

Info Primaire Inter

Un coup d'œil sur ce qui se passe dans nos classes

En Bref :

• Saviez-vous que...

p. I

• 3^e année p. 2-3

• 4^e année p. 4-5

• 5^e année p. 6-7

• 6^e année p. 8-9

• Journées mondiales
p. 10

• Noël p. 11

Chers parents,

En ce début d'année 2021, nous tenons à vous offrir nos meilleurs vœux et vous assurer que nous continuons de travailler très fort avec vos enfants.

Bien qu'elle ait été un peu chamboulée, la fin de l'année 2020 a permis à nos élèves de faire toutes sortes de découvertes et de nouveaux apprentissages. Ce journal vous permettra d'avoir un aperçu de ce qui a été vécu dans nos classes en novembre et décembre.

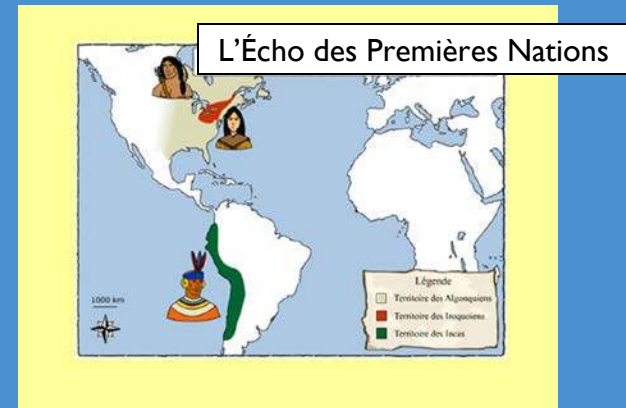
Bonne lecture à tous!

Saviez-vous que...

À la Polyvalente Le Carrefour, dans le but de développer leur sensibilité internationale, les élèves du primaire sont invités à souligner une journée internationale d'envergure. Les apprenants d'un même niveau choisissent une date correspondant à une journée mondiale et, ensemble, ils planifient des activités qu'ils vont proposer aux autres élèves de l'école. De cette façon, à chaque année, les élèves de l'école découvrent et soulignent 4 journées importantes qui sont vécues un peu partout sur la planète. Cette année, les élèves de 6^e année ont déjà souligné leur journée internationale avant les vacances des Fêtes. Vous en apprendrez davantage à la **page 10** de cette parution. Les apprenants de 3^e, 4^e et 5^e année proposeront à leur tour des activités en lien avec une journée importante plus tard cette année. Vous aurez plus de détails lors d'une future édition de ce journal.

3^e année

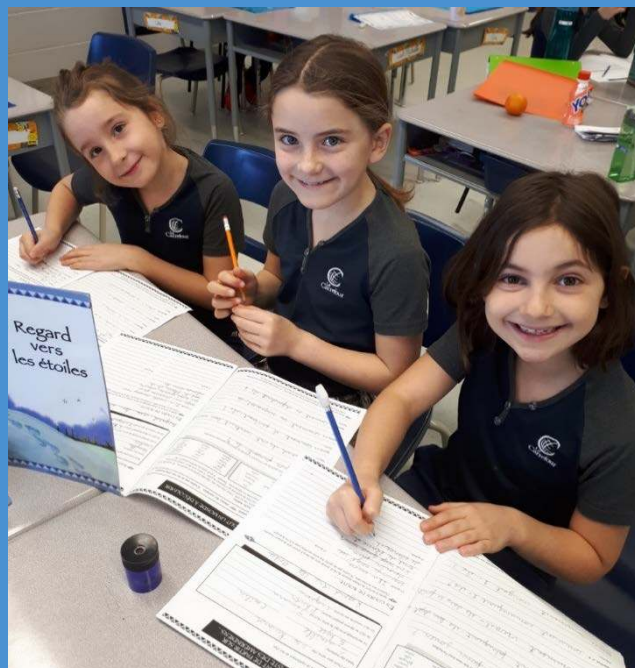
Avec enthousiasme, les élèves de la 3e année ont commencé leur deuxième module de recherche du Programme primaire international! De façon particulière, il leur permettra de découvrir les Iroquoiens, les Algonquiens et les Incas.



Comme amorce, au moyen de photos d'artefacts du 16e siècle, les élèves ont vécu une expérience leur permettant de mieux comprendre le rôle important de ces vestiges dans la constitution du passé. Tout en s'imaginant qu'ils avaient un trésor précieux entre les mains, ils ont émis des hypothèses sur les objets présentés avant d'en connaître l'origine et l'utilisation autochtone exacte. Ils ont vite saisi que, bien avant eux, sur le vaste territoire de la province de Québec qu'ils habitent, se trouvaient d'autres peuples: les Premières Nations, qui ne sont pas des Indiens d'Amérique, donc, pas plus des « Amérindiens ».

