

Info Primaire Inter

Un coup d'œil sur ce qui se passe dans nos classes

En Bref :

- **Saviez-vous que...** p. 1-2
- **3^e année** p. 3
- **4^e année** p. 4-5
- **5^e année** p. 6
- **6^e année** p. 7-8
- **La marche Terry Fox** p. 9
- **Halloween** p. 10

Chers parents,

Voici le premier numéro de notre journal de communication pour l'année 2020-2021. Pour ceux qui étaient avec nous les années précédentes, nous poursuivons notre bonne habitude malgré la pause à la fin de l'année dernière, imposée par la situation de la pandémie. Pour les nouveaux parents, sachez que cette publication vous permettra de rester informés tout au long de l'année sur ce qui se passe dans le Programme primaire international de l'école Polyvalente Le Carrefour. Le tout sera agrémenté de photos pour que vous puissiez voir tout ce qui se fait de beau à notre école.

De plus, il y aura toujours une petite capsule « Saviez-vous que... » qui vous permettra d'en apprendre un peu plus sur les différents aspects du Programme international.

Vous recevrez ce journal à 4 reprises au cours de l'année.

Bonne lecture à tous!

Saviez-vous que...

L'**intégrité** occupe une place importante dans le programme du PP (Programme primaire international). En plus de la qualité « intègre » que nous cherchons à développer à travers le profil de l'apprenant, l'intégrité est mise de l'avant dans certaines compétences des approches de l'apprentissage. Nous avons même une politique d'intégrité intellectuelle à l'école. Cette politique, qui sera bientôt accessible sur le site Internet de l'école, explique comment nous faisons la promotion de celle-ci. Elle présente des exemples de manquements à l'intégrité et des conséquences possibles lors d'une entorse aux règles établies. Elle précise également les rôles et responsabilités des différents intervenants. En tant que parents, vous avez vous aussi un rôle à jouer dans la promotion de l'intégrité.

Votre première responsabilité est d’être informé. Dès que notre politique d’intégrité intellectuelle sera accessible sur notre site Internet, nous vous ferons parvenir un courriel pour vous en aviser. Prenez le temps d’aller la lire et d’en discuter avec votre enfant. Assurez-vous qu’il comprenne bien ce que peuvent être des manquements à l’intégrité et les conséquences qui peuvent en découler.

Dans la définition de la qualité **intègre**, qui est présentée à la page 12 de l’agenda scolaire, il est mentionné que « nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences. » C’est quelque chose que nous rappelons fréquemment à nos élèves. En tant que parents, vous pouvez, vous aussi, aider au développement de l’intégrité de votre enfant en lui apprenant à reconnaître ses erreurs et à en assumer les conséquences. Les enfants veulent rarement blesser volontairement ou déplaire, mais il arrive que les gestes qu’ils posent ou les comportements qu’ils ont blessent quelqu’un ou perturbent le bon déroulement d’une activité. Ils doivent accepter les conséquences, même s’ils n’ont pas fait exprès.

Vous devez également savoir que, dans le respect de l’intégrité intellectuelle, les élèves doivent remettre des travaux qu’ils ont eux-mêmes réalisés. Votre enfant aura parfois des travaux à faire ou à compléter à la maison. Dans ce cas, votre aide est bien sûr permise, mais vous ne devez pas faire le travail à sa place. En cas de doute sur le degré d’aide que vous pouvez apporter, vous êtes invités à communiquer avec l’enseignant. Celui-ci pourra préciser la limite d’aide que vous pouvez offrir.

De plus, au niveau du plagiat, nous vous demandons d’être vigilant lorsque votre enfant fait de la recherche à la maison. Nous enseignons à nos élèves à ne pas recopier des informations directement de livres ou de sites internet, mais plutôt à utiliser les différentes informations recueillies pour formuler leur propre réponse. Ils doivent faire de même à la maison.

Finalement, en tant que parents, vous devez, comme bien souvent, donner l’exemple. Soyez donc des modèles d’intégrité pour vos enfants. Soyez honnêtes envers eux, reconnaissez vos erreurs et acceptez les conséquences!

