera agrémenté de photos pour que vous puissiez voir tout ce qui se fait de beau à notre école.

De plus, il y aura toujours une petite capsule « Saviez-vous que... » qui vous permettra d'en apprendre un peu plus sur les différents aspects du Programme international.

Nous vous invitons également à « aimer » notre page facebook **OPP Le Carrefour** pour rester à l'affut des différentes activités organisées à l'école.

Bonne lecture à tous!

Saviez-vous que...



Il y a 6 thèmes transdisciplinaires au Programme primaire international. Ces thèmes ont une résonance universelle. Ils sont significatifs pour tous les élèves, partout dans le monde, quelle que soit leur culture. Chaque module de recherche est rattaché à un de ces thèmes. À travers les modules de recherche qu'ils vivront tout au cours de leur primaire, les élèves auront la possibilité de toucher à tous les aspects des descriptions de chaque thème transdisciplinaire.

À la page suivante, vous trouverez les 6 thèmes et leur descriptif. Vous comprendrez un peu mieux dans quelle direction nous orientons la recherche de nos élèves.

Vous êtes également invités, quand vous passez à l'école, à consulter notre programme de recherche qui est affiché près du secrétariat et qui est continuellement mis à jour au fur et à mesure que de nouveaux modules sont introduits en classe.

Qui nous sommes

Une recherche sur la nature de soi; sur nos croyances et valeurs; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures; sur nos droits et responsabilités; sur ce qu'être humain signifie.

Où nous nous situons dans l'espace et dans le temps

Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps; sur notre vécu personnel; sur nos domiciles et nos voyages; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leur corrélation. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.

Comment nous nous exprimons

Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions sur notre appréciation de l'esthétique.

Comment le monde fonctionne

Une recherche sur le monde naturel et ses lois; sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension de principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.

Comment nous nous organisons

Une recherche sur la corrélation entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.

Le partage de la planète

Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles; sur l'accès à l'égalité; sur la paix et la résolution des conflits.

3^e année

Comme les élèves de 3e année débutent leur parcours au Programme primaire international, nous leur avons présenté les concepts clés du programme (forme, fonction, causalité, changement, perspective, responsabilité et relation). Ceux-ci ont pour but d'orienter notre recherche selon différents angles. Un concept est en quelque sorte un chemin emprunté pour la recherche. Les possibilités de recherche étant infinies, la sélection des concepts nous permet de préciser sur quoi portera notre regard pendant la recherche.



Finalement, dans le cadre de notre module de recherche sur les moyens de transport (intitulé : Bienvenue à bord!), les élèves ont réfléchi aux trois questions suivantes :

- Comment les moyens de transport fonctionnent-ils?
- Comment les moyens de transport ont-ils évolué au fil du temps?
- Comment rendre nos déplacements sécuritaires et écologiques?

Ils ont aussi été initiés à la recherche sur Internet et à la création d'un diaporama.

Somme toute en 3e année, les élèves ont fait de beaux apprentissages depuis leur arrivée dans leur nouvel environnement scolaire en plus d'avoir créé des liens d'amitié solides et d'avoir développé des qualités du profil de l'apprenant !!

Zoom sur le profil de l'apprenant

D'abord, au mois de septembre, nos élèves de 3e année ont développé particulièrement la qualité suivante du profil de l'apprenant: **AUDACIEUX**. En plus de s'adapter à leur nouvelle école et à tous les changements que cela implique, ils ont relevé les défis suivants :

- se présenter en classe à l'aide d'un sac à objets;
- partager oralement des situations où l'élève a su s'adapter à un changement, a su relever un défi ou a su trouver une solution originale à un problème;
- manger quelque chose de nouveau, de différent, que l'élève n'avait jamais osé goûter auparavant.