Par la suite, les élèves ont parlé de paysages québécois qu'ils ont déjà visités. Ils ont réfléchi à quoi ces paysages pouvaient bien ressembler au début des années 1500. En observant des cartes de relief et des photos, ils se sont familiarisés avec certaines notions géographiques.

Avant de se lancer dans une série d'activités de découvertes sur les Premières Nations au niveau de leur territoire (climat, végétation, relief, eau, ressources), de leur mode de vie (habitation, alimentation, habillement, techniques et objets), de leur société (gouvernement, rôles sociaux, famille, fêtes et jeux) et de leur culture (croyances, valeurs, langues, connaissances, art), en classe, on a procédé à la formation de huit équipes (dites « clan ») qui se partageront les tâches de recherche et se transmettront leurs découvertes au cours des prochains mois.



Chaque équipe a choisi un nom pour son clan, par exemple : Les renardes, Les loups, Les caribous, Les castors, Les orignaux. Chaque clan s'est vu attribuer un album (récit) pour mieux se plonger dans la vie quotidienne d'une jeune fille iroquoise prénommée Tarema ou d'un jeune garçon algonquien prénommé Kekwajou. Déjà, chaque clan a approfondi ses connaissances sur une thématique précise en lien avec le territoire de sa société autochtone et nous a présenté le fruit de ses découvertes. Quels beaux partages !



Les bagages sont faits. La destination est connue : la fabrication d'une maquette d'un village iroquoien, algonquien ou inca vers 1500 dans le but de transmettre aux autres leurs découvertes et leurs apprentissages ! Les élèves de 3^e année sont prêts à vivre toute une aventure !

C'est à suivre !

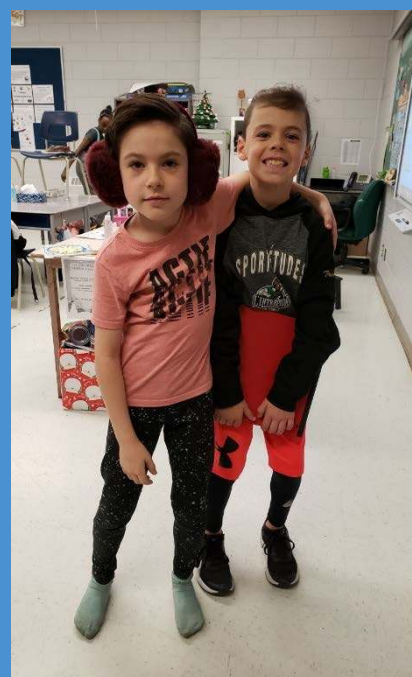
4^e année

En novembre, pour le jour du souvenir, avec la collaboration de l'équipe du projet mémoire, nous avons eu l'honneur de discuter avec d'anciens combattants, dont une femme colonel qui était en mission de paix en Afrique. Pandémie oblige, nous n'avons pas eu la chance de les rencontrer en personne, mais ils ont su s'adapter et nous avons pu parler avec eux en téléconférence. Des discussions très enrichissantes ont eu lieu durant cette présentation.