3^e année

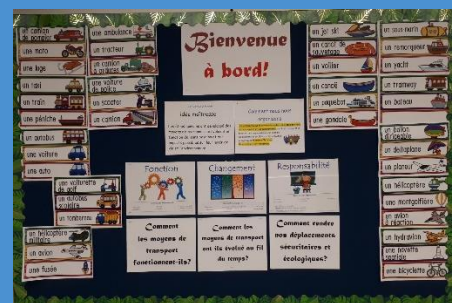
Les élèves de 3^e année débutent leur parcours au Programme primaire international. Nous leur avons donc présenté les concepts clés du programme (forme, fonction, causalité, changement, perspective, relation et responsabilité). Ceux-ci ont pour but d'orienter notre recherche selon différents angles. Un concept est en quelque sorte un chemin emprunté pour la recherche. Les possibilités de recherche étant infinies, la sélection des concepts nous permet de préciser sur quoi portera notre regard pendant la recherche.

Ils se sont d'abord amusés à classer les moyens de transport en différentes catégories. Ils ont ensuite découvert que chaque moyen de transport fonctionne à l'aide de diverses machines simples et complexes. Pour explorer les machines simples, nous avons entre autres fait : une exposition d'objets de la maison contenant des



machines simples, la création d'une machine pour certains élèves, des jeux à l'ordinateur, etc. Ils ont aussi été initiés à la recherche sur Internet et dans les livres documentaires afin de compléter un carnet de notes sur un moyen de transport spécifique. Lors de leur tâche finale, une présentation orale, les élèves seront exposés à une panoplie de moyens de transport variés, tout en devenant « expert » de leur sujet. Toutes ces activités, en plus de lectures, de discussions et de vidéos documentaires, permettront aux élèves de répondre à nos trois questions collectives en plus de leurs questions individuelles.

Somme toute en 3^e année, les élèves ont fait de beaux apprentissages depuis leur arrivée dans leur nouvel environnement scolaire en plus d'avoir créé des liens d'amitié et d'avoir développé des qualités du profil de l'apprenant !!



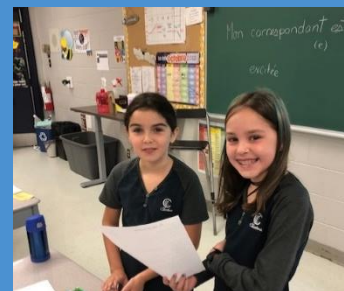
Ainsi, dans le cadre de leur premier module de recherche sur les moyens de transport, les élèves ont réfléchi aux trois questions collectives suivantes :

- Comment les moyens de transport fonctionnent-ils? (fonction)
- Comment les moyens de transport ont-ils évolué au fil du temps? (changement)
- Comment rendre nos déplacements sécuritaires et écologiques? (responsabilité)

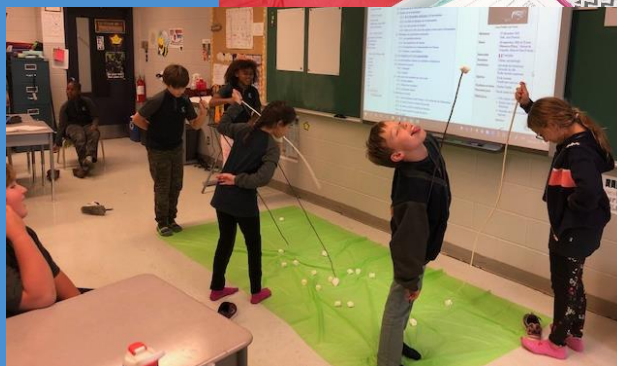


4^e année

Vivre avec les autres, ce n'est pas toujours facile, mais c'est très enrichissant! Les élèves de 4^e année en savent quelque chose. Depuis le début de l'année, grâce à leur module de recherche **Moi et l'autre**, ils réfléchissent à la vie en société, la portée de leurs actions, leurs responsabilités, leurs valeurs, les préjugés et les stéréotypes. Les élèves se questionnent, réfléchissent et font de belles observations sur le monde qui les entoure. À titre d'exemples, voici quelques questions soulevées par les élèves : Pourquoi le racisme existe alors qu'on est tous égaux? Pourquoi dans certaines religions les femmes doivent-elles porter le voile? Pourquoi y a-t-il des religions, des croyances? Quels sont les lieux de culte les plus marquants dans le monde? D'où viennent les stéréotypes?

