

Info Primaire Inter

Un coup d'œil sur ce qui se passe dans nos classes

En Bref :

- **Saviez-vous que...**
p. 1
- **3^e année** p. 2 - 3
- **4^e année** p. 4 - 5
- **5^e année** p. 6 - 7
- **6^e année** p. 8 - 9
- **journée de la langue maternelle** p. 10 - 11

Saviez-vous que...

L'**intégrité** occupe une place importante dans le programme du PP (Programme primaire international). En plus de l'aptitude de l'intégrité que nous cherchons à développer à travers le profil de la communauté d'apprentissage de l'IB, elle est mise de l'avant dans certaines compétences des approches de l'apprentissage. Nous avons même une politique d'intégrité intellectuelle à l'école. Cette politique, qui est accessible sur le site Internet de l'école, explique comment nous faisons la promotion de celle-ci. Elle présente des exemples de manquements à l'intégrité et des conséquences possibles lors d'une entorse aux règles établies. Elle précise également les rôles et responsabilités des différents intervenants. En tant que parents, vous avez, vous aussi, un rôle à jouer dans la promotion de cette aptitude.

Votre première responsabilité est d'être informés. Prenez le temps d'aller lire la politique sur notre [site Internet](#) et d'en discuter avec votre enfant. Assurez-vous qu'il comprenne bien ce que peuvent être des manquements à l'intégrité et les conséquences qui peuvent en découler.

Dans la définition de l'aptitude de l'intégrité, qui est présentée à la page 12 de l'agenda scolaire, il est mentionné que « nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences. » C'est quelque chose que nous rappelons fréquemment à nos élèves. En tant que parents, vous pouvez, vous aussi, aider au développement de l'intégrité de votre enfant en lui apprenant à reconnaître ses erreurs et à en assumer les conséquences. Les enfants veulent rarement blesser volontairement ou déplaire, mais il arrive que les gestes qu'ils posent ou les comportements qu'ils ont blessent quelqu'un ou perturbent le bon déroulement d'une activité. Ils doivent accepter les conséquences, même s'ils n'ont pas fait exprès.

Vous devez également savoir que, dans le respect de l'intégrité intellectuelle, les élèves doivent remettre des travaux qu'ils ont eux-mêmes réalisés. Votre enfant aura parfois des travaux à faire ou à compléter à la maison. Dans ce cas, votre aide est bien sûr permise, mais vous ne devez pas faire le travail à sa place. En cas de doute sur le degré d'aide que vous pouvez apporter, vous êtes invités à communiquer avec l'enseignant. Celui-ci pourra préciser la limite d'aide que vous pouvez offrir.

De plus, au niveau du plagiat, nous vous demandons d'être vigilant lorsque votre enfant fait de la recherche à la maison. Nous enseignons à nos élèves à ne pas recopier des informations directement de livres ou de sites internet, mais plutôt à utiliser les différentes informations recueillies pour formuler leur propre réponse. Ils doivent faire de même à la maison.

Finalement, en tant que parents, vous devez, comme bien souvent, donner l'exemple. Soyez donc des modèles d'intégrité pour vos enfants. Soyez honnêtes envers eux, reconnaissez vos erreurs et acceptez les conséquences !

3^e année

MDR : Qu'est-ce qu'on mange ?



C'est à travers la découverte des magnifiques photos du livre Daily Bread de l'artiste visuel Gregg Segal que les élèves ont découvert le thème de leur prochain module de recherche intitulé : « Qu'est-ce qu'on mange ? ». À partir de la découverte du guide alimentaire canadien et de diverses ressources, ils prennent conscience de l'importance d'une saine alimentation pour le corps humain. Ils explorent également la production de plusieurs aliments, de la ferme à la table. De plus, ils réaliseront bientôt que la saine alimentation varie d'un pays à l'autre et qu'il existe des différences entre les différentes cultures. Comme projet final, les élèves feront une recherche