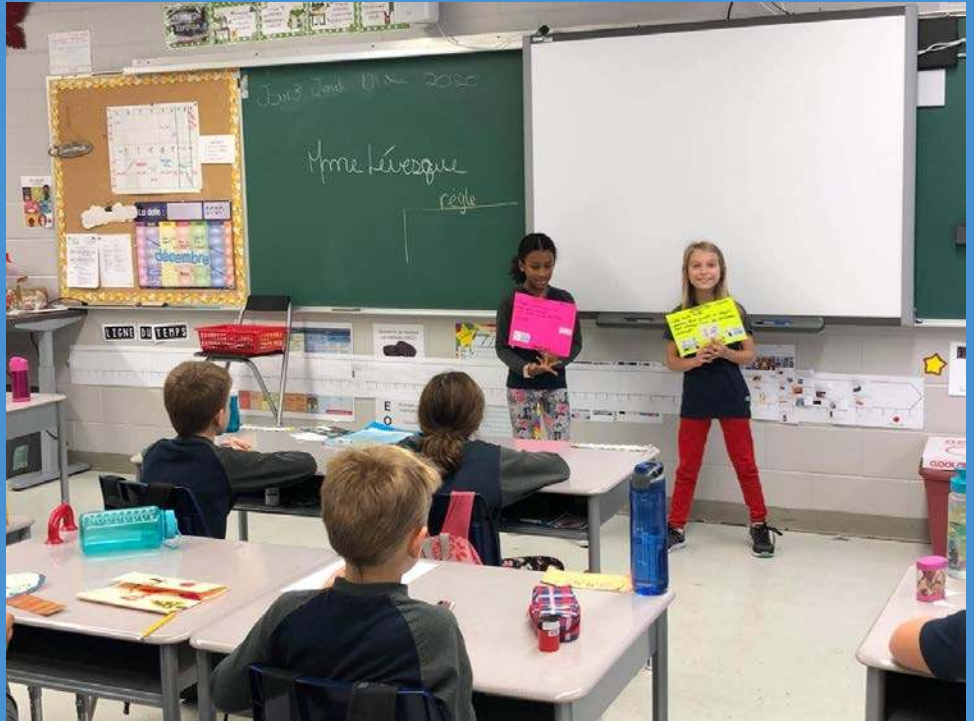


Durant le mois de décembre, nous avons conclu notre premier module de recherche : « Moi et l'autre ». D'abord, les élèves ont eu l'opportunité de mettre en œuvre leur créativité en créant une page scrapbook à leur image. Aussi, ils ont enfin reçu les belles lettres tant attendues de leurs correspondants de France. La remise de ces lettres aux élèves fut un moment très excitant !

Finalement, en lien avec le cycle de l'action du module de recherche, de nombreux élèves ont agis, entre autres, contre les stéréotypes et les préjugés de genre. Certains ont fait des affiches, d'autres sont allés partager un message de conscientisation dans un autre groupe ou à l'intercom de l'école, et il y a même quelques garçons qui se sont maquillés ou qui ont porté une jupe ou une robe pour une journée. Bravo pour vos actions !



Les élèves ont ensuite eu l'occasion de débiter leur 2^e module de recherche qui s'intitule les inventions. Ils ont pu découvrir quel impact ont eu certaines inventions sur leur quotidien et ils ont pu satisfaire leur curiosité en étudiant la provenance de leurs inventions préférées. Celles qui, pour eux, furent essentielles à leur quotidien. Cela les a amenés à développer de nouveaux prototypes qui leur permettra à leur tour de devenir inventeur ou inventrice. Ils présenteront leur projet en janvier devant un jury comme s'ils étaient à l'émission dans l'œil du dragon. Déjà, leurs petits cerveaux en ébullition nous ont démontré qu'ils seraient à la hauteur de toutes attentes. Place au génie de nos élèves de 4^e année.



Voici quelques questions afin de vous aider à identifier certaines qualités de l'apprenant chez votre enfant :

Qualité travaillée pendant le mois de décembre : **Réfléchi**

- *Votre enfant connaît-il ses forces et ses défis ?*
- *Peut-il faire un retour sur ses apprentissages en réfléchissant à ce qu'il a aimé et ce qui pourrait être amélioré ?*
- *Est-il capable de trouver des idées ou des moyens pour s'améliorer ?*
- *Est-il capable de développer ses arguments et peut-il changer d'idée s'il réalise qu'il s'est trompé ?*

Qualité travaillée pendant le mois de janvier : **Audacieux**

- *Votre enfant adopte-t-il une attitude positive devant le changement ?*
- *Ose-t-il essayer de nouvelles activités ou encore, de nouvelles méthodes afin d'arriver au résultat ?*
- *Est-il en mesure de faire sa propre opinion et de la défendre à l'aide d'arguments ?*

5^e année

Les élèves de cinquième année se sont découvert des talents cachés! En effet, le module de recherche sur la poésie a fait

émerger des capacités et des intérêts insoupçonnés. Découvrir, lire, écrire, réciter, offrir de la poésie... Tous y ont trouvé leur compte.

De plus, en présentant une chanson francophone de leur choix, les enfants ont pu partager leurs goûts, un peu d'eux-mêmes, enrichir leur vocabulaire et leurs connaissances et analyser la poésie.



Comme le module de recherche sur le stress s'étend sur toute l'année, nous avons étudié le cerveau. À l'aide d'un « chapeau-cerveau » et de la technologie, les apprenants ont facilement assimilé la matière.



Dès novembre, bombardés de publicité voulant nous faire dépenser, les élèves ont été plongés dans un module de recherche sur la consommation. D'entrée de jeu, ils ont dessiné, selon leurs connaissances antérieures, le portrait d'un consommateur responsable et celui d'un surconsommateur.



Une activité fort appréciée a été vécue sous forme de jeu de rôles. Nous avons appelé ça : « L'usine de misère ». Les enfants devaient fabriquer des porte-clés. Travail à la chaîne, « mauvaises conditions », pression, injustice, etc. Tout cela a bien fait comprendre des notions telles que l'industrialisation, l'urbanisation et la syndicalisation.