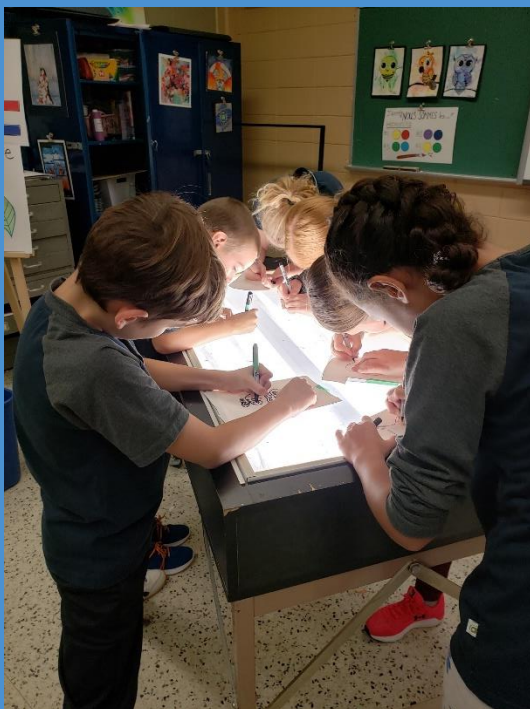


En plus d'être réfléchis et ouverts d'esprit, les élèves ont aussi été obligés de passer à l'action. Ainsi, ils ont dû coopérer pour réussir à manger des guimauves; ont visionné le film « Sur le chemin de l'école »; ont représenté des sketches sur le civisme en lien avec des actions de la vie de tous les jours; ont identifié leurs valeurs et ont rédigé un texte pour se décrire dans le but d'entamer un projet de correspondance avec des élèves de 4^e année en France.

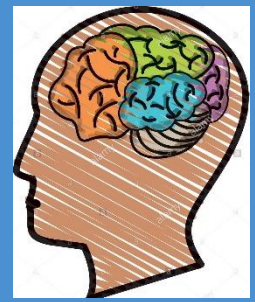




En plus des activités reliées directement à notre module, les élèves ont également participé à la marche Terry Fox qui s'est déroulée dans la joie malgré la légère pluie. Les élèves ont aussi vécu un atelier interactif sur les stéréotypes avec madame Daudelin, notre TES. De plus, nous avons l'avantage de bénéficier de l'expertise de Madame Demers, notre enseignante d'arts plastiques, qui nous a fait vivre un projet haut en couleurs! Finalement, nos groupes participent au club de lecture Livromanie ce qui nous permettra de garnir nos bibliothèques de classe avec des livres reçus en



5^e année



Dès le début septembre, les élèves de cinquième année ont été confrontés au STRESS.



Par une situation de provocation, ils ont vite compris que le premier module de recherche porterait sur ce sujet. Depuis, les enfants expérimentent diverses techniques de relaxation, les évaluent, les appliquent selon leurs préférences. Tout au long de l'année, ils pourront s'exprimer, découvrir d'autres stratégies anti-stress et apprivoiser leur mammouth !

Yoga, encens, lumière et musique d'ambiance... avec Rachel Cayer



Clin d'œil à l'air préhistorique



Le corps stressé

De plus, toujours dans le cadre de ce module de recherche, nous avons abordé les thèmes de la préhistoire et du cerveau (son évolution, son fonctionnement, etc.).

6^e année

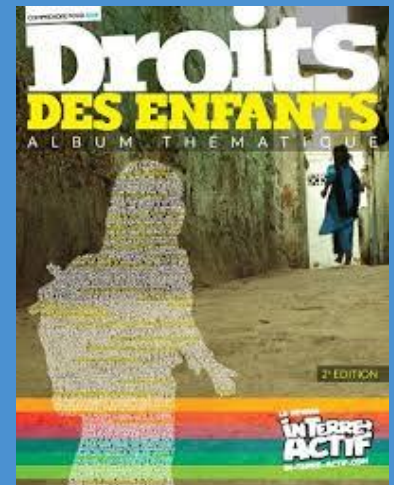
Compte sur tes droits.



Les élèves de sixième année viennent tout juste de terminer leur premier module de recherche de l'année. Pendant 6 semaines, les apprenants se sont intéressés aux droits des enfants. Ils ont entre autres découvert que, depuis 1989, il existe une convention relative aux droits de l'enfant qui a été ratifiée par 196 pays à travers le monde. Cette convention présente des droits spécifiques aux enfants que les pays signataires doivent s'engager à respecter. Malheureusement, comme les élèves ont pu le constater, ces droits ne sont pas respectés partout de la même façon.