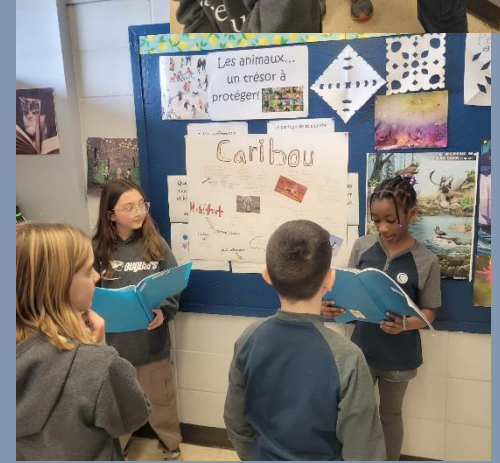
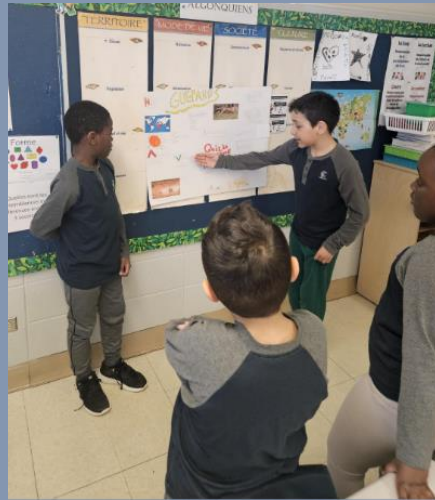
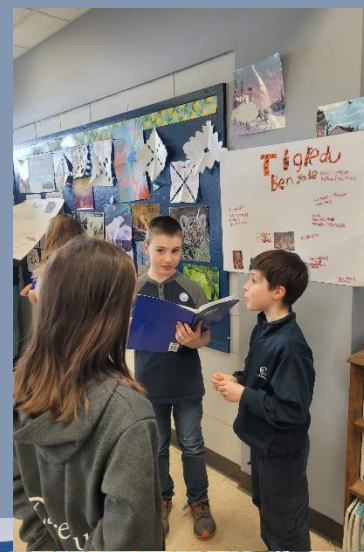
sur un fruit ou un légume méconnu et ils présenteront le « fruit » de leurs recherches lors d'un partage en classe et de la production d'un texte informatif. Bref, grâce à ce module, les élèves s'ouvriront à différentes cultures alimentaires tout en réalisant l'importance de la saine alimentation dans leur quotidien. Alors, qu'est-ce qu'on mange ?



MDR : Les animaux... un trésor à protéger.

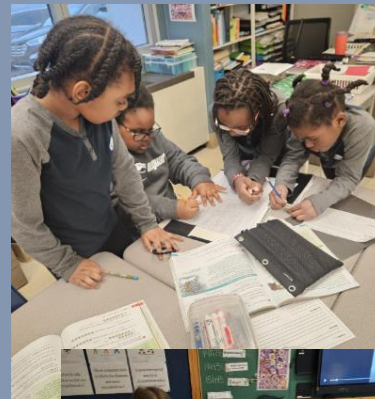


Pour terminer notre module de recherche *Les animaux... un trésor à protéger*, les élèves ont effectué une recherche sur un animal menacé. Puis, ils ont transmis leurs nouvelles connaissances à leurs pairs à l'aide d'un kiosque. Finalement, les élèves ont eu la chance d'assister à une présentation sur la biodiversité du programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais. Ils ont consolidé leurs connaissances sur la richesse du monde du vivant et ses enjeux. Puis, ils ont fabriqué des bombes de semences qu'ils pourront planter afin de contribuer à la biodiversité de notre milieu. De belles découvertes pour clore ce module très enrichissant, qui a fait prendre conscience aux élèves de leur impact sur les animaux et l'environnement.



