

Info Primaire Inter

Un coup d'œil sur ce qui se passe dans nos classes

Chers parents,

Nous voilà déjà à la fin de l'année scolaire. Celle-ci aura sans aucun doute été particulière, mais aura tout de même permis à votre enfant de développer de belles qualités et de s'ouvrir au monde qui l'entoure. Tout au long de l'année, il a vécu des activités variées et enrichissantes. Malgré le confinement du mois d'avril, les derniers mois n'ont pas fait exception. Certes, il a fallu innover, mais les élèves ont tout de même fait toutes sortes de découvertes à travers les modules de recherche qu'on leur a présentés. Vous en serez témoins en parcourant les pages de ce journal.

Nous avons déjà hâte de retrouver vos enfants l'année prochaine. En attendant, nous vous souhaitons de belles vacances et au plaisir de collaborer encore avec vous dès la rentrée 2021-2022.

Bonne lecture !

En Bref :

- Saviez-vous que...
p. 1-2
- 3^e année p. 2-3
- 4^e année p. 4-5
- 5^e année p. 6
- 6^e année p. 7-8

Saviez-vous que...

Bien que nous offrions une forme d'enrichissement en proposant aux élèves de vivre, à chaque niveau, 6 modules de recherche en plus de couvrir le Programme de formation de l'école québécoise, le Programme primaire international n'est pas un programme enrichi. Il n'est pas axé sur la performance académique. Ce que nous proposons, c'est plutôt une façon particulière d'apprendre. En offrant une ouverture sur le monde, nous croyons que nous permettrons à vos enfants de devenir de meilleurs citoyens.

Le programme primaire de l'IB favorise le développement de tous les apprenants en les encourageant à s'exprimer, à faire des choix et à s'approprier leurs apprentissages.

Voici d'ailleurs la déclaration de mission de l'IB :

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer la sensibilité nécessaire pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'organisation collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

À la Polyvalente le Carrefour, nous nous efforçons d'adopter une philosophie qui est en lien avec cette mission.

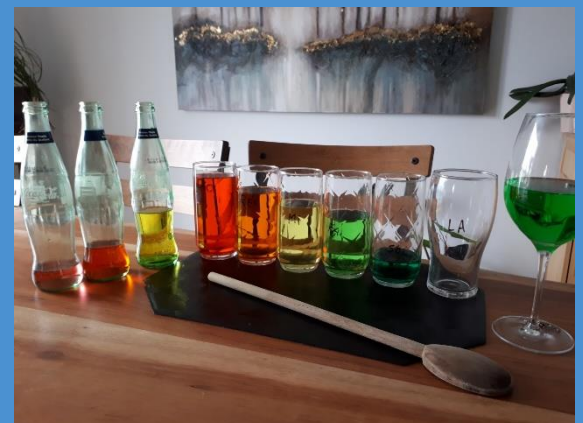
3^e année

Tous à l'eau !

C'est à distance, lors du confinement, que les élèves ont vécu, en grande partie, leur 5^e module de recherche de l'année scolaire relié au thème transdisciplinaire : « Comment le monde fonctionne ».

Les élèves de 3^e année ont fait de belles découvertes aquatiques sur l'utilisation de l'eau dans le monde et sur son rôle essentiel pour les êtres vivants ! Plusieurs apprenants ont créé de beaux diaporamas et des affiches pour partager leurs trouvailles ! De plus, les élèves ont étudié les changements de l'eau par le biais des états de l'eau et du cycle de l'eau. Plusieurs élèves ont fait un joli schéma pour illustrer les étapes de ce cycle naturel continu ! Surprise : A-t-on vraiment déjà bu la même eau que les dinosaures ? Également, comptant sur de bons appuis visuels, les élèves se sont questionnés sur les progrès technologiques afin d'obtenir la précieuse eau potable !

De plus, les élèves ont créé diverses questions pour un jeu collectif ! Ce fut bien amusant, en fin de module de recherche, de les voir démontrer leurs connaissances acquises à travers une petite



compétition d'équipe ! Il en fut de même lors de la visite d'un animateur du CIEAU (centre d'interprétation de l'eau) de Laval, venu animer un duel Eau'ratoire pour nos élèves avides de l'eau et de science !