Ce module de recherche devrait se terminer par la réalisation d'un court film d'animation. En équipe, munis d'un appareil photo et d'un logiciel, les enfants nous sensibiliseront à un volet de la consommation. On a bien hâte de voir cela!

6^e année

On est tous
citoyens!



À la fin octobre, nous avons lancé notre module sur les régimes politiques. On pourrait croire qu'un tel sujet n'emballerait pas des enfants de 11-12 ans, mais, à chaque année, nous sommes surprises de la réaction des élèves. Les enfants démontrent un intérêt et une curiosité fascinante pour la vie politique en poursuivant même certaines discussions avec leurs parents à la maison. Après s'être brièvement intéressés aux élections américaines en début de module, les élèves ont voulu en apprendre davantage sur les façons de diriger un peu partout dans le monde.

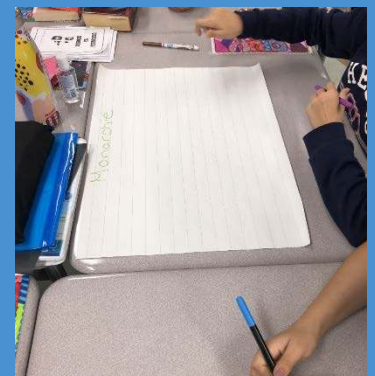
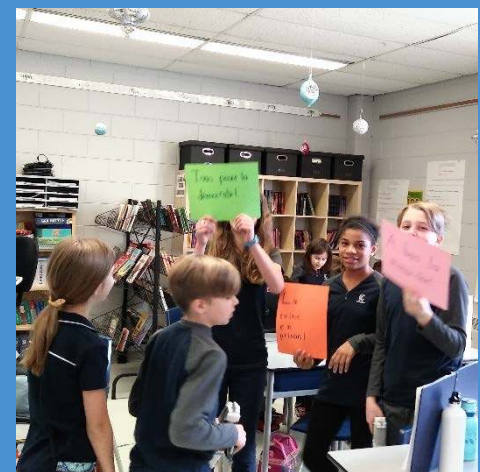
Au cours des différentes activités vécues dans ce module de recherche, les élèves...

- ont tenté de définir plusieurs termes reliés à la politique. Au fur et à mesure que ces termes étaient abordés en classe, nous allions ajuster les définitions;
- ont visionné plusieurs vidéos et diaporamas traitant de politique;
- ont découvert des régimes politiques différents du nôtre;
- ont dressé la liste des caractéristiques de différents régimes ainsi que les conséquences qu'ils ont sur la population;
- se sont familiarisés avec les trois paliers gouvernementaux au Canada et les responsabilités de chacun;
- ont comparé la façon de gouverner au Québec en 1980 avec le régime en place en Afrique du Sud dans les mêmes années;
- ont découvert Nelson Mandela, leader politique en Afrique du Sud;
- ont réagi à la lecture de quelques albums en lien avec la politique.

Comme tâche finale, les élèves ont créé et interprété, en équipe de 5, des scénettes présentant trois régimes politiques différents. À travers celles-ci, les élèves devaient faire ressortir les caractéristiques de ces régimes ainsi que les conséquences sur la population et sur la façon dont les décisions sont prises. Nous avons eu droit à de magnifiques prestations!

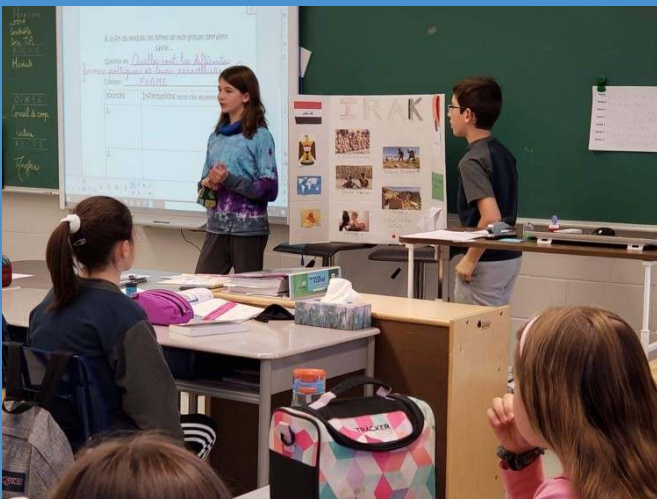
En décembre, nous avons débuté notre 3^e module de l'année. Comme nous sommes encore en début de module, nous vous en parlerons davantage dans la prochaine édition.