** Félicitations à nos élèves s'étant mérités le certificat du mois : Naomie Scantland et Alex Chaussé.

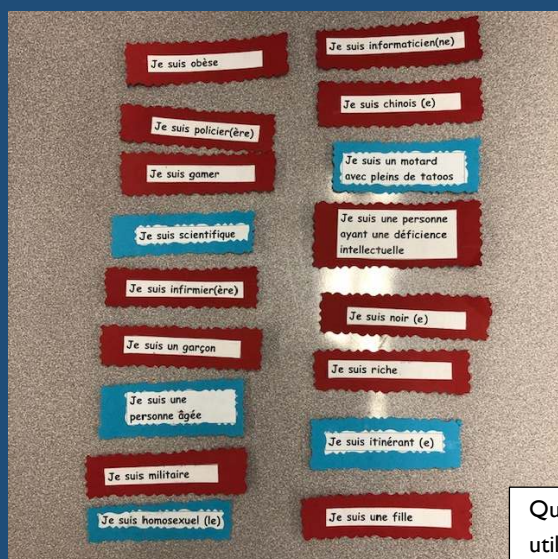
En octobre, place à la qualité vedette suivante du profil de l'apprenant : **INFORMÉ**.

Pour ce faire, les élèves ont appris à prendre quelques notes pour ensuite les communiquer oralement :

- Sur l'Action de Grâce
- Sur la citrouille ou sur l'Halloween
- Sur un moyen de transport spécifique (carnet de recherche menant à une affiche ou un diaporama).

4^e année

Vivre avec les autres, ce n'est pas toujours facile, mais c'est très enrichissant! Les élèves de 4^e année en savent quelque chose. Depuis le début de l'année, grâce à leur module de recherche **Moi et l'autre**, ils réfléchissent à la vie en société, la portée de leurs actions, leurs responsabilités, leurs valeurs, les préjugés et les stéréotypes. Les élèves se questionnent, réfléchissent et font de belles observations sur le monde qui les entoure. À titre d'exemples, voici quelques questions soulevées par les élèves : Pourquoi le racisme existe? Comment faire pour l'arrêter? Pourquoi l'opinion d'un ami est plus importante que celle d'un inconnu? Pourquoi y a-t-il des religions, des croyances? D'où viennent les stéréotypes?



En plus d'être réfléchis et ouverts d'esprit, les élèves ont aussi été obligés de passer à l'action. Ainsi, ils ont dû coopérer pour réussir à manger des guimauves; ont vécu un atelier sur les stéréotypes avec madame Daudelin, notre TES; ont identifié leurs valeurs; ont créé une œuvre d'art en trois dimensions qui les représente et ont rédigé un texte pour se décrire.

Quand tu représentes une de ces personnes, utilises-tu des stéréotypes?

En plus des activités reliées directement à notre module, les élèves ont également participé à la marche Terry Fox qui s'est déroulée dans la joie malgré la légère pluie. Ils ont aussi visité la bibliothèque de Gatineau et la galerie Art-Image et vécu un atelier d'art sur place sur le thème du corps humain. De plus, le groupe technoscience Outaouais leur a permis de vivre un atelier d'initiation à la programmation en manipulant le robot Cubito. Finalement, ils assisteront prochainement à la présentation d'une pièce de théâtre à la Maison de la culture.



Atelier d'initiation à la programmation.

5^e année

Les élèves de cinquième année apprivoisent leur « STRESS ».



En effet, le module de recherche sur le stress a été entamé en septembre et se poursuivra tout au long de l'année. Déjà, les apprenants ont fait des découvertes sur l'impact du stress sur le corps. Des sciences à l'art, ils sont allés à la Maison de la Culture pour vivre un atelier d'Arts-Image. Inspirés des œuvres de Bernard Paquet, ils ont réalisé une œuvre d'art mettant une partie du corps en perspective.

C'est tout le corps et les 5 sens qui ont été sollicités lors de notre sortie dans le parc de la Gatineau. Un cours de yoga en plein air, une randonnée de 1,9 km en montagne et une méditation au soleil auront sans doute permis à tous de très, très bien dormir, cette nuit-là.

Une équipe d'experts est également venue donner une petite conférence s'intitulant « Corps actif, cerveau performant ». Les parents des élèves du troisième cycle étaient invités.



Tout au long de l'année, des semaines thématiques viendront encourager les élèves à s'appropriier différentes stratégies anti-stress.

6^e année



journalisme



systèmes politiques

Ne reculant devant rien, les élèves de 6^e année vivent présentement deux modules de recherche en même temps. Nous avons effectivement commencé par lancer, après quelques jours de classe, le module de recherche sur le journalisme. Deux semaines après, profitant du début de la campagne électorale fédérale, les élèves ont commencé à s'intéresser aux systèmes politiques à travers le 2^e module de recherche de l'année. Ses deux modules se vivent très bien conjointement et se complètent à merveille.