Enfin, à travers le cycle de l'action, de nombreux élèves ont choisi de ne pas gaspiller l'eau potable, de nettoyer les berges, de plus boire et d'apprécier l'eau potable ou même d'aller visiter, avec leurs parents, une usine de traitement de l'eau ou une station d'épuration des eaux usées.

Place aux contes classiques et réinventés !



Pour terminer l'année en beauté, les élèves de 3^e année ont entrepris à la fin mai leur sixième module de recherche du Programme primaire international qui vise à explorer le thème transdisciplinaire « Comment nous nous exprimons ».

Ce projet leur a permis d'explorer l'univers des contes. Par le biais de nombreuses lectures individuelles et collectives, de quelques vidéos et de discussions, les élèves se sont familiarisés avec ce moyen de communication et de divertissement. Ils ont découvert les caractéristiques communes aux contes et ils ont cherché à comprendre les divers rôles de ceux-ci.

En plus de développer leur culture générale liée aux contes classiques, les élèves ont eu le plaisir de découvrir de nombreux contes réinventés. Leurs recherches leur permettront de créer à leur tour, en fin de module, un conte réinventé à partir d'un conte classique de leur choix. Que deviendront Cendrillon, Blanche-Neige, Barbe Bleue, Les trois petits cochons, Hansel et Gretel, Boucle d'or, La Belle au bois dormant et Pinocchio (pour ne nommer que quelques exemples) ? Nous avons bien hâte de lire et de découvrir leurs contes réinventés !!

L'écho des Premières Nations

Pour clore notre module de recherche L'écho des Premières Nations, les élèves créeront une maquette d'un village iroquoien ou d'un campement algonquien. Ils démontreront ainsi les apprentissages réalisés en lien avec le territoire, l'organisation de la société, le mode de vie et la culture du peuple choisi. Ce fut un merveilleux voyage !



M. Desjardins, Mme Larochelle et Mme Ouellet

4^e année

Pour nos élèves de 4^e année, ce ne sont pas les activités qui manquent en cette fin d'année.

D'abord, dans le cadre de notre module sur les traces du passé, nous avons reçu une animatrice, spécialiste en univers social. Elle incarnait le personnage de madame Jeanne qui aurait vécu en Nouvelle-France dans les années 1745. Vêtue de ses habits d'époque, elle nous a raconté l'histoire de sa famille, son mode de vie et les tâches qu'ils devaient accomplir. Les enfants ont été très emballés et ont appris énormément. Cela leur a permis de préparer leur propre présentation sur un élément de la Nouvelle-France à cette époque. Certaines équipes ont même fait de belles maquettes pour accompagner leur présentation.



De plus, une sexologue nous rendra visite pour parler du nouveau programme de sexualité. Elle présentera deux ateliers liés à la puberté abordant les changements physiques et psychologiques qui surviennent durant cette période.

Nous avons ensuite mis fin à notre module sur les écrivains en éditant les livres de nos élèves. Ils sont maintenant officiellement auteurs ou autrices d'un livre, dont 3 exemplaires qui pourront être vendus à leur proche. Les fonds amassés seront utilisés pour améliorer notre cour d'école.



Encore plus excitant, en lien avec notre module de recherche sur les animaux (qui a pour thème transdisciplinaire *Comment le monde fonctionne*), nous avons fait l'acquisition de 16 petites chenilles Belle-Dame dans chaque classe. Elles sont arrivées toutes minuscules le 13 mai dernier et c'est le mercredi 2 juin que nous avons vu naître nos premiers papillons. Ces derniers ont passé une dizaine de jours dans leur chrysalide avant de nous apparaître complètement transformés. Nous pourrons les libérer la semaine du 7 juin. Ce sera certainement un beau moment !!

Au cours de ce module, les élèves pourront découvrir plusieurs informations sur des animaux partout dans le monde comme les différentes fonctions associées aux parties de l'anatomie des animaux, les modes de développement des embryons et les stades de croissances de la naissance à l'adulte chez les animaux.