Notre module en photos



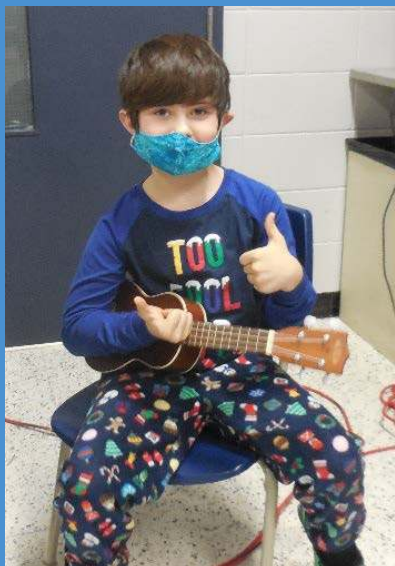
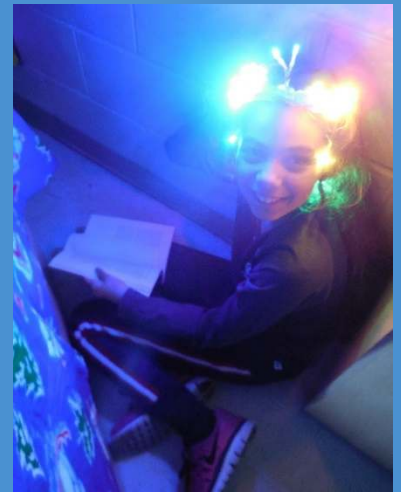
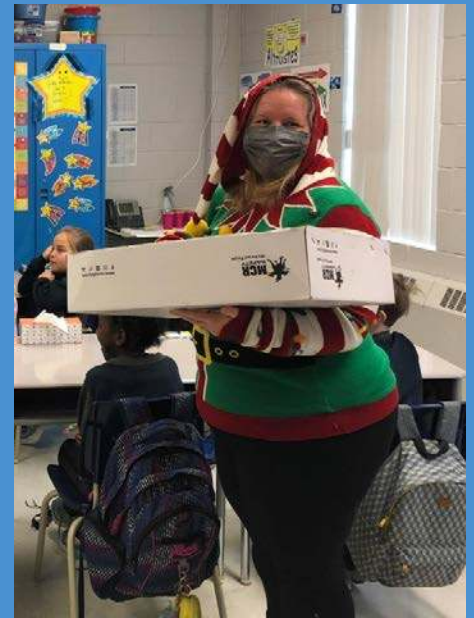
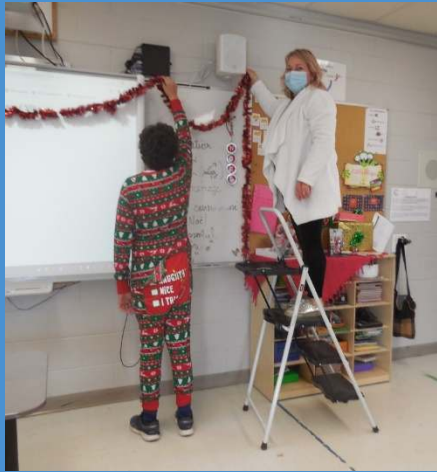
La journée mondiale de l'enfance

Le 19 novembre dernier, les élèves de sixième année ont souligné la journée mondiale de l'enfance. Cette journée reconnue par l'ONU est normalement soulignée le 20 novembre, mais comme cela tombait un samedi en 2020, la journée a été devancée un peu à notre école. Pour faire suite à leur premier module de recherche, les apprenants ont voulu sensibiliser les autres élèves de l'école à l'importance de respecter les droits des enfants. Pour ce faire, chaque classe des autres niveaux a reçu la visite d'élèves de 6^e année qui sont allés présenter le « lapbook » qu'ils avaient conçu quelques semaines auparavant. Les élèves de la 3^e à la 5^e année ont donc pris conscience de la condition des droits des enfants dans d'autres pays et des conséquences que le non-respect de certains droits peut avoir sur les enfants. Ils ont pu constater que les droits des enfants ne sont pas respectés de la même façon partout dans le monde et que, malheureusement, il existe de nombreuses inégalités.



En après-midi, Mariann Bourbeau, une élève du groupe 761, a pris la parole à l'intercom pour inviter les élèves et les intervenants de l'école à faire une minute de silence. Pour elle, c'était important de prendre un moment pour réfléchir à la situation du droit des enfants dans le monde et de pouvoir apprécier les privilèges que nous avons ici au Canada.

Noël à Carrefour



Concours de décoration de portes