MDR L'écho des Premières Nations

Dans le cadre de notre module « L'écho des Premières Nations », les élèves ont poursuivi leur collecte d'informations sur les Algonquiens et ils ont présenté à la classe leurs découvertes. À la fin du mois, ils iront également explorer le Centre d'interprétation du site archéologique Droulers-Tsiionhiakwatha où ils seront immergés dans une reconstitution d'un village iroquoien de 1450. Ils seront bientôt prêts à comparer les sociétés algonquiennes et iroquoiennes vers 1500 avant de partir à la découverte de la civilisation inca.



4^e année

Dans cette troisième édition, nous aimerions d'abord souligner la fin de deux de nos modules de recherche.

En premier lieu, nous avons conclu notre module sur le cycle de la vie par une sortie au musée de la Nature. En participant à un rallye sur les animaux, les élèves ont pu observer de nombreux animaux et surtout apprendre de nouvelles informations passionnantes. De retour à l'école, nos apprenants ont partagé leurs connaissances avec la communauté de l'apprentissage en créant des affiches « Savais-tu que? ». Il était intéressant d'observer les élèves des autres niveaux s'arrêter dans les corridors pour lire ce que nous avons affiché aux murs !

En deuxième lieu, en lien avec notre module de recherche sur les écrivains, nous avons eu la chance de visiter le Salon du livre de l'Outaouais. Les élèves ont rencontré de nombreux auteurs d'ici tout en faisant quelques découvertes littéraires très intéressantes. Cette sortie scolaire nous a permis d'obtenir quelques idées afin d'organiser notre propre salon à l'école. En effet, à la suite de l'écriture et l'impression de nos romans, nous avons accueilli parents et amis dans nos locaux. Vous avez été nombreux à venir nous visiter le 24 avril et nous vous en remercions. Nous sommes fiers du travail accompli !

De plus, nous avons débuté nos recherches sur les GES. La sensibilisation des élèves aux gestes que nous pouvons poser afin de réduire nos émissions de gaz à effet de serre et ainsi limiter le réchauffement climatique est grandement importante pour nous. À l'aide de notre partenaire **Carbone Scol'ère**, nous souhaitons que toute notre communauté devienne écoresponsable. Vous serez ainsi sollicités dans les semaines qui suivent à relever des défis familiaux afin de créer de bonnes habitudes nous permettant de sauver notre planète !

Les enseignantes de 4e année

Nos modules en photos

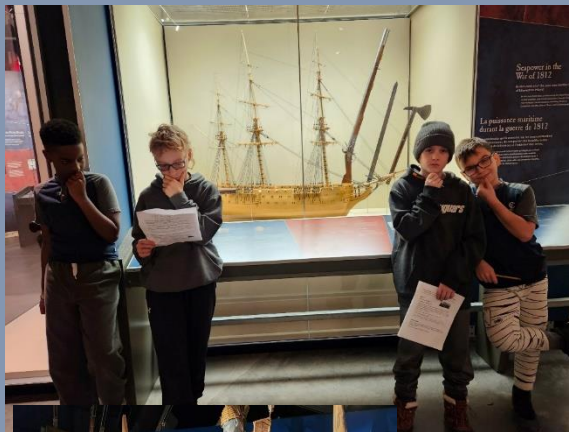


5^e année



Module de recherche sur la paix :

En février dernier, une sortie au Musée canadien de la guerre a permis de consolider les nouveaux apprentissages liés aux conflits historiques. Les élèves de 5e sont partis à la recherche d'éléments découverts lors des présentations orales ainsi que des traces de gestes et paroles de paix.



Module de recherche sur la poésie :

Les apprenants ont découvert la puissance des mots en apprivoisant la poésie. Celle-ci se veut drôle ou triste, libératrice, dénonciatrice ou provocatrice ! Évidemment, les enfants deviennent poètes. Debout sur une chaise ou un pupitre, ils récitent fièrement. Ils se surprennent eux-mêmes ainsi que leur entourage. Dans un contexte ludique et éducatif, les élèves ont aussi été incités à s'exprimer lors de la visite d'un poète, Fred Abel.