5^e année

Le module de recherche sur la paix engendre évidemment des réflexions sur les conflits. En plus de discuter des gestes et attitudes favorisant la bonne entente, les élèves de cinquième année ont fait des recherches sur les conflits historiques ayant eu lieu en Nouvelle-France et au Canada, entre 1745 et 1875. Les apprenants avaient

ensuite la tâche de raconter aux autres ce qu'ils avaient découvert. Par des présentations variées, les élèves ont pu réaliser les causes et conséquences de conflits tels La bataille des Plaines d'Abraham, La rébellion des Métis, les guerres napoléoniennes, etc.



Toujours dans le cadre de ce module de recherche, les enfants ont pu apprendre les bases du débat. Ils auront expérimenté l'art de «s'obstiner» dans le but de convaincre un auditoire par un «plaidoyer». On passe au vote ?



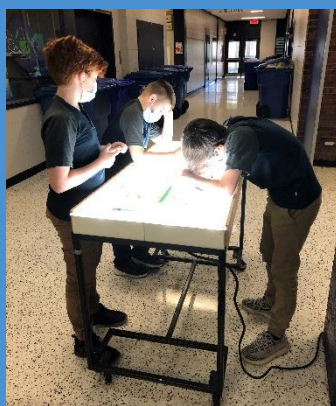
6^e année

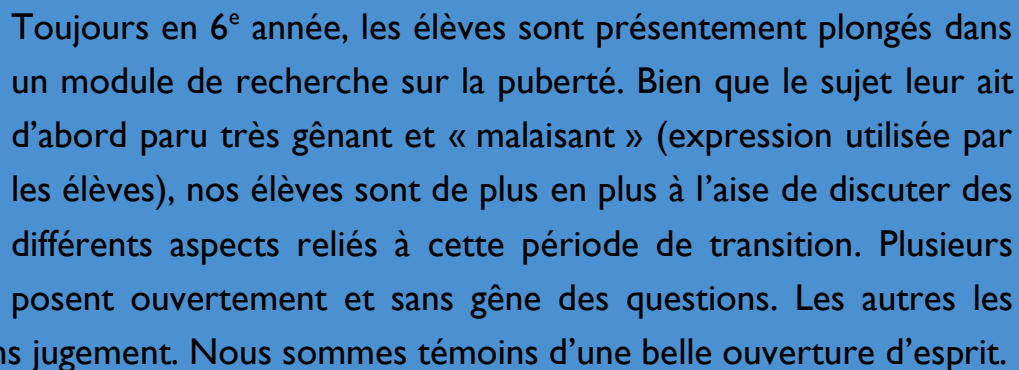
À la fin du mois de mars et au cours du mois d'avril, malgré les nombreuses semaines de confinement, nous avons vécu notre module de recherche sur les personnalités marquantes du XX^e siècle. Les élèves ont donc découvert de nombreuses personnalités qui ont marqué leur époque et qui continuent, encore aujourd'hui, à nous influencer. Nous nous sommes particulièrement intéressés aux qualités et aux valeurs de ces grands personnages. Nous avons aussi mis en évidence leur contribution à la société. Nous avons finalement fait ressortir ce qui existe et qui permet qu'on se rappelle encore d'eux maintenant et qui fera en sorte qu'ils resteront dans la mémoire populaire pour plusieurs années. Durant les semaines d'enseignement à distance, les élèves se



sont donc tous choisis une personnalité marquante du XX^e siècle qu'ils souhaitent connaître davantage ou qu'ils voulaient faire découvrir aux autres. Ils ont fait quelques recherches et nous ont ensuite fait de magnifiques présentations orales durant lesquelles ils incarnaient leur personnage. Lors de notre retour en classe, les élèves ont ensuite composé un texte descriptif sur leur personnalité marquante et ils ont eu le privilège de réaliser, avec l'aide de Mme Véronique Demers (spécialiste en arts), un

portrait de cette personne.





À la fin du module, en petits groupes, les élèves réaliseront une capsule vidéo animée sur un aspect précis relié à la puberté. Ils devront faire ressortir des changements qui y surviennent, les causes et les conséquences ainsi que les similarités et les différences dans la façon de vivre cette étape.