Pour parfaire les connaissances des élèves sur ces deux sujets, plusieurs activités se sont organisées en classe. Nous avons, entre autres, visionné plusieurs vidéos et diaporamas traitant de journalisme et de politique, nous avons étudié les constituants d'un journal, nous avons cherché la définition de plusieurs termes reliés à la politique, nous avons découvert des régimes politiques différents du nôtre et nous avons reçu deux invités qui sont venus répondre aux questions des élèves. De plus, pour demeurer à l'affût de l'actualité, les élèves avaient accès à des copies du journal *Le Droit* à tous les matins pendant 7 semaines.



Les élèves ont également envoyé un journal voyageur qui, on le souhaite, reviendra à la fin de l'année après s'être promené dans différentes régions du monde.

Pour s'initier au fonctionnement du système électoral, en plus de prendre part au vote pour élire le représentant des 4^e et 6^e année au parlement étudiant de l'école, les élèves ont participé à une simulation de vote le 21 octobre (jour des élections fédérales).

Tout récemment, nous sommes aussi allés visiter le parlement d'Ottawa pour en apprendre un peu plus sur le fonctionnement du gouvernement canadien. Nous avons eu droit à une visite inédite grâce à la présence du député M. Stéphane Lauzon et sa conjointe qui, en plus de répondre aux nombreuses questions de nos élèves, ont permis à ces derniers de s'asseoir dans les sièges de la Chambre des communes.

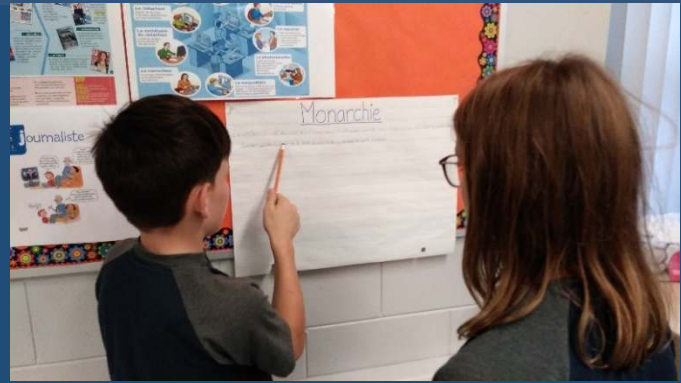


Le P'tit Encrier
spécial politique



À la fin du module, en dyades, les élèves rédigeront un article pour notre journal scolaire, **Le P'tit Encrier**. Cette première édition de l'année sera un numéro spécial sur la politique. Les élèves écriront donc un article de journal traitant d'un aspect se rattachant aux régimes politiques et/ou aux élections fédérales de 2019.

Nos deux modules en photos



La marche Terry Fox



Le jeudi 26 septembre 2019, tous les élèves du Programme primaire international de l'école Polyvalente Le

Carrefour ont participé à la Journée Terry Fox. Bravant la pluie, ils ont marché dans les rues près de l'école et ils ont parcouru une distance de 3 kilomètres afin de poursuivre le marathon de l'espoir entamé par Terry Fox en 1980. Le but de cette activité était de recueillir des dons pour la recherche sur le cancer.



En seulement deux semaines, les élèves de la 3e année à la 6e année et les membres du personnel de l'école ont amassé 4 200\$. C'était une 2e participation pour les élèves et c'est un montant d'environ 9 000\$ qui a été amassé depuis l'an dernier pour cette cause.



Les élèves du Programme primaire international Carrefour ont développé la qualité d'altruiste. Le Programme international favorise et développe l'empathie, la compassion et le respect. Il accorde une grande importance à l'entraide et œuvre à l'amélioration d'autrui et du monde qui nous entoure. Les élèves sont invités à passer à l'action. En participant à la marche Terry Fox, ils comprennent que faire un geste concret peut améliorer le monde dans lequel ils vivent.

Un nouveau comité...



Cette année, l'école a mis sur pied un nouveau comité. Il s'agit d'un comité d'élèves (2 par niveau), encadrés par trois enseignants, qui se chargera de l'organisation d'activités spéciales lors des grandes fêtes de l'année. Au travail depuis déjà quelques semaines, ces élèves ont prévu des activités spéciales pour l'Halloween en plus d'en faire la promotion. Il en ira de même pour Noël et la St-Valentin un peu plus tard dans l'année.