6^e année



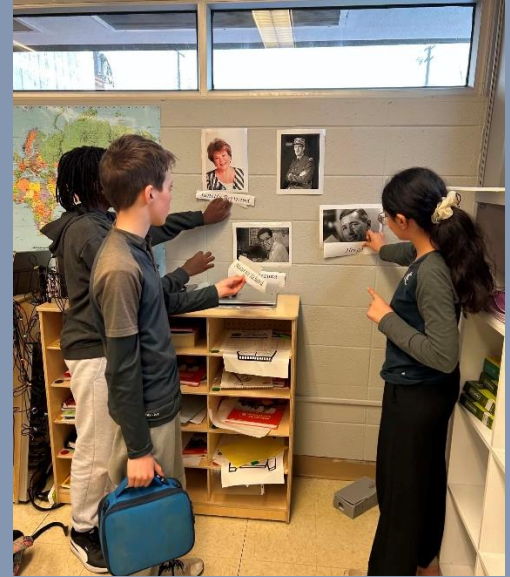
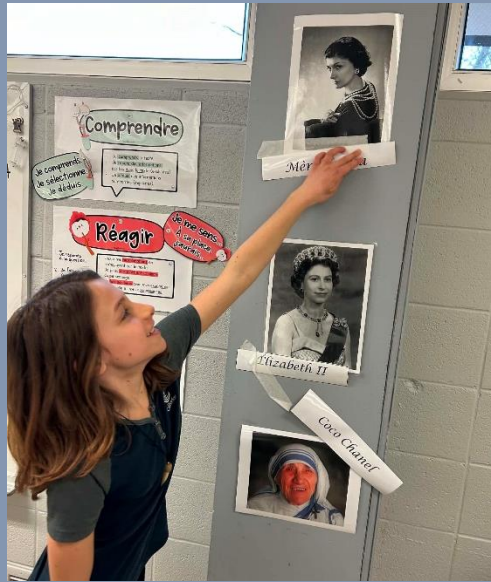
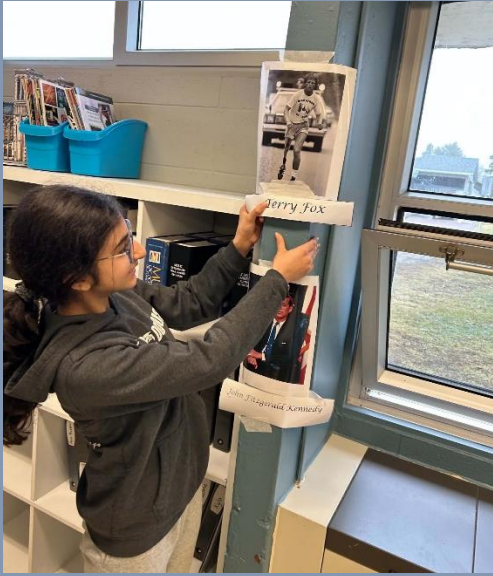
Comme promis dans la dernière édition du journal de communication, voici un résumé de ce que nos apprenants ont accompli lors du module de recherche sur la puberté.

Tout au long de celui-ci, diverses activités en lien avec la puberté ont été proposées aux élèves. Ils ont d'abord exploré les transformations physiques, émotionnelles et relationnelles associées à cette étape importante du développement. Les élèves ont ensuite interrogé une personne significative de leur entourage afin de comprendre comment se vivait l'adolescence autrefois, ce qui leur a permis d'établir des comparaisons entre les réalités d'hier et d'aujourd'hui. Un projet créatif, sous la forme d'un collage thématique, a également été réalisé pour illustrer les contrastes entre la période de l'enfance et celle de l'adolescence. Les apprenants ont aussi pris le temps de rédiger un message destiné à leur futur, qu'ils auront l'occasion de relire à la fin de leur parcours scolaire au secondaire. Puisque la puberté correspond à une étape où le corps évolue de façon significative, une initiation au fonctionnement du corps humain a également été intégrée au module. Pour conclure, les élèves ont travaillé en équipes afin de produire une courte présentation animée portant sur un thème précis lié à la puberté, mettant en lumière les changements observés, leurs facteurs et leurs répercussions, ainsi que les points communs et les différences dans la manière de traverser cette période.