Au cours des différentes activités vécues dans ce module de recherche, les élèves...

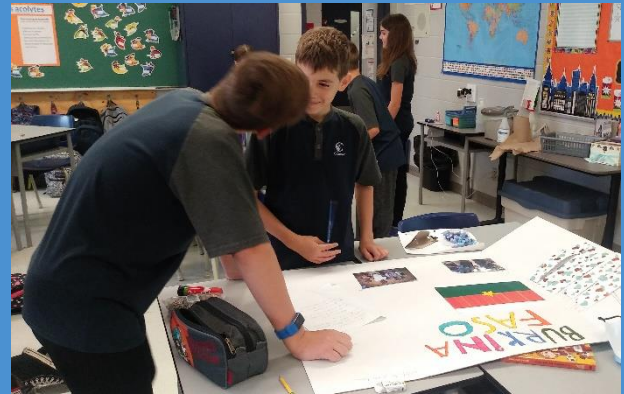
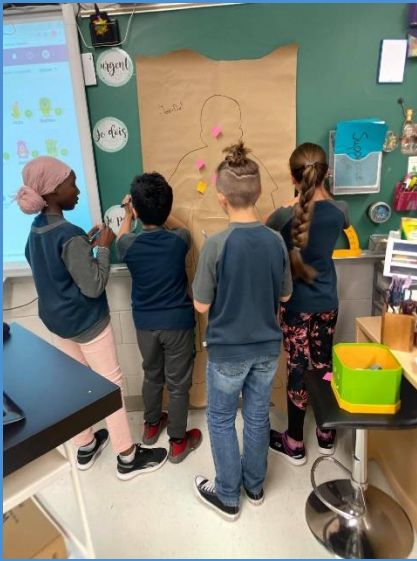
- ont pu faire la distinction entre désirs, droits et besoins;
- ont découvert qu'avec des droits viennent aussi des responsabilités;
- ont appris l'importance de certains droits et les conséquences possibles pour les enfants quand ces droits ne sont pas respectés;
- ont pu constater que la situation des droits des enfants n'est pas la même partout sur la planète;
- ont réalisé que, même ici au Canada, il y a du travail à faire pour s'assurer que les droits de tous les enfants soient respectés.



Cet album thématique, préparé par le réseau InTerre-actif, nous a été très utile tout au long du module. Plusieurs droits des enfants y sont expliqués simplement. De plus, cet outil a, à plusieurs reprises, forcé la réflexion chez nos élèves.

Comme tâche finale, les élèves ont réalisé, en équipe de deux ou trois un « lapbook » présentant la situation du droit des enfants dans un pays spécifique. À travers ces présentations interactives, les élèves devaient faire ressortir les différences entre le respect des droits des enfants dans le pays choisi et le Canada. Ils devaient également faire ressortir les conséquences sur les enfants quand leurs droits ne sont pas respectés. Nous avons eu droit à de magnifiques présentations!

Notre module en photos



La marche Terry Fox

Le mercredi 30 septembre 2020, tous les élèves du Programme primaire international de l'école Polyvalente Le Carrefour ont participé à la Journée Terry Fox. Bravant la pluie, ils ont marché dans les rues près de l'école et ils ont parcouru une distance de 3 kilomètres pour les 3e, 4e et 5e année et une distance de 5 kilomètres pour les 6e année afin de poursuivre le marathon de l'espoir entamé par Terry Fox en 1980. Le but de cette activité était de recueillir des dons pour la recherche sur le cancer.



En quelques semaines, les élèves de la 3^e à la 6^e année et les membres du personnel de l'école ont amassé 4758\$. C'était une 4^e participation pour les élèves de notre école. Félicitations à tous pour votre implication.



Les élèves du Programme primaire international Carrefour ont développé la qualité d'altruiste. Le Programme international favorise et développe l'empathie, la compassion et le respect. Il accorde une grande importance à l'entraide et œuvre à l'amélioration d'autrui et du monde qui nous entoure. Les élèves sont invités à passer à l'action. En participant à la marche Terry Fox, ils comprennent que faire un geste concret peut améliorer le monde dans lequel ils vivent.

L'Halloween à Carrefour



Concours de décoration de citrouilles