Au cours des dernières semaines, les élèves ont également amorcé un module de recherche portant sur des figures marquantes du XX^e siècle. Ils ont ainsi été amenés à découvrir diverses personnalités ayant laissé une empreinte significative sur leur époque et dont l'influence se fait encore sentir aujourd'hui. Une attention particulière a été portée aux qualités et aux valeurs incarnées par ces personnages, de même qu'à leur apport majeur à la société. Les élèves ont également analysé les réalisations et les traces concrètes laissées par ces individus, afin de comprendre pourquoi ils demeurent présents dans la mémoire collective et continuent d'être reconnus au fil des générations.

Nos modules en photos



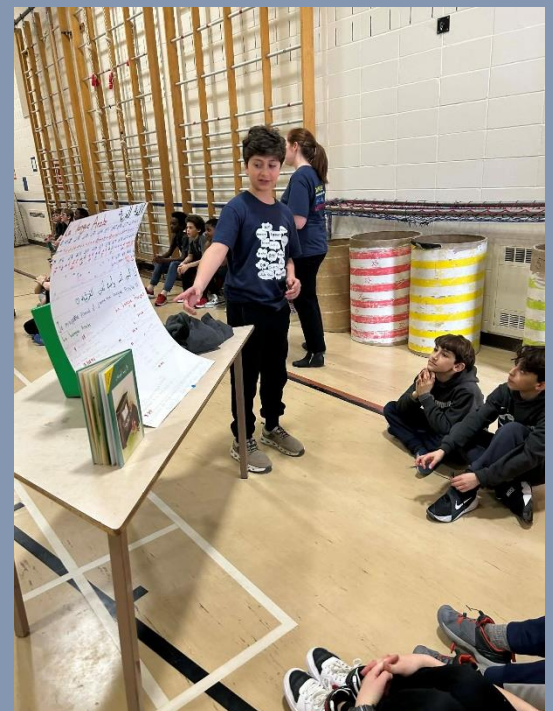
Journée de la langue maternelle



Cette année, pour la première fois, notre école a décidé de souligner la Journée internationale de la langue maternelle. En effet, la Conférence générale de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a instauré cette journée en 1999, dans le but de promouvoir la diversité linguistique et culturelle ainsi que le multilinguisme.

La date du 21 février a été choisie en hommage aux étudiants tués en 1952 par la police à Dacca (aujourd'hui capitale du Bangladesh), alors qu'ils manifestaient pour que leur langue maternelle, le bengali, soit déclarée deuxième langue nationale du Pakistan de l'époque.

Donc, pour souligner cette journée, nous avons organisé, le 18 février dernier, une foire des langues durant laquelle des élèves de notre école tenaient des kiosques pour présenter quelques mots de base dans leur langue maternelle. Il faut dire que, parmi nos 312 élèves, on compte 18 langues maternelles différentes. Pour nous, c'était l'occasion de célébrer cette belle diversité linguistique. Durant l'activité, 19 de nos élèves ont offert un mini cours de leur langue. À travers les 15 kiosques, 12 langues différentes étaient proposées.





Pour l'occasion, nous avons conçu et fait faire des t-shirts que nous avons offerts aux élèves qui présentaient et aux membres du personnel de l'école.

Mentionnons également que les parents se sont grandement impliqués dans ce projet. Plusieurs ont aidé leur enfant à préparer leur présentation, certains sont venus coanimer avec leur enfant et quelques curieux sont venus assister aux présentations, encourager nos participants et découvrir de nouvelles langues.



Nos élèves audacieux et communicatifs étaient fiers de présenter et partager une partie importante de leur culture. Les autres qui ont assisté aux présentations ont pris plaisir à découvrir les bases d'une langue étrangère. Cette activité fut un tel succès que nous sommes déjà en train de planifier la prochaine